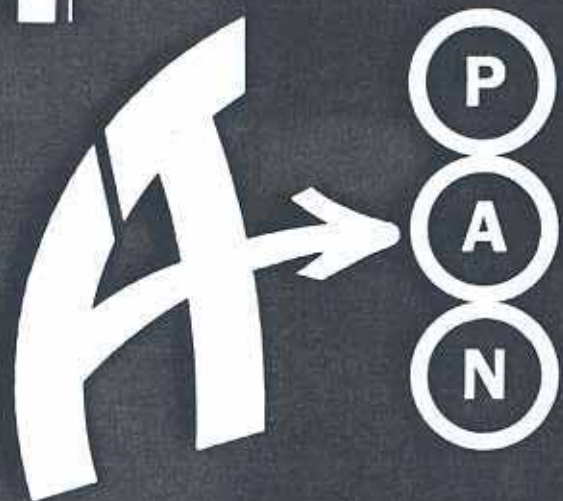


*Revista de*

**ANALISIS TRANSACCIONAL  
y PSICOLOGIA HUMANISTA**



**A E S P A T**

Apartado 8.222 • 28080 MADRID

Nº 47, 1.º SEMESTRE/2002, AÑO XX



## REVISTA DE ANALISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGIA HUMANISTA

(Boletín informativo de ASOCIACION ESPAÑOLA  
DE ANALISIS TRANSACCIONAL -AESPAT-)

Edita: AESPAT (fundada en 1978)

- Domicilio social: C/ Clara del Rey, n.º 44 - 7.ª A  
28002 Madrid
- Presidencia y Tesorería: - Teléf. y Fax: 91 577 75 80  
- Correo electrónico: joalcus@bch.navegalia.com
- Secretaria: - Teléf. y Fax: 91 433 94 13  
- Correo electrónico: aespata@mundotree.com
- Apdo. Correos: 8.222 - 28080 Madrid

### Junta Directiva de AESPAT

Presidente:	José Álvarez Custodio
Secretaria:	Yolanda Sánchez Galán
Tesorera:	Iciar Garmendia Izaguirre
Vocal de Contratos y Formación:	José Gutiérrez Valiño
Vocal de Publicaciones:	Juan García Moreno
Vocal:	M.ª Victoria Artiach Elvira
Delegados de Zona	
Cataluña:	Josep M.ª Ferrán Torrent
Galicia:	Isabel Achaver López
Zaragoza:	Jesús Serrano García

### Consejo Editorial

- Dirección Institucional  
- La Junta Directiva de AESPAT
- Dirección Técnica  
- Juan García Moreno (Psicología Clínica)  
- Antonio Ares Parra (Psicología Empresarial y Organizacional)

Realización: GRÁFICAS DEHON - La Morera, 23-25. Torrejón de Ardoz

Depósito Legal: M-36843-1981

ISSN: 0212 - 9876

R.P.I. n.º 1095354 (provisional)

N.I.F.: 1095554

El Consejo Editorial de la Revista no asume necesariamente el punto de vista expresado en esta Revista; son los propios autores los responsables de su contenido.

# E DITORIAL

*Iniciamos este número 47 de la Revista con la integral y definitiva información del próximo XI Congreso Español de A.T. en Toledo.*

*Además, la "Conmemoración del 32 Aniversario de la muerte de Eric Berne" es recordada por el Dr. Josep Lluís Camino con una breve síntesis de su obra; Jordi Oller Valles presenta "Los estados del yo y las tres funciones básicas", como versión original completa en Español del original publicado en Transactional Analysis Journal; Juan José Tapia Fortunato nos ofrece "Ecología humana brinda una perspectiva nueva para pensar un problema que nos aflige a todos"; Juan Antonio Saavedra Quesada nos presenta "Hago, luego no existo", y "Pienso, luego no existo"; el Dr. Juan García Moreno finaliza su serie prolongada de artículos en esta Revista con una "Valoración y resumen sobre la Integración de la Psicoterapia", añadiendo las "Referencias Bibliográficas" prometidas de los susodichos artículos; por último, dentro de la CATEXIS se incluyen: Carta (28/02/02) del Presidente y Secretaria de AESPAT, con un "Resumen del Acta de la Asamblea General Ordinaria" (23/02/02); otra Carta (29/03/02) del Presidente informando de ciertas Actividades, Congreso y Página Web; y Normas de préstamo y Listado de libros de la Biblioteca de AESPAT.*

*Hacemos votos por el rotundo éxito del próximo Congreso Español de A.T. "Vía de encuentro entre dos culturas".*

## SUMARIO

XI CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL: "EL A.T. VÍA DE ENCUENTRO ENTRE CULTURAS" .....	3
---	---

### PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. CONMEMORACIÓN DEL 32 ANIVERSARIO DE ERIC BERNE. Josep Lluís Camino .....	15
2. LOS ESTADOS DEL YO Y LAS TRES FUNCIONES BÁSICAS. Jordi Oller Vallejo .....	18
3. ECOLOGÍA HUMANA BRINDA UNA PERSPECTIVA NUEVA PARA PENSAR UN PROBLEMA QUE NOS AFLIGE A TODOS. Juan José Tapia Fortunato .....	26
4. HAGO, LUEGO NO EXISTO. Juan Antonio Saavedra Quesada .....	32
5. PIENSO, LUEGO NO EXISTO. Juan Antonio Saavedra Quesada .....	34
6. VALORACIÓN Y RESUMEN SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LA PSICOTERAPIA (9ª parte). Juan García Moreno .....	36

### CATEXIS DE AESPAT

1. CARTA DEL PRESIDENTE Y SECRETARIA DE AESPAT (28/02/02) .....	49
2. RESUMEN DEL ACTA DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA (23/02/02) .....	50
3. CARTA DEL PRESIDENTE (29/03/02) .....	54
4. NORMAS DE PRÉSTAMO Y LISTADO DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE AESPAT .....	56

### LIBROS Y CONGRESOS

LA TRAVESÍA DE LAS EMOCIONES. Alain Sarton .....	61
1ª JORNADA CONMEMORATIVA DEL 32 ANIVERSARIO DE ERIC BERNE. Associació Catalana d'Anàlisi Transaccional .....	63
NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS: .....	65

## XI CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL



## EL A.T. VÍA DE ENCUENTRO ENTRE CULTURAS

TOLEDO, 6, 7 Y 8 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
CASTILLO SAN SERVANDO

**CONVOCA:** Coordinadora de Asociaciones de A.T.  
(ACAT, ATA, AESPAT)

**ORGANIZA:** Asociación Española de A.T. (AESPAT)



## CONVOCATORIA

La Coordinadora de Asociaciones de A.T. (ACAT, ATA y AESPAT) reunidos en Zaragoza el día 24 de Noviembre del 2001 han acordado:

- 1) Convocar el XI Congreso Español de Análisis Transaccional.
- 2) Designar a AESPAT como organizadora del Congreso.
- 3) Aceptar, a propuesta de AESPAT: Celebrar el Congreso en Toledo los días 6, 7 y 8 de Septiembre del 2002.

## LEMA

### EL A. T. VÍA DE ENCUENTRO ENTRE CULTURAS

En las actuales circunstancias históricas de la Humanidad parece ser un buen momento para promover una reflexión sobre la evolución, desarrollo y problemas de entendimiento entre culturas.

El A.T. como marco teórico de reflexión puede aportar un enfoque independiente que supere las dificultades de comunicación y entendimiento.

La celebración de este Congreso en Toledo ayuda precisamente al propio Lema ya que esta Ciudad Imperial aporta ejemplos históricos de convivencia entre culturas.

## OBJETIVOS

Promover a través de las conferencias, mesas redondas y otras actuaciones, reflexiones respecto a qué aportaciones puede realizar el A.T. en el entendimiento entre culturas.

Conocer las últimas investigaciones sobre el desarrollo y aplicaciones del A.T. y otras aportaciones de la Psicología Humanista.

Ofrecer a los congresistas la posibilidad de contactar con otros profesionales y compartir experiencias en la aplicación del A.T.

Mejorar y ampliar el conocimiento y aplicaciones del A.T.

Iniciar en el conocimiento del A.T. a los congresistas interesados en conocer esta técnica.

Proporcionar un foro de encuentro entre amigos y colegas disfrutando de las actividades lúdicas programadas.

## ÁREAS

Las diversas conferencias, comunicaciones, cursos y talleres estarán organizadas en las áreas siguientes:

- CLÍNICA.
- ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.
- EDUCATIVA.
- LÚDICA.

## SEDE

Las actividades del Congreso se desarrollarán en el CASTILLO DE SAN SERVANDO, un albergue de la Comunidad de Castilla-La Mancha situado en la Ciudad de Toledo, en la margen izquierda del Río Tajo, próximo a la Estación de Ferrocarril, en la carretera que conduce a la Academia Militar de Infantería.

EL CASTILLO DE SAN SERVANDO es un recinto que la Comunidad de Castilla-La Mancha dedica a albergue juvenil.

Se trata de un castillo cuyos orígenes se remontan a la época romana convirtiéndose, posteriormente, en una fortaleza árabe. En 1085, tras la toma de Toledo por el Rey Alfonso VI, se dedicó a monasterio bajo la advocación de los Santos Servando y Germano, de donde procede su actual nombre. El monasterio se engrandeció con donaciones de posesiones que le otorgaron los reyes hasta que en 1099 comenzaron los ataques de los almorávides a las que siguieron otros que ocasionaron el abandono como monasterio.

El arzobispo Pedro Tenorio lo reconstruye dándole la traza actual.

En 1953 se inició su reconstrucción para dedicarlo a colegio hasta 1981. Una posterior remodelación de su interior lo convirtió en sede de las Cortes de Castilla-La Mancha. Desde 1983 al 86 se utilizó como residencia universitaria y desde el 1999 funciona como albergue juvenil.

Sus instalaciones actuales son muy adecuadas para la celebración de nuestro Congreso, ya que cuenta con un amplio salón de actos, así como diferentes salas para el desarrollo de las actividades programadas.

## ACTIVIDADES

### CIENTÍFICAS

- Conferencia de apertura.
- Conferencia de clausura.
- Talleres, comunicaciones, mesas redondas.

### CULTURALES

- Visita Toledo noche.
- Visita Toledo Monumental.

### SOCIALES

- Asamblea General Extraordinaria de AESPAT.
- Reunión Coordinadora Asociaciones.

### LÚDICAS

#### Cena de Clausura

#### Restaurante TOBARDO.

Autobuses desde San Servando al finalizar las actividades del Congreso.

Menú:

*Entrantes:* Surtido de ibéricos, croquetas caseras de ave, brochetas de sepia con gulas, gambas y langostinos cocidos.

*Segundo plato:* Merluza a la bilbaína o cordero lechal asado.

*Postre:* Tarta de la casa, café cubalux.

*Vino:* Acanthus crianza 98. Agua mineral Monte Pinos.

*Queimada.*

BAILE.-Música de disco seleccionada.

COPA.-Se facilitará un "tíque" para que cada comensal pueda realizar una consumición después de la cena.

## PROGRAMA

### ACTIVIDADES PRE-CONGRESUALES:

Días 4 y 5 de Septiembre.

Curso 101.

Exámenes para Miembros Clínicos, Especiales y Didácticos.

### CONGRESO

#### Jueves día 5

19.00 h. Acreditación y entrega de documentación.

#### Viernes día 6

9.00 h. Acreditación y entrega de documentación

10.00 h. Acto de apertura.  
Presentación del Congreso y conferencia de apertura.

11.00 h. Descanso.

11.30 h. Actividades (talleres, conferencia y comunicaciones).

12.30 h. Descanso.

13.00 h. Actividades (mesas redondas y conferencias).

14.30 h. Almuerzo.

16.00 h. Actividades (Talleres y comunicaciones).

17.30 h. Descanso.

18.00 h. Actividades (Talleres y conferencias).

19.30 h. Asamblea General Extraordinaria de AESPAT.

20.00 h. Reunión de la Coordinadora de Asociaciones.

22.00 h. Visita Toledo Noche.

#### Sábado día 7

10.00 h. Actividades.

11.00 h. Descanso.

11.30 h. Actividades.

14.30 h. Almuerzo.

16.00 h. Actividades.

17.30 h. Descanso.

18.00 h. Actividades.

21.00 h. Cena de clausura (noche de baile).

#### Domingo día 8

10.00 h. Entrega de diplomas.

10.30 h. Acto de Clausura.  
Conferencia y conclusiones.

12.00 h. Visita a Toledo Monumental.

## BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

### XI CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL

Toledo 6, 7 y 8 de Septiembre 2002

### CONGRESISTA

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: C/ \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_

Población: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Tel.: \_\_\_\_\_

Fax: \_\_\_\_\_ E. mail: \_\_\_\_\_

Pertenece a la Asociación: \_\_\_\_\_

Área de interés:  Clínica  Organizacional  Social  Educativa

Llegará a Toledo en:  Tren  Autobús  Vehículo privado. El día \_\_\_\_\_

#### Alojamiento:

La capacidad de alojamiento del Castillo de San Servando y Residencia de la Diputación es limitada, por lo que suponemos no podrán alojarse en ellas todos los congresistas. Las habitaciones en ambos son dobles.

Señala tu preferencia para alojarte:

San Servando o Residencia compartiendo habitación con \_\_\_\_\_

Hotel

No necesito alojamiento

En caso de elegir hotel ¿Eliges uno de los recomendados?

¿Cuál? \_\_\_\_\_

En caso de elegir San Servando o Residencia y no tener plaza disponible, ¿qué hotel, de los recomendados, elegirías? \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

## PRECIOS

### Inscripción en el Congreso

- Socio**..... 200 Euros (33.277 pesetas) (AESPAT, ATA, ACAT.)
- No socio**..... 230 Euros (38.269 pesetas)
- Estudiante**..... 150 Euros (24.458 pesetas)

### Incluye:

- Asistencia al Congreso:
- Alojamiento en Albergue San Servando o Residencia de la Diputación (entrada desde 12 horas Jueves 5, salida hasta 11 horas domingo 8).
- Manutención:
- Desayuno días 6 y 7 para alojados en San Servando y Residencia.
- Almuerzo y café en los descansos, días 6 y 7, en San Servando, para todos los congresistas.
- Visita Toledo noche, (día 6): Visita al barrio más romántico de la Ciudad, paseando bajo los cobertizos y zona de conventos de Toledo, representándose el espectáculo denominado "Una noche toledana", donde los congresistas podrán participar en algunos números, entre explicaciones de los Guías y representaciones músico-teatrales.
- Visita Toledo monumental (día 8 por la mañana). Visita a los principales monumentos de Toledo acompañados de Guía Oficial de Turismo:

### Cena de clausura, quemada, baile y copas ( día 7)

- ..... 30 Euros (4.992 pesetas)

### Curso 101

- No congresistas**..... 60 Euros (9.983 ptas.)
- Congresistas**..... 30 Euros (4.992 ptas.)

### FORMA DE PAGO

- Cheque a nombre de Asociación E. de Análisis Transaccional.
- Transferencia bancaria cuenta de AESPAT Caja Madrid 2038/1006/60/6001244621.  
(Por el coste de la inscripción y en su caso, cena y/o curso 101).

Cumplimentar en letra de imprenta y remitir cheque o justificante de transferencia a la **SECRETARIA DEL CONGRESO, APTDO DE CORREOS 8222 DE MADRID (28080)**, Teléfono Fax 914339413 o 915777580.

## ALOJAMIENTO

Hay tres opciones para alojarse:

- 1) Castillo San Servando.
- 2) Residencia de Estudiantes de la Diputación de Toledo, ubicada en el Centro de la Ciudad.
- 3) Hoteles concertados.

En el Castillo y la Residencia se dispone de un número limitado de habitaciones, todas dobles, por lo que es previsible que no todos los congresistas puedan estar alojados en ellas.

El Comité Organizador asignará, por orden de recepción de inscripciones, las plazas disponibles.

## HOTELES EN TOLEDO

Para los congresistas que no puedan, o no quieran, estar alojados en San Servando o Residencia, la Asociación ha negociado con los hoteles que se indican unos precios especiales.

Solo se puede asegurar la disponibilidad de alojamiento, en estos hoteles, hasta el 30 de Junio.

Las reservas se realizarán directamente por los interesados llamando a los teléfonos y fax indicados, identificándose como congresistas.

El pago de la estancia y servicios en el hotel lo realizará cada congresista, directamente al finalizar su estancia en el mismo.

Los congresistas **que no estén alojados en San Servando o Residencia recibirán de la organización, al final del congreso, un cheque por 30 Euros como compensación por su mayor gasto.**

### HOTEL PRINCESA GALIANA\*\*\*

Paseo de la Rosa, 58. Toledo 45006

Tel. 925257200. Fax 925252276

E.mail: hotel\_princesa\_galiana@telefonos.es

Situado frente a la estación de ferrocarril, construido en una casa toledana de finales del Siglo XIX.

Está próximo al Castillo San Servando.

Dispone de buenos servicios y las habitaciones son agradables y limpias.

### PRECIO

**68 Euros habitación doble (IVA incluido).**

**53,6 Euros habitación doble de uso individual (IVA incluido).**

### **HOTEL CASONA DE LA REYNA\*\*\***

C/ Carreras de San Sebastián, 26, Toledo 45001.  
Tel: 925282052. Fax 925282129.  
E.mail: casonadelareyna@hotmail.com  
Edificio céntrico, pintoresco y nuevo:  
Buenas instalaciones .  
Garaje ( 16 vehículos).

#### **PRECIO:**

**84 Euros + IVA habitación doble.**

**75 Euros + IVA habitación doble de uso individual.**

### **HOTEL SANTA ISABEL\*\***

C/ Santa Isabel, nº 24, Toledo 45002.  
Tel: 925253120. Fax 925253136.  
www.santa-isabel.com

Se encuentra en pleno centro de la ciudad, junto a la Catedral.  
El edificio es una antigua casona, restaurada del siglo XV, sus instalaciones son cómodas disponen de TV., teléfono directo, calefacción, aire acondicionado y servicio de habitaciones.  
Garaje (6 Euros día).

#### **PRECIO:**

**42 Euros ( IVA incluido) habitación doble.**

**33,60 Euros ( IVA incluido) habitación doble uso individual.**

**28 Euros (IVA incluido) habitación individual.**

### **HOSTAL PUERTA DE BISAGRA\*\***

C/ Del Pozo, nº 5, Toledo 45003.  
Tel. 925285277. Fax 925285277.  
www.dinformuax/bisagra

Ubicado en el casco histórico, en el acceso principal de Toledo, con buena comunicación.  
Dispone de: bar, cafetería, salón social y ascensor. Las habitaciones tienen baño completo, aire acondicionado, televisión y teléfono.

#### **PRECIO:**

**43 Euros + IVA habitación doble.**

**25 Euros + IVA habitación individual.**

### **HOSTAL CENTRO:**

C/ Nueva, 13 (Plaza de Zocodover),  
45001 TOLEDO.  
Tel. 925257091. Fax 925257848.  
www.aplinet.com/toledogui/cl/centrolabrador

Situado en el Centro de la Ciudad  
Habitaciones confortables con baño, TV, aire acondicionado y teléfono.

#### **PRECIO:**

**Habitación individual 28,04 Euros + IVA.**

**Habitación doble 39,25 Euros + IVA.**



## SECRETARÍA DEL CONGRESO

### SECRETARÍA

Teléfono y Fax 914339413  
Apartado de Correos 8222, 28080 Madrid  
E mail: [aespat@mundofree.com](mailto:aespat@mundofree.com)

### PRESIDENCIA

Teléfono y fax 915777580  
E mail: [joalcus@bch.navegalia.com](mailto:joalcus@bch.navegalia.com)

Página Web. de AESPAT: <http://www.aespat.com>

## COMITÉ ORGANIZADOR

José Álvarez Custodio (Presidente).  
Yolanda Sánchez Galán (Secretaria).  
Iciar Garmendia Izaguirre.  
José Gutiérrez Valiño.  
M.ª Victoria Artiach Elvira.  
M.ª Ángeles Díaz Veiga.  
Juan Franco Pitel.  
David Gil Sánchez.

## CONMEMORACIÓN DEL 32 ANIVERSARIO DE ERIC BERNE

DR. JOSEP LLUIS CAMINO\*

Universidad de Barcelona  
Presidente de ACAT

Eric Berne nace en Montreal (Canadá) en 1910, viviendo durante 60 años, hasta el 15 de julio de 1970, cuando pasa a la historia como un renovador de la psicología de su época. Su particular visión que reconocemos con el nombre de **Análisis Transaccional** se puede encuadrar en el movimiento renovador de las llamadas psicologías humanistas, que prosperan en el inicio de la década de los 60.

La impresión que Berne produjo a Roberto Kertész, cuando éste le conoció en el IV Congreso Internacional de Psicoterapia de Grupo, celebrado en Viena en 1968, de persona culta, resalta precisamente por la sensación que a algunos provoca el AT de simplista o de "típicamente americano" y reduccionista.

Por el contrario, conocemos que Berne creció en un ambiente cultural alto, hijo de un padre médico; David Hillel Bernstein –apellido que cambiará por Berne, a su adopción de la nacionalidad americana, en 1939, seguramente por precaución ante movimientos antisemiticos– y una madre escritora, Sarah Gordon, que, a la muerte de su marido, contando Eric 10 años solamente, tuvo que defender la economía familiar, que se extendía también a

su hija Grave, entonces de 5 años, con sus publicaciones, además de aportaciones a los periódicos.

La cultura de Berne proviene también de su formación, tanto del bachillerato, no olvidemos la influencia francesa en Montreal, donde vivió 29 años de su vida, como de sus estudios de medicina en la Universidad de McGill, y se ve reflejada ampliamente por las numerosas citas de autores relevantes, a todo lo largo de sus publicaciones.

Así podemos apreciar cómo en *Análisis Transaccional en Psicoterapia* (1ª ed. 1961) cita entre otros a Piaget, Kierkegaard, Stendhal y Balzac. En su segunda obra, *Juegos en que participamos* (1ª ed. 1964), considerada un best seller, hace referencias varias, pudiéndonos sorprender con los siguientes autores: Hulzinga, G. Bateson, Charnisso –éste para explicar el juego "Schlémiel", recogido del título del cuento de este autor *La maravillosa historia de Peter Schlémiel*–, Margaret Mead, Penfield, R. Spitz, Freud. En *Introducción al tratamiento de grupo* (1ª ed. 1965), podemos leer citas de: nuevamente Kierkegaard, Wittgenstein y Sartre.

Algunos de estos autores son sumamente representativos para interpretar adecuadamente y en pro-

\* Dirección postal: Dr. José Luis Camino, C/ Gran Vía, 671, 08013 Barcelona.

fundidad al AT, en especial a los existencialistas Kierkegaard y Sartre, de mano de los cuales Berne se introduciría seguramente en la fenomenología, que en realidad es la epistemología que da un fundamento científico a esta línea psicológica.

Resulta evidente la influencia de los teóricos de la Gestalt—nos referimos a los investigadores alemanes, en especial Koehler, deudor de Husserl y de la fenomenología, y no a los trabajos de psicoterapia de la Gestalt de Fritz Perls, de origen americano—para la expresión en diagramas de la psicoterapia de Berne, por ejemplo en el tema de **Padre, Adulto y Niño**, en la explicación de las transacciones, del Triángulo Dramático, la formación del Guión de vida, etc. En efecto, las investigaciones de la Gestalttheorie sobre la percepción no se pueden reproducir ni explicar adecuadamente sin dibujos y figuras, que llamamos diagramas. De ese mismo medio diagramático se vale Berne para la asequible explicación de su teoría de la personalidad y de la comunicación.

Cuando Berne habla de que su particular enfoque de la psicoterapia es una psicología social—el subtítulo de su obra *Juegos en que participamos*, es, no lo olvidemos, *Psicología de las relaciones humanas*—lo hace para desmarcarse del psicoanálisis y del conductismo, ambas corrientes imperantes en su época, que se centraban mucho más en el individuo, tanto para su análisis como para el cambio de conducta.

La psicología del AT se preocupa mucho más del análisis de las relaciones, que Berne llama transferencias, pero además interpretadas en el marco de un ámbito social, aquí se manifiesta de nuevo la influencia ejercida por la teoría de la Gestalt alemana. Se trata de tener en cuenta la particular circunstancia que los individuos viven condicionados por estructuras determinadas, lo que dará pie al concepto de "escenario".

El escenario, según el AT, es una estructura o grupo, familia o institución, que influye en determinados comportamientos y, a veces, está representado por el **P** del sujeto, ya sea recogiendo vivencias anteriores ya del grupo familiar o de trabajos actuales.

O sea, que el tema será siempre: ¿cómo percibes esta situación? Esta percepción como aceptación de la subjetividad humana en todo conocimiento es precisamente la Gestalt o "forma que se percibe", aunque sin desconocer la influencia extrasubjetiva del estímulo ambiental que la provoca.

¡Es aquí cuando se reconoce un primer constructivismo de base fenomenológica, según esta filosofía, con tan marcada influencia en la psicología del AT. Los fenómenos psicológicos no son percibidos desde fuera, sino que son experimentados desde dentro y el objeto de la psicología es "comprender"; para ello Berne se valía de pedir la descripción de los estados de conciencia, a partir de la interrogación: ¿qué sientes? ¿puedes describirlo. Según la interpretación de los filósofos de Marburg, de la escuela neokantiana, nuestro conocimiento no descubre la verdad objetiva sino que la construye, y esto es realmente lo esencial del "fenómeno" que percibimos pudiendo así analizar para comprender y tomar decisiones desde un **A** descontaminado, por eso Berne se aparta del psicoanálisis, ya que en esta psicología es el psicoterapeuta quien interpreta. En el AT, por el contrario, el psicoterapeuta o analista de guiones pone solamente las condiciones de posibilidad, para que sea el propio sujeto quien describa sus vivencias y tome sus decisiones.

Algunos conocedores de la obra berniana interpretan la actitud de Berne, en los famosos seminarios de los Martes por la noche, de que se oponía a un lenguaje pomposo y rebuscado, en el sentido de que rechazaba cualquier tipo de erudición. Pienso que estamos desmostrando lo contrario. Berne manifestaba en todo momento su enorme bagaje cultural, fundamentando lo más científicamente posible sus investigaciones, posibilidades por una prodigiosa intuición, respaldada por su cotidiana praxis clínica.

La actualización de los conocimientos de nuestro autor sorprende además por su fidelidad en citar las fuentes de su información. En el prefacio de la obra antes señalada de *Juegos en que participamos*, rubrica-

do en Carmel, California, mayo 1962, hace expresa referencia a que coge su inspiración de la muy reciente "Teoría de juegos", en el análisis matemático, con tanta influencia en la economía y otras ciencias. Evidentemente, Berne se está refinando a los trabajos de von Neumann (*Teoría de juegos y economía*, 1944) y John Nash (*Juegos no cooperativos*, su tesis doctoral en la Universidad de Princeton, publicada en 1951), éste último, premio Nobel de economía en 1994, ha sido recordado en la película *Una mente maravillosa*, dirigida por Ron Howard.

Berne es el primero que aplica felizmente la teoría de juegos matemáticos—señalando a esta teoría como "su creciente hermano"—al ámbito de la psicología, en las situaciones interpersonales, que como juegos tienden a un final preestablecido, siguiendo unas normas, implicando a los jugadores en unas estrategias que, en su función de juegos no cooperativos, provocan siempre pérdidas y resentimiento emocional, a manera semejante a como ocurría en una partida en la que ambos participantes perdiesen. Al final se pone de manifiesto que el estar bien o mal depende de nuestras formas de relación en toda comunicación y los juegos psicológicos no son sino una sutil manera—inconsciente y repetitiva, ya que el juego crea adicción—de imposibilitar la comunicación auténtica, tema tratado por el existencialismo de Sartre (1936 y 1943) y de Heidegger (1967).

Los juegos psicológicos, pieza clave del AT, se relacionan en Berne con la particular "estructuración del tiempo", como una manera de emplearlo de forma ineficaz y, al mismo tiempo, con las emociones inauténticas y contaminadas. Siendo las emociones el motor de la personalidad para alcanzar la autonomía y autenticidad—los dos valores fundamentales en el AT—, representan en toda psicoterapia un trabajo básico, ya que no hay posibilidad de motivación para el cambio de actitud ante la vida y de conducta, sin una implicación emotiva. Aunque la teoría berniana de las emociones se ve re-

flejada a lo largo de todas las obras de nuestro autor, sin embargo cobra una especial relevancia en *Hacer el amor*, finalizada en el mes de abril de 1970 y publicada póstumamente.

Esta primera jornada conmemorativa de la vida y obra de Eric Berne, que se celebrará en Barcelona, el día 21 de junio de 2002, seguida por un taller el día 22, realizado por Claude Steiner, colaborador y amigo de Berne, tendrá lugar en la sede cívica de La Casa Elizalde, organizada por ACAT (Associació Catalana d'Anàlisi Transaccional), integrante de la coordinadora junto con AESPAT (Asociación Española) y ATA (Asociación Aragonesa), coincidiendo con el 32 aniversario, es una llamada de reconocimiento y recuerdo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berne, E. (1961, 1ª ed.). *Análisis transaccional en psicoterapia*. Buenos Aires: Psique.
- Berne, E. (1964, 1ª ed.). *Juegos en que participamos*. México: Diana.
- Berne, E. (1965, 1ª ed.). *Introducción al tratamiento de grupo*. Barcelona: Grijalbo.
- Berne, E. (1970, 1ª ed.). *Hacer el amor*. Argentina: Alfa.
- Chamisso, A. (1994). *La maravillosa historia de Peter Schlemihl*. Madrid: Siruela.
- Heidegger, M. (1967). *L'être et le temps*. Paris: Gallimard.
- Kertész, R. (1985). *Análisis Transaccional Integrado*. Buenos Aires: IPPEM.
- Nash, J.F. (1951). Non-cooperative Games. *Annals of Mathematics*. (2), 54, 286-295.
- Nash, J.F. (1966). *Essays on Game Theory*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Neumann, J. y Morgenstern, O. (1944, 1ª ed.). *Theory of Games and Economic Behavior*. Princeton.
- Sartre, J.P. (1936, 1ª ed.). *Lo imaginario*. Buenos Aires: Losada.
- Sartre, J.P. (1943, 4ª ed.). *L'être et le néant*. Paris: Gallimard.

## LOS ESTADOS DEL YO Y LAS TRES FUNCIONES BÁSICAS\*

JORDI OLLER VALLEJO\*\*

Certificado en Psicología  
por la Universidad de Barcelona

Analista Transaccional Clínico  
Certificado por la ITAA y EATA

*En este artículo, fundamentándose en los estudios sobre las necesidades de apego-separación-individuación, se describen las tres funciones básicas necesarias para poder vivir y desarrollarse el ser humano, o sea: recibir cuidados, dar cuidados e individuarse. Después, con un enfoque integrador, estas tres funciones se relacionan tanto con el modelo de los tres estados del yo, como con el del Adulto integrador, los dos modelos de estados del yo sobre los cuales hay actualmente un gran controversia.*

### INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo que desarrollé en mi artículo "Un análisis integrador de los modelos de los estados del yo" (Oller-Vallejo, 1997), el modelo que propongo aceptar como modelo primario de los estados del yo es, de hecho, el modelo funcional de primer orden. Este modelo primario últimamente ha sido denominado "modelo de los tres estados del yo" (Novey, Porter-Steele, Gobs & Massey, 1993; Novey, 1994) para diferenciarlo del "modelo del Adulto integrador" (Trautmann & Erskine, 1999). Existe una considerable controversia entre los promotores de estos dos modelos, debido al desacuerdo sobre la función del estado del yo Adulto. Quienes proponen el modelo del Adulto integrador sostienen que el Adulto es

el único estado del yo que está en contacto con la realidad actual, siendo por tanto el único que es apropiado para un funcionamiento saludable de la personalidad, mientras que el Padre y el Niño tienen su origen en el pasado y son siempre inapropiados. No obstante, la contribución de Berne a nuestra comprensión de la personalidad no sólo es importante por su enfoque histórico de los estados del yo, sino aún más porque inició el enfoque funcional de los mismos. Partiendo de un modelo particular tal como es el histórico, abrió el camino para un modelo más general de la personalidad: Padre, Adulto y Niño, según la utilidad funcional que cada uno de estos estados del yo tiene para el ser humano. Cualquiera de los modelos funcionales en uso deriva de este modelo primario, como, por ejemplo, el modelo

clásico descrito por Dusay (1977), el cual es propiamente un modelo funcional de segundo orden (Wooliams & Brown, 1978).

Sin embargo, un aspecto importante que permanece sin clarificar en el modelo funcional de primer orden (y, como consecuencia, en cualquier modelo funcional de segundo orden) es una descripción de cada estado del yo basada en un enfoque coherente sobre el desarrollo psicológico humano y sus necesidades individuales. Buscando tal clarificación, he encontrado útil tomar en cuenta los estudios sobre el apego-separación-individuación relacionándolos con el modelo funcional de primer orden, lo cual da más consistencia a dicho modelo. Como resultado, pienso que es apropiado (Oller-Vallejo, 2001b) describir los tres estados del yo primarios, desde el punto de vista funcional, como el Padre Cuidador, el Adulto Individuador y el Niño buscador y receptor de cuidados o el que denomino simplemente Niño Cuidado. Muchos de estos estudios proceden de la teoría del apego (Bowlby, 1969), de la teoría de la separación-individuación (Mahler, Pine & Bergman, 1975) y de la psicología del desarrollo del yo (Stern, 1985). Estos enfoques, aunque no siempre coinciden, por lo general se complementan entre sí. Además, junto a los anteriores estudios, también considero algunas contribuciones recientes integradoras de estos enfoques (ver Guidano, 1991), las cuales están dentro de la perspectiva del constructivismo post-rationista, argumentando que los mecanismos del apego son indispensables para la construcción del yo.

### LAS NECESIDADES DE APEGO-INDIVIDUACIÓN

Las personas, al nacer, necesitamos formar vínculos de apego (Ainsworth, 1991; Bowlby, 1969) para poder sobrevivir. Para ello, la evolución filogenética ha posibilitado que instintivamente desarrollemos un tipo específico de conducta a la que se llama conducta de apego (por ejemplo, gorgorear, llorar, sonreír, seguir con la mirada, etc.), con la finalidad de mantener accesible a una figura

cuidadora (al principio generalmente es la madre), para sí poder formar un vínculo y asegurar recibir cuidados de una manera estable. Pero los procesos de apego al servicio de cubrir establemente esta necesidad de cuidados siguen después no sólo en la infancia, sino además -modificados según la edad y también con la influencia de lo cultural- en la vida adulta (Parker, Stevenson-Hinde & Marris, 1991) y sus vínculos afectivos, como, por ejemplo, en los de pareja (Shaver, Hazan & Bradshaw, 1988) (desde luego, en la vida adulta lo apropiado es intercambiar recibir cuidados según las respectivas necesidades). Por tanto, además de ser evidente en sí misma, está fundamentado que buscar y recibir cuidados es una necesidad básica de los seres humanos, a veces incluso más perentoria que la de recibir alimento (Harlow, 1959), derivándose graves consecuencias de las carencias en cubrir dicha necesidad (Spitz, 1949). Por "cuidados", en su sentido positivo (pues, como las carencias, los cuidados también pueden ser negativos), entiendo no sólo la protección (que para Bowlby es la principal finalidad de la conducta de apego), sino todas aquellas conductas, mensajes, enseñanzas e incluso cosas que se pueden dar o recibir para satisfacer necesidades apropiadas para vivir y desarrollarse saludablemente.

Sin embargo, como es obvio, todo resultaría inútil si la conducta de buscar recibir cuidados no tuviese su complemento natural (resultado también de la evolución filogenética) en la conducta de dar cuidados (Bowlby, 1969) por parte de una figura cuidadora. Esta es en la infancia una conducta típicamente parental, con también su propio (Delassus, 1995) tipo de conducta de apego, como, por ejemplo, sonreír al bebé, repetir sus sonidos, hacerle garantoñas, responder a sus monerías, etc. Pero se trata también de una necesidad que -además culturalizada- se extiende a la vida adulta y sus vínculos afectivos, incluso a los de pareja (desde luego, en la vida adulta lo apropiado es intercambiar dar cuidados según las respectivas necesidades). Por tanto, también dar cuidados es una evidente y justificada necesidad básica de los seres humanos para poder vivir y desa-

\* Publicado originalmente en Inglés en *Transactional Analysis Journal*, 31:3, en Julio de 2001.

\*\* Cf. Martí, 110-112, entº, 1º, 08024 Barcelona. Teléfono 93 210 25 02. E-mail: joller@jet.es. Web: <http://personales.jet.es/joller/index.html>.

rollarse, de manera que con ella, precisamente, la evolución responde a la necesidad de recibir cuidados que tenemos.

Pero por otra parte, para un desarrollo saludable las personas tenemos también la necesidad de individuarnos, es decir, de ser nosotros mismos, con independencia de la "servidumbre" que implica tener que recibir o dar cuidados. Es también un resultado de la evolución filogenética, de manera que el ser humano puede así funcionar autónomamente y explorar, descubrir y progresar. Así, durante el desarrollo psicológico, el contrapunto equilibrador de la necesidad vinculadora del niño para asegurar recibir cuidados está en sus necesidades de separación-individuación (Mahler, Pine & Bergman, 1975; Oller-Vallejo [en el original consta sólo Vallejo], 1986; Oller-Vallejo, 2001a; White, 1985), para además también poder desarrollarse individualmente (la separación, es un primer paso facilitador de la individuación). De esta manera, a partir de la base segura (Bowlby, 1988) constituidas por las figuras parentales, el niño puede ir consolidando el sentido de sí-mismo (Stern, 1985), desde luego, un sí-mismo individuado e individuador, desarrollo que continuará también en la vida adulta. De hecho, se trata de algo que es importante no sólo para el niño (o figura cuidada), sino también para la figura cuidadora principal que ha estado en la posición de darle cuidados (generalmente la madre). Y además, para cada uno por separado, se trata de una necesidad que —también actualizada— seguirá siendo importante a lo largo de toda la vida, tanto siendo el contrapunto equilibrador en los vínculos afectivos, como desligada de éstos; simplemente al servicio del autodesarrollo. Por tanto, individuarse es también una no menos evidente y justificada necesidad básica de los seres humanos para poder vivir y desarrollarse.

### LAS TRES FUNCIONES BÁSICAS

Recibir cuidados (incluyendo buscar cuidados), dar cuidados e individuarse son, por tanto, las tres necesidades básicas que re-

quieran implementar las respectivas funciones de la personalidad para poder ser satisfechas. Se trata de funciones que no sólo están al servicio de la supervivencia inmediata, sino de nuestro desarrollo en la vida. Desde un punto de vista filogenético, la evolución ha facilitado el desarrollo de las estructuras biológicas y psíquicas necesarias para poder ejercer dichas funciones (Bowlby, 1969, 1988; Main, 1991). Estructuralmente, cada una de estas funciones, incluida la de individuarse, tiene una manera de reaccionar que le es característica y que destaca al principio (por ejemplo, la necesidad de individuarse se manifiesta ya en las espontáneas conductas auto-exploratorias del bebé y el niño), pero en la cual después, a lo largo del desarrollo, va integrándose una manera de identificarse y de razonar que también es propia de cada función. Reaccionar es una contribución regulada principalmente por el sistema límbico-hipotalámico, mientras que identificarse y razonar son contribuciones reguladas principalmente por el neocórtex. Las tres contribuciones se integran en lo que considero como un sistema operante, basándome en el concepto de modelo operante de la psicología cognitiva y que también se usa en la teoría del apego (Bowlby, 1988).

De manera general, considero que cada función básica es la resultante de un sistema constituido por un conjunto coherente de instintos, sentimientos, pensamientos y conductas, todo ello específico de dicha función y a su servicio (es posible que estos sistemas tengan relación con los modelos internos de trabajo postulados por la teoría del apego). Se trata de una definición que se parece mucho a la que Berne (1972/1974) dio para los estados del yo como: "sistemas coherentes de pensamiento y sentimiento manifestados por los correspondientes patrones de conducta" (págs. 25-26), definición que tanto es aplicable al enfoque histórico (desde luego, muy probablemente el que Berne tenía en mente al usar los muy descriptivos y familiares términos de Padre, Adulto y Niño) como al enfoque funcional de los estados del yo (Oller-Vallejo, 1997). Des-

de mi perspectiva, cuando una función es ejercida implementada por el yo, lo considerado un estado del yo funcional. Y por tanto, en definitiva, disponemos de tres sistemas funcionales básicos, cada uno generando sus propios estados del yo funcionales, no sólo manifestándose externamente, sino interconectados estructuralmente en la dinámica de la personalidad.

### LOS TRES ESTADOS DEL YO FUNCIONALES BÁSICOS

En el modelo de los tres estados del yo y prescindiendo de la connotación histórica de los términos; mi enfoque es que el Niño, el Padre y el Adulto, no sólo son los tres tipos de estados del yo funcionales primarios, sino que su manifestación ha evolucionado en el ser humano como resultado del ejercicio de las tres funciones básicas al servicio de vivir y desarrollarse. Y en concreto, la función básica del Niño es recibir cuidados (incluyendo buscar cuidados), la del Padre es dar cuidados y la del Adulto es individuarse (Figura 1). Pero si queremos evitar toda connotación histórica —dado que, al fin y al cabo, en este modelo la principal característica es que se trata de estados del yo funcionales—, también suelo referirme a ellos simplemente como un estado del yo cuidado, un estado del yo cuidador y un estado del yo individuador, respectivamente (y aún más simplemente, respectivamente como un yo cuidado, un yo cuidador y un yo individuador) (Oller-Vallejo, 2001b).

Desde luego, la manifestación del estado del yo cuidado y del estado del yo cuidador no siempre es la apropiada, sino que, por razones biográficas de supervivencia, pueden manifestarse también inapropiada y disfuncionalmente (como sucede, por ejemplo, en el trastorno de apego reactivo). Se trata entonces respectivamente de un estado del yo cuidado regresivo o Niño negativo y de un estado del yo cuidador introyectado o Padre Negativo, ambos originados en el pasado. Y si esto sucede, entonces es preciso un trabajo terapéutico al respecto, de mane-

ra que, resolviendo su conflicto estructural y descatequizando dichos estados del yo disfuncionales, pueda recuperarse lo que sea apropiado, integrándolo respectivamente en la funcionalidad saludable, aquí-y-ahora, de un estado del yo cuidado actualizado o Niño positivo y de un estado del yo cuidador actualizado o Padre positivo.



### CONCORDANCIA CON LAS DEFINICIONES USUALES

El hecho de que las funciones básicas del Niño, el Padre y el Adulto sean respectivamente recibir cuidados, dar cuidados e individuarse, no contradice las definiciones usuales sobre dichos estados del yo, incluso aunque éstas, por otra parte, tienen la particularidad de que pertenecen a un enfoque histórico sobre las manifestaciones de la persona. Es precisamente en estas definiciones de tipo histórico en las que se basa el modelo del Adulto integrador, el

cual, de hecho, no es un enfoque funcional (Erskine, 1991), sino histórico de la personalidad, desde luego, particularmente útil en terapia.

Así, Berne (1961/1980) definió al estado del yo Niño como "un conjunto de sentimientos, actitudes y patrones de conducta que son reliquias de la propia infancia individual" (pág. 77), a lo que, ante el incierto significado del concepto de "son reliquias", muchos autores lo sustituyen por el de "son repetición", aunque la sustitución no permite dilucidar las características de lo que se repite. Sin embargo, es obvio que algo que, necesaria y reiteradamente se repite en la infancia, y que puede estar repitiéndose ahora, es una manera de buscar y recibir cuidados que son negativos (como sucedé, por ejemplo, con las caricias, aunque sean negativas). Pero, desde luego, en la vida adulta buscar y recibir cuidados no es algo que sólo repite lo sucedido en el pasado, sino que también sigue siendo una funcionalidad útil aquí-y-ahora, en la que se integra no sólo un reaccionar —aunque este aspecto puede destacar en la manifestación del Niño o yo cuidado—, sino además un razonar (es decir, en este caso la neopsíquica contribución estructural conocida como el Pequeño Profesor) e incluso también un identificarse (como, por ejemplo, se manifiesta reproduciendo lo que hace alguna figura parental para buscar cuidados o cuando los recibe), relacionados con dicha función buscadora y receptora de cuidados.

En cuanto al estado del yo Padre, Berne (1961/1980) lo definió como "un conjunto de sentimientos, actitudes y patrones de conducta que se parecen a los de una figura parental" (pág. 75), de manera que, aunque el concepto de "se parecen a" es un tanto ambiguo y muchos autores lo sustituyen por el de "copian", es obvio que algo que hacen principalmente las figuras parentales es dar cuidados, ya sea positiva o negativamente. Pero, desde luego, como función dar cuidados es algo más que simplemente un copiar dar cuidados identificándose la persona con las figuras parentales, ya sean del pasado o actuales. De hecho, en esta función partici-

pa no sólo un identificarse —aunque este aspecto puede destacar en la manifestación del Padre o yo cuidador—, sino además un razonar e incluso también un reaccionar (como, por ejemplo, se manifiesta en las espontáneas cuidadoras conductas de apego parentales), relacionados con dicha función cuidadora.

Por último, al Adulto Berne (1961/1980) lo definió como "conjunto autónomo de sentimientos, actitudes y patrones de conducta que están adaptados a la realidad corriente" (pág. 76), siendo frecuente que se aclare el concepto de "autónomo" en el sentido de que no son copiados de figuras parentales, ni repetición de lo vivido individualmente por la persona siendo niño. En cualquier caso, todo ello expresa claramente el carácter individualizador que tiene la funcionalidad del Adulto, en el sentido de manifestarse en la persona al servicio de ser sí misma. Pero no se trata de un Adulto únicamente "computador", como por lo general se le suele considerar en el modelo de los tres estados del yo, sino que en su función participa no sólo un razonar —aunque con frecuencia este aspecto destaque como una característica de la manifestación del Adulto o yo individualizador—, sino además un identificarse (como, por ejemplo, se manifiesta en la reproducción provisional de la identificación con una figura individuada, a efectos de experimentar con su modelo la persona por sí misma) e incluso un reaccionar (como, por ejemplo, cuando la curiosidad de la persona le impulsa a descubrir nuevas facetas de sí misma), relacionados con dicha función individualizadora.

#### LAS TRES FUNCIONES BÁSICAS Y EL ADULTO INTEGRADOR

En el modelo del Adulto integrador las tres funciones básicas, es decir: recibir cuidados, dar cuidados e individuarse, son manifestaciones funcionales apropiadas, aquí-y-ahora, del Adulto, el cual es, en definitiva, un yo actualizado que funciona apropiadamente de acuerdo con la edad, ya sea sien-

do cuidado, dando cuidados o individuándose, según lo que el momento o la circunstancia requieran. En cambio, la disfuncionalidad que consiste en buscar y recibir cuidados inapropiados es una manifestación regresiva resultado de fijaciones del, en este modelo, siempre negativo Niño, allá-y-entonces, es decir, que se trata entonces de un estado del yo cuidado regresivo. Y la disfuncionalidad que consiste en dar cuidados inapropiados es una manifestación resultado de introyecciones en el, en este modelo, siempre negativo Padre, también allá-y-entonces, es decir, que se trata de un estado del yo cuidador introyectado. Por tanto, en este modelo, precisamente la tarea terapéutica a realizar mediante el Adulto integrador es la de descatequizar estas manifestaciones del Niño y el Padre que son siempre disfuncionales, resolviendo su conflicto estructural y recuperando entonces lo que sea apropiado aquí-y-ahora, integrándolo la persona en las manifestaciones funcionales de su Adulto.

Una particularidad de este modelo es que las manifestaciones de las funciones de la personalidad se suelen considerar como roles funcionales (Erskine, 1991) y no propiamente como estados del yo, pero este es un punto cuestionable (Oller-Vallejo, 1997). De hecho, Berne (1961/1980) fue bastante claro al respecto, como cuando refiriéndose al trabajo del terapeuta escribió: "Si decide que cierto enfermo necesita apoyo Parental, no desempeña el rol de un padre, sino que más bien libera su estado del yo Parental" (pág. 233), es decir, que ejerce su función de dar cuidados. Así, por mi parte, aún usando este modelo, cuando una función se manifiesta ejercida por el yo, considero que se trata propiamente de un estado del yo funcional, aunque, desde luego, desde un punto histórico se trata del Adulto. Pero desde el punto de vista funcional se trata del Adulto manifestándose ya sea como un estado del yo cuidado, un estado del yo cuidador o un estado del yo individualizador, cada uno con su manera específica e integrada de reaccionar, identificarse y razonar, según su función.

#### CONCLUSIÓN

Los estudios sobre las necesidades de apego-separación-individuación facilitan determinar y justificar la existencia de tres funciones básicas necesarias para vivir y desarrollarse, o sea: recibir cuidados (incluyendo buscar cuidados), dar cuidados e individuarse. Esto facilita entonces identificar y describir las tres funciones básicas correspondientes a la manifestación de los tres estados del yo primarios del modelo funcional de primer orden (es decir, del últimamente denominado modelo de los tres estados del yo), de acuerdo con una perspectiva coherente sobre el desarrollo humano y sus necesidades básicas. Y a la vez también facilita identificar dichas funciones relacionadas con el modelo del Adulto integrador, sin contradecir en ninguno de los dos modelos sus diferentes premisas conceptuales, cuestión sobre la que, por otra parte, todavía está pendiente una integración epistemológica en un modelo unificado, lo que considero un paso que es crucial para el futuro desarrollo del análisis transaccional.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D. S. (1991). Attachments and other affectional bonds across the life cycle. In C. M. Parker, J. Stevenson-Hinde & P. Marris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (págs. 34-51). London: Routledge.
- Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir hola?: La psicología del destino humano* [What do you say after you say hello?: The psychology of human destiny] (Traducción por N. Daurella). Barcelona: Editorial Grijalbo. (Original en Inglés publicado en 1972).
- Berne, E. (1980). *Transactional analysis in psychotherapy: A systematic individual and social psychiatry*. London: Souvenir Press. (Original publicado en 1961). (Hay traducción al castellano con el título *Análisis Transaccional en psi-*

- coterapia: **Una psiquiatría sistemática, individual y social**, Buenos Aires: Editorial Psique, 1975).
- Bowlby, J. (1969). **Attachment: Volume 1 of Attachment and loss**. London: The Tavistock Institute of Human Relations. (Hay traducción al castellano con el título **El apego**. Barcelona: Paidós, 1998).
- Bowlby, J. (1988). **A secure base: Clinical applications of attachment theory**. London: Routledge. (Hay traducción al castellano con el título **Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego**. Buenos Aires: Paidós, 1989).
- Delassus, J. M. (1995). **Le sens de la maternité**. París: Dunot.
- Dusay, J. M. (1977). **Egograms: How I see you and you see me**. New York: Harpers & Row.
- Erskine, R. G. (1991). Transference and transactions: Critique from an intrapsychic and integrative perspective. **Transactional Analysis Journal**, 21, 63-76.
- Guidano, V. (1991). **The self in process: Toward a post-rationalist cognitive psychotherapy**. New York: Guilford Press. (Hay traducción al castellano con el título **El sí-mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva posracionalista**, Barcelona: Estudios Paidós, 1994).
- Harlow, H. F. (1959). Love in infant monkeys. **Scientific American**, 200, 68-74.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). **the psychological birth of the human infant: Symbiosis and individuation**. New York: Basic Books. (Hay traducción al castellano con el título **El nacimiento psicológico del infante humano: Simbiosis e individuación**. Buenos Aires: Ediciones Marymar, 1984).
- Main, M. (1991). Metacognitive knowledge, metacognitive monitoring, and singular (coherent) vs. multiple (incoherent) model of Attachment. In C. M. Parker, J. Stevenson-Hinde & P. Marris (Eds.), **attachment across the life cycle** (págs. 128-159). London: Routledge.
- Novey, T. B. (1994). Letter from the editor. **Transactional Analysis Journal**, 24, 154-156.
- Novey, T. B., Porter-Steele, N., Gobes, L. & Massey, R. F. (1993). Ego states and the self-concept: A panel presentation and discussion. **Transactional Analysis Journal**, 23, 123-138.5.
- Oller-Vallejo, J. [en el original consta Vallejo, J. O.] (1986). Withdrawal; A basic positive and negative adaptation in addition to compliance and rebellion. **Transactional Analysis Journal**, 16, 114-119. (Hay traducción al castellano con el título "El aislamiento: una forma básica de adaptación positiva y negativa, además de la sumisión y la rebeldía", en la **Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista**, 16).
- Oller-Vallejo, J. (1997). Integrative analysis of ego state models. **Transactional Analysis Journal**, 27, 290-294. (Hay traducción al castellano con el título "Un análisis integrador de los modelos de los estados del yo" en la **Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista**, 43).
- Oller-Vallejo, J. (2001a). **Ser uno mismo y vincularse: El doble impulso de nuestro desarrollo**. En trámite para su publicación.
- Oller-Vallejo, J. (2001b). **Vivir es autorrealizarse: Reflexiones y creaciones en Análisis Transaccional** (2ª edición renovada). Barcelona: Editorial Kairós.
- Parker, C. M., Stevenson-Hinde, J. & Marris, P. (Editores) (1991). **Attachment across the life cycle**. London: Routledge.
- Shaver, P. R. & Hazan, C. (1988). A biased overview of the study of love. **Journal of Social and Personality Relationships**, 5, 473-501.
- Spitz, R. A. (1945). Hospitalism: An inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. **Psychoanalytic Study of Child** (Vol. 1, págs. 53-74). New York: International Universities Press.
- Stern, D. N. (1985). **The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology**. New York: Basic Books. (Hay traducción al castellano con el título **El mundo interpersonal del infante: Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva**. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1991).
- Trautmann, R. L. & Erskine, R. G. (1999). A matrix of relationships: Acceptance speech for the 1998 Eric Berne memorial Award. **Transactional Analysis Journal**, 29, 14-17.
- Weiss, R. S. (1991). The attachment bond in childhood and adulthood. In C. M. Parker, J. Stevenson-Hinde & P. Marris (Eds.), **Attachment across the life cycle**. London: Routledge.
- White, A. (1985). **Transference based therapy: Theory and practice**. Leederville, Australia: Omega Distributions.
- Wollams, S. & Brown, M. (1978). **Transactional analysis**. Dexter, MI: Huron Valley Institute Press.

# ECOLOGÍA HUMANA BRINDA UNA PERSPECTIVA NUEVA PARA PENSAR UN PROBLEMA QUE NOS AFLIGE A TODOS

JUAN JOSÉ TAPIA FORTUNATO

Creador y Presidente  
de la Fundación Ecología Humana Internacional

## PLANETA TIERRA: UN LUGAR INSEGURO

A partir del 11 de septiembre la mayoría tenemos la certeza de que estamos en medio de un profundo cambio que se está dando en los 360° de la realidad que nos circunda. El doloroso suceso, además de tomarnos por sorpresa, nos ha hecho sentir de un modo brutal que hemos perdido el apoyo de ese punto de referencia aparentemente estable hasta ese instante: *la seguridad*.

Si bien en la realidad de nuestro país ya estábamos sufriendo esa pérdida, en la imagen ideal que teníamos de Estados Unidos creíamos que eso al menos allá era imposible. Pero el extraordinario 11 de septiembre nos ha precipitado a una crisis fenomenal; no hay ningún lugar seguro, con el agravante de que si no conjuramos consecuencias desastrosas de este fenómeno podemos caer en la pérdida de la confianza a los demás puntos de referencia estables que hacen a nuestro estilo de vida y a nuestra civilización como la democracia, la libertad, el respeto por los derechos humanos, etc. Eso nos puede llevar a un estadio mucho más grave, que es un caos donde los valores, las creencias, la fe, la razón se perderán en las entrañas de una guerra infinita.

A esta altura de los acontecimientos sólo podemos decir, parafraseando a alguien que una vez dijo: "estamos en un punto de inflexión tan tremendo que... *la única salida ra-*

*cional que nos queda es que se produzca un milagro".*

## PIENSE DIFERENTE Y HAGA EL MILAGRO

La intención de este escrito es brindar las bases para que podamos contribuir a la realización de ese milagro. Comencemos por pensar diferente, por ejemplo no cabe la menor duda de que, en última instancia, *toda guerra es el producto de un acuerdo*. Salvo algunos criminales y mezquinos intereses, es probable que nadie la quiera, pero podemos comprobar inermes cómo las noticias, las creencias y las conciencias se van armonizando hasta el punto en que todos quedan de acuerdo con que la guerra es inexorable.

Si lo anterior es de algún modo posible, de la misma manera, podríamos ponernos de acuerdo en creer que, aunque no sepamos cómo, es posible abortar esta *guerra infinita* que nos amenaza a todos. Si somos lo suficientemente audaces podríamos atrevernos a creer que esto es posible, sin siquiera contar con ningún apoyo, ni tener prueba alguna que nos sustenté. Por sobre todas las cosas podríamos empezar a creer que cada uno de nosotros podríamos hacer algo, desde nuestro universo individual y así salir de la angustiada situación de creer que no podemos hacer nada para evitarla, ya

que eso sólo le cabe a los líderes del conflicto.

Para alcanzar semejante proeza tenemos a nuestro alcance, en la interioridad de cada uno, un poder que se fomenta con la misma sustancia con la que se construye la fe. ¿Y qué es la fe, sino una certeza que no requiere pruebas?

De modo que podemos empezar a creer que es posible evitar la guerra y participar en restaurar el reinado de la paz con sólo cambiar el tenor y la cualidad de la manera en que sentimos y comentamos cada evento de esta dramática circunstancia que nos toca enfrentar como humanidad.

## INCONSCIENTE COLECTIVO LA BASE DE UNA FE QUE SE DIFUNDE

Los seres humanos a nivel de lo mental formamos parte de una especie de internet global de la conciencia que de alguna manera se relaciona con lo que Jung hace muchos años llamó: *Inconsciente Colectivo*.

Pero el Inconsciente Colectivo no es una fuente de comportamiento inconsciente de la multitud que suplantaría la actividad consciente individual. Es una base o substrato común que imprime a cualquier mente, por singular que ésta parezca, cierto carácter de universalidad y uniformidad. Se caracteriza por su origen hereditario, y su contenido se compone de *arquetipos*. Los arquetipos son imágenes inconscientes de la mente como los instintos lo son del cuerpo. Son estructuras preexistentes y constituyen poderosos modelos de conductas esenciales. Son representaciones inconscientes colectivas arcaicas, modelos primitivos, imágenes universales que existen desde los tiempos más remotos.

El Inconsciente Colectivo tiene un carácter universal y sus contenidos son los mismos en todos los individuos, sean occidentales u orientales, sean cristianos o musulmanes, sean ateos o religiosos. Constituyen un substrato psíquico común de indole su-

prapersonal, que se manifiesta en todos los seres humanos. Si bien es cierto que cada raza también posee un patrimonio cultural secular y una experiencia colectiva que no comparten con las demás, lo que hay en común a todas es la base de una armonía posible más allá de las diferencias.

Todas las investigaciones sobre la constitución del universo como la física cuántica (microuniverso), la posible organización holónica del universo, la teoría de la relatividad (macrouniverso) e inclusive la teoría de las cuerdas (totalidad) hablan de un universo intercomunicado en todos sus niveles y facetas. Un universo en el que hasta los seres humanos estamos conectados de manera tal que, si alguien lanza una idea poderosa en algún punto del planeta, si es lo suficientemente significativa, no sólo resuena en todas las demás partes sino que además pone en resonancia a la humanidad en pleno.

Y así es como los *Arquetipos* se pueden activar, para bien o para mal, con cualquier hecho o idea que tenga la fuerza suficiente como para hacerlo. Y así como existe el arquetipo del dios de la guerra inundando nuestras expectativas y nuestro sueños de señales de guerra, también existen arquetipos de la paz a los que podemos convocar y activar mediante un cambio en nuestras creencias pesimistas sobre lo inevitable.

## UNA DINÁMICA DE LOS OPUESTOS EN JUEGO

Es indudable que después del abrumador y extrovertido movimiento de la tecnología y la expansión en Occidente, se está desatando todo un movimiento de introversión hacia el redescubrimiento de los valores de lo espiritual. Oriente por el contrario está comenzando a experimentar una extrovertida sugestión de la tecnología, donde lo material, la comodidad y el consumismo forman parte de un placer casi desconocido por ellos.

Al mismo tiempo, Occidente tiene que descubrir cómo sobrevivir ante el desborde

de la inmensa marea demográfica que es Oriente, que interesado ahora en su existencia, se dispone a copiar aspectos de su estilo de vida, sus modelos, sus costumbres, etc. Al mismo tiempo Occidente, para conservar su esencia, tiene que estrechar sus filas, tiene que volver a descubrir sus mitos, sus leyendas, su religiosidad. Y también tendrá que satisfacer, desde la no guerra, un justo reclamo de siglos de expansión, y actuar como un bálsamo sobre las heridas aún vivas de razas y culturas que fueran conquistadas, dominadas, explotadas, lastimadas.

Al mismo tiempo, como si Oriente hubiese agotado su camino de introversión, vemos que en muchos lugares ya no dan resultado el yoga, la contemplación, la meditación, la concentración. En el Inconsciente Colectivo de este extremo del mundo pareciera haberse agotado esa ruta; la superpoblación, el hambre, la pobreza requieren soluciones en la que Occidente tendría mucho que aportar.

En cambio, el camino de lo antiguo, sus propuestas religiosas y filosóficas, sus técnicas curativas de salud y relajación están alcanzando un fascinante influjo sobre un Occidente saturado por la técnica y el estrés, conmoviéndole y proponiéndole cambiar su vida entera. Los swamis, las artes marciales y los yoguis, los hombres santos y hasta los charlatanes de Oriente están captando cada vez más nuestro interés.

Los extremos de los opuestos están variando su posición. No debemos entregarnos imprudentemente a un enfrentamiento irracional, no importa quien lo provoque. Debemos atrevernos a descubrir cómo integrar ese inconmensurable punto de vista al nuestro y suavemente proponer el nuestro. La guerra será el fracaso de la armonización de los opuestos entre grupos que sin darse cuenta se han colocado en los puntos más lejanos del movimiento pendular. Si descubriésemos cómo armonizar, tal vez podríamos recrear la posibilidad de una paz en medio de las diferencias.

## ¿PERO POR DÓNDE EMPEZAR DESDE LO INDIVIDUAL DE CADA UNO? ACEPTAR LO QUE ESTA PASANDO

Descubrir el poder que tiene *aceptar lo que está pasando* es, a lo mejor, el dato más significativo. Significa que para resolver lo que sea que ocurra; primero tenemos que aceptar que eso ha ocurrido. Esto no quiere decir que tenemos que estar de acuerdo con lo que ha ocurrido. Quiere decir que, más allá de la causa que lo ha provocado, ha ocurrido eso que ha ocurrido. Esto no significa que hay que resignarse y bajar los brazos, implica que a partir del momento que aceptamos eso que ha ocurrido, podremos ponernos a trabajar para solucionar las causas inmediatas de lo ocurrido y acordar cómo tenemos que hacer para evitar que vuelva a ocurrir.

Pero si nos activa la desesperación de no aceptar o no soportar la realidad de lo ocurrido, en lugar de actuar vamos a reaccionar desde lo que pasó, desde nuestra rabia, desde nuestro odio, desde nuestro resentimiento, desde nuestros prejuicios o lo que es peor, desde nuestras generalizaciones. Entonces provocaremos más de lo mismo de lo que queríamos eliminar.

## OLVIDARSE DEL TENER QUE TENER RAZÓN

Tal vez es cierto que el único sentido de la existencia humana es conocernos y desenvolver nuestro verdadero Ser, defender la vida y descubrir cómo convivir con todos los demás seres humanos, aún con aquellos que su cultura, su idioma, su religión y su historia es tan diferente a la nuestra.

En cambio el pretender creer que se tiene una verdad absoluta nos obliga a un pretendido *tener razón* que nos separará de los que tienen otras razones, otras verdades, otra historia. Ese pretendido creer que se tiene razón o la verdad es la fuente de la locura que empuja a *tener que tener razón* a

cualquier coste, abriendo entonces el corazón al fanatismo, al odio, al desprecio de la vida ajena y, ¿por qué no? a nuestro propio fundamentalismo.

El *tener que tener razón* nos entrega a las mentiras, iluminaciones y metas mesiánicas de los líderes psicópatas de turno, que suelen meternos en una escalada sin fin de comportamientos destructivos, que coartan el proceso que tanto le ha costado a la civilización.

## DESCUBRIR CÓMO POSTULAR

La mayoría del mundo en que vivimos, en estos momentos está fascinada por el prejuicio de que es muy difícil intentar un cambio de dirección y que es casi imposible abandonar la perspectiva suicida que pesa sobre el mundo.

Por eso es que es un enorme desafío tomar parte de una creciente cantidad de personas que, en todas partes del mundo, justo en este momento, también están deseando *una humanidad que funcione para todos, en la que la paz sea posible*.

Sin embargo una débil pero clara luz de esperanza nos anuncia que en todas partes van surgiendo señales y augurios que anuncian *la gestación de un nuevo paradigma que recupere una intención que, desde el comienzo de los tiempos, late en la Mente Colectiva de toda la humanidad*.

## POSTULAR UN MUNDO QUE BRINDE OPORTUNIDAD PARA LA EXISTENCIA DE TODOS

Este proceso no tiene precedentes espectaculares, porque se está desarrollando lentamente en las sombras del anonimato individual. Si bien se lo ha investido de ropajes mágicos que ha alejado a los intelectuales más racionales, también es cierto que internet y la globalización son manifestaciones de un cambio profundo en nuestra

manera occidental de ver y de pensar la realidad. Por eso es que más que nuevas ideas que confirmen al viejo paradigma, ésta es la expresión real de la creación de *un nuevo tipo de ideas* que permitirán el desarrollo del nuevo paradigma.

Incluirnos en esa perspectiva es lo que nos permitirá atrevernos a creer en la visión de un mundo que funcione para todos, sin excluir a nadie o a nada. Un mundo cuya comunicación esté centrada en el principio de *tú y yo* muy alejado del principio del *tú o yo*.

Sólo cuando postulemos que eso es posible, se revelarán las cosas apropiadas que se han de hacer. Se vivirá el nuevo desafío: reevaluar todas y cada una de las premisas básicas de la existencia hasta ahora. Eso permitirá estar comprometido en el desafío de crear una oportunidad para hacer que la humanidad funcione.

## POSTULAR ES LA LIBERTAD DE ELEGIR LO QUE SE ES

Partir de ese punto es mucho más profundo y vital que someterse a lo que está pasando o rebelarse a lo que no depende de uno.

*Postular* es recrear el contexto del infinito espacio interior, en un proceso que no tiene forma ni lugar en el espacio exterior. En ausencia de un contexto postulado por uno mismo la vida cae bajo el control del contenido, las fuerzas y las circunstancias de las condiciones del entorno. Una vez postulado un nuevo contexto, éste genera un proceso en el cual el contenido, las fuerzas y las circunstancias de la vida vuelven a ordenarse y a alinearse al servicio de la vida.

## LA FUENTE DEL POSTULAR UN CONTEXTO ES EL SÍ-MISMO

Pero un contexto no se puede postular haciendo un esfuerzo de voluntad. Es como



cualquier creación. Toma vida dentro de uno mismo, cuando se deja que así sea.

## UN CONTEXTO SE CREA LITERALMENTE, CREÁNDOLO

Simplemente se necesita reconocer que se tiene la habilidad de crear un contexto. Después, sólo se necesita estar dispuesto a responsabilizarse por crearlo, sin razonamiento, sin esfuerzo de voluntad, y, por sobre todas las cosas, *sin el apuntalamiento de la evidencia*.

Si usted se atreve a percibir lo que le estoy proponiendo, podrá descubrir que es algo enteramente nuevo, y que no es algo que evolucionó del viejo paradigma. No es algo más avanzado o mejor que lo anterior. No es un mero reordenamiento de las circunstancias. Es una verdadera transformación, una forma enteramente nueva de vivir su vida. Hasta ahora hemos vivido bajo el yugo del viejo paradigma, el del *tú o yo*, el de *que alguien gane para que alguien pierda*. Si Ud. cambia y postula que es posible una visión de una humanidad en paz, si yo hago lo mismo, desde el seno del Inconsciente Colectivo estamos a lo mejor activando el arquetipo de la paz y eso puede resonar el género humano como al que queremos y necesitamos. No sería extraño que hasta nuestros líderes adquieran una visión más amplia para manejar estos momentos tan difíciles.

En función de eso, debemos estar preparados para soportar que creer en *una humanidad que funcione para todos*, donde todos tengan iguales oportunidades, derechos y deberes, todavía se lo considere idealista, irrealizable, ingenuo. Y que para muchos todavía el creer que todos los individuos cuentan, es peor que estar equivocado, es estar casi loco. Es arriesgarse a ser considerado subversivo o peligroso por cualquiera de los fundamentalismos en que estamos divididos.

Esta es una clave esencial: se necesita mucho valor para atreverse a producir resultados sin prueba alguna y sin el crédito de ninguna autoridad de turno. Es estar completamente solo con la postulación de que la humanidad puede funcionar, y disparar una flecha de certeza al centro de esa meta esencial.

Crear este nuevo contexto es mucho más profundo e imprescindible que una revolución social, una revolución económica o una revolución religiosa. No es un problema de masas. El territorio donde se gesta y se realiza es simplemente el centro mismo de la interioridad de cada uno. Es alejarse para siempre de estar junto a alguien que cree tener razón o derecho contra alguien a quien no se le concede ninguna razón o ningún derecho.

La transformación del viejo paradigma por el nuevo paradigma, no niega todo lo que ha sido antes, más bien lo realiza. Busca escapar de la confrontación de los opuestos, más bien quiere armonizarlos dentro de cada uno.

Postular que es posible *una humanidad que funcione para todos* es una re-postulación de la historia de cada ser humano. Es un verdadero cambio y transformación del metro cúbico de cada uno.

## EL CAMINO DE LA ARMONÍA

Al final, es posible que todo este enfrentamiento esté marcando la necesidad de una nueva filosofía universal, un sincretismo que permita que todos los grupos religiosos del mundo convivan uno al lado del otro.

La acción de la mente es como una fuente de información que transmite y recibe, aún en la mayor soledad o el aislamiento más absoluto. Cuando un líder es poseído por un Arquetipo, su visión y su conmoción puede transmitirse a toda su comunidad. Ese Osama Bin Laden, a lo mejor se adelantó y activó el arquetipo de los tiempos de

guerra, nosotros mansamente podemos armonizarnos con él y en un infame acuerdo de *ojo por ojo y diente por diente* lanzamos a una guerra infinita. Pero también podemos contrapostular la decisión de buscar una salida armónica donde la paz se consiga de la manera más creativa, humana y serena posible.

Esto no implica pasar por alto el espantoso crimen o someternos sumisamente al terror que nos proponen. Es descubrir cómo frenar la amenaza entre todos, es no igualarnos en la manera, es no seguirlo en el odio desenfrenado y es no hacerlo por venganza, sino por la justicia, por la humanidad, por la civilización como un todo, tanto la de Occidente como la de Oriente.

El verdadero camino de alcanzar estas metas, seguramente es el de la espiritualidad, el mismo del de la perfección individual. A lo mejor postular semejante meta sea enfrentarse al odio y a todas sus huestes, actualizando el amor como el camino hacia una armonía en el marco del respeto en las diferencias y armonía en las semejanzas.

PD/

*Me pareció un excelente trabajo. Lucen varios aportes de alto nivel y muy creativos. Incluye una cosmovisión constructiva. Me pareció particularmente feliz el concepto de Internet mental en relación al inconsciente colectivo jungiano, y at last but not least, las consideraciones sobre oriente y occidente son particularmente integradoras, y como si fuera poco hasta hay tareas para el hogar, y para todos. ¿Quién no puede postular, si quiere hacer algo al respecto? Y coincido en que aunque parezca un milagro, sólo se trata de desatar las fuerzas generatrices de un nuevo paradigma. Lo de la marea demográfica oriental da una idea bastante acabada de esa terrible variable. Poder postular una humanidad que funcione para todos, representaría poder abandonar de una vez por todas el "cerebro reptil", verdadera causa bélico-genética y perdón por el neologismo.*

Estas son las consideraciones (publicadas) de un periodista americano que me mandó un email entre otros 1.200 que recibí por esta publicación, les gustó mucho a casi todos.

## HAGO, LUEGO NO EXISTO

JUAN ANTONIO SAAVEDRA QUESADA

Director en España  
de la Fundación Ecología Humana Internacional

Hoy le pido permiso a los activistas, con los que comparto la importancia de la acción inteligente y solidaria que resuelva los problemas reales que nos afectan a todos, para comentar un hecho obvio que, por ese motivo, no solemos tener en cuenta: podemos hacer cosas que no nos ayudan a existir como seres humanos y que incluso nos confunden al creer que somos *lo que hacemos* sin descubrir que somos *los que hacemos lo que hacemos*. Es frecuente ver que hacemos cosas que no nos satisfacen como seres humanos, pero que nos sirven para creemos que somos lo que no somos, simples funcionarios que hacen funciones, dentro de estructuras materiales y mentales cada vez más alejadas, en su funcionamiento diario, de las necesidades humanas que dicen querer satisfacer.

Siempre que no disfrutamos, a medio o largo plazo, de cualquier acción que hacemos, como cuando decimos que vivimos para trabajar, estamos poniendo nuestra vida y nuestro ser al servicio de un hacer o quehacer sin sentido. Hay algunas personas que están ya tan acostumbradas a no disfrutar de lo que hacen que caen en un *pasotismo total*, ya sea pasivo o activo: pueden quedarse en casa y en la cama deprimidas, o pueden salir a trabajar y de vacaciones, pero su tono vital sigue siendo muy bajo; da igual hacer el amor o hacer la guerra, porque al no existir lo interior y estar todo determinado por circunstancias exteriores, hacer algo o hacer lo contrario es igual, ya que nada vale si todo vale.

Otra forma de no disfrutar del hacer es la acción dependiente que *sólo busca la apro-*

*bación y evitar la desaprobación o el rechazo* de los otros: es actuar como eternos estudiantes, estando siempre dando examen ya sea en la cama o en el trabajo, ya sea en la cocina o en una fiesta. Son personas tan generosas que en vez de autoestima tienen heteroestima y que, como no pueden decir no, hasta cuando dicen sí sólo dicen lo que otros quieren oír y no lo que ellas quieren decir.

También se puede no existir como ser humano desde acciones manipuladoras: son las personas que usan algún poder de modo poco honesto para *hacer que otros hagan para ellas* lo que no quieren hacer, ya sea en el ámbito familiar y afectivo, como en el ámbito social y laboral; sabemos que no es muy agradable recibir algo que no se nos da de un modo espontáneo y libre sino desde el soborno, la amenaza o el chantaje.

Otra forma no satisfactoria de hacer cosas es *vivir en el pasado*, ya sea maravilloso o doloroso: como alguna vez fuimos felices podemos querer seguir haciendo cosas que no nos hacen felices hasta que la muerte nos separe, o como nos fue mal en una situación afectiva o laboral, nunca más volvemos a arriesgarnos.

Por último, está el actuar compulsivo de *hacer por hacer*: son las personas activas pero que no son eficaces ni están satisfechas con lo que hacen. Es la forma de hacer que nos permite usar la acción para no pararnos a ver las necesidades que tenemos como seres humanos y lograr así no pensar cuando hay situaciones de crisis que invitan a cambiar.

En la Escuela de Ecología Humana sabemos que el hacer cosas es más complejo que simplemente hacer cosas. Nos entrenamos para que lo que hacemos nos sirva como seres humanos, ya sea satisfaciendo nuestras necesidades o solucionando nuestros problemas. Pero sabemos que todos los problemas tienen solución, hasta los que

no la tienen en un momento dado, porque cualquier enfermedad o circunstancia dolorosa puede ponerse al servicio de lo que uno es como Ser Humano. Y ésta es la clave principal de una acción ética, solidaria e inteligente: tener la habilidad de saber hacer lo que hacemos es *poner siempre nuestro hacer al servicio de lo que somos*.

## PIENSO, LUEGO NO EXISTO

JUAN ANTONIO SAAVEDRA QUESADA

Director en España  
de la Fundación Ecología Humana Internacional

Con el permiso de Descartes, al que admiro por defender en su época la duda metódica y la evidencia intuitiva como criterio de verdad, me atrevo a hablar hoy sobre algo obvio: hay muchas formas de pensar que nos hacen vivir sin existir como lo que somos, nos permiten sobrevivir como un coche o un perro pero no supervivir de acuerdo con nuestra naturaleza. Es cierto que los seres humanos pensamos, y podemos decir que somos los seres vivos que pensamos pero existe el riesgo de pensar que somos lo que pensamos, si no superamos esta confusión, sobre todo en la sociedad de la información, vamos a seguir pensando a costa de no ser lo que somos, sin dedicar tiempo a pensar lo que pensamos y la forma en que pensamos.

Con lo que sabemos hoy sobre las habilidades cognitivas y de pensamiento, es fácil comprobar que hay muchas situaciones en que, a pesar de que pensamos, nuestra calidad de vida se estanca o empeora en vez de mejorar. Hay científicos o intelectuales, rodeados de información por todas partes menos por la interior, que no viven mejor que algunas personas que no han podido ir a la escuela y saben observar los datos útiles de su exterior pero también de su interior. Hay gente con buena memoria, con la habilidad cognitiva de *retener y recuperar* datos, pero que no saben darle un significado personal a un hecho concreto y, por esta limitación, son incapaces de *comprender o argumentar* ante situaciones que afectan a sus relaciones personales o a sus derechos como persona. Un ama de casa o un jefe

pueden tener habilidad para *ordenar y clasificar* datos y cosas, pero para sus familiares o colaboradores cada vez puede ser más insoportable mantener tanta organización porque ven que les falta la habilidad de *valorar* la utilidad práctica de la misma. Cualquier habilidad de pensar sólo sobre datos aprendidos, ya sean del pasado o del presente, puede alejarnos de nuestra experiencia interior y del sentido lógico o emocional de nuestra propia vida.

En la Escuela de Ecología Humana le damos mucho valor al desarrollo y entrenamiento de todas las habilidades de pensamiento, pero sabiendo que su valor está precisamente en que están al servicio de nuestra calidad de vida y nuestra convivencia con los otros. Agradecemos al racionalismo la utilidad que ha tenido para la humanidad su valoración del pensar, pero nos protegemos de la *peligrosa creencia de considerar que nuestra esencia es pensar*, porque sería poner nuestra calidad de vida al servicio de nuestra mente. Basándonos en aportaciones científicas diversas, como la del biólogo Humberto Maturana y la Escuela Post-racionalista, defendemos que la *mente está al servicio de nuestra supervivencia* como seres humanos y nos protegemos de poner lo que somos al servicio de cualquier idea o contenido de nuestra mente.

Como refleja el título de este escrito, el pensar puede ser una forma de no vivir y de no existir como ser humano; hacer de la razón una diosa nos hace tener creencias tan racionales que nos impiden aceptar que no es racional ser sólo racional. Si la psicología

nos dice que la observación es la primera habilidad de la inteligencia, en Ecología Humana priorizamos la *autoobservación*, el confrontar tanto la realidad exterior como interior en el presente, para ponerla al servicio de nuestras necesidades como Seres Humanos. De esta forma, nuestro cuerpo físico y nuestro pensamiento nos permiten existir como lo que somos, superando el prejuicio cartesiano que nos hace esclavos del pensar; en nuestra Escuela usamos la información como pretexto para que cada uno lea en el texto de su propia experiencia y consideremos que la racionalidad es lo que más

se opone a nuestra calidad de vida. Al auto-observarnos como seres humanos ponemos lo que pensamos a nuestro servicio, evitando someternos a los contenidos de nuestros propios pensamientos, ya que la *información por la información es el premio de los tantos*. Y, si logramos ver a los otros también como seres humanos, hasta nos será más fácil respetar las distintas opiniones y pensamientos para solucionar nuestros problemas de convivencia, sin someternos a las presiones de los que nos quieren imponer su razón o sus intereses a costa de nuestra propia existencia.

## VALORACIÓN Y RESUMEN SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LA PSICOTERAPIA (9ª PARTE)

JUAN GARCÍA MORENO\*

Universidad Complutense de Madrid  
Socio de AESPAT

*En este último sobre una larga serie de artículos sobre la Efectividad de la Psicoterapia se presenta una "Valoración y Resumen sobre la Integración", ya que ésta ha constituido en la publicación el tema más extenso, y quizás actual, sobre dicha Efectividad.<sup>1</sup>*

Es un hecho constatable históricamente en la teoría y en la práctica clínica un **movimiento integrador** dentro de la psicoterapia, para hacer frente a la "atomización" de las diferentes formas de teoría e intervención, que si bien denotan la fecundidad del fenómeno psicoterapéutico, también expresa una desorientación psicológica radical, y un anhelo profundo de búsqueda si no de uniformidad sí de unidad integradora.

Dicha integración **ha sido intentada, sobre todo, con relación a los enfoques más diferenciados:** el psicoanálisis en sus diversas formas y la variedad de la terapia de conducta; pero también entre estos enfoques y otras orientaciones del modelo psicológico (existencialista, humanista, cognitiva, etc.), y entre el modelo psicológico y el médico psiquiátrico.

Las **causas** del integracionismo psicoterapéutico son muy variadas: relación entre los diversos enfoques, que han conllevado comprensión mutua, comparación y descubrimiento de convergencias y divergencias; caída de las fronteras tradicionales infranqueables entre los diversos sistemas que han propiciado una constante ósmosis de comunicación; necesidad de reducir el número exce-

sivo de psicoterapias que no resistirá por mucho más tiempo la desorientación y el rechazo producidos en el contexto de la oferta y la demanda de mercado; el hecho teórico clínico de un tradicional eclecticismo que destaca, cada vez más, por sus porcentajes; el hecho real de lo común convergente que ofrece explicación de la común efectividad parecida de todas las formas de psicoterapia; el hecho de una práctica clínica común parecida practicada sobre todo por los psicoterapeutas responsables con experiencia profesional condicionados por la realidad de una clínica exigente por encima de teorías; evidencia de que ningún sistema de terapia es la mejor respuesta para toda clase de problemas psicológicos; la necesidad de búsqueda de un marco conceptual "metateórico" donde quepa con el mismo derecho toda teoría y toda estrategia y técnica funcionalmente verdaderas para verificar el proceso de cambio terapéutico; el anhelo de toda ciencia de poder fundamental todo fenómeno observable y constatable sobre unos principios o "universales" que descubran y expliquen, en este caso, la relación causal entre factores, procesos y mecanismos subjetivos, por una parte, y la efectividad psicoterapéutica, por otra.

Los **efectos** del movimiento integrador de la psicoterapia son evidentes: fermento dinamizador de la psicoterapia; incremento de proyectos, metodologías, programas, y realización de investigaciones por observación clínica y experimentación con diseños adecuados que se traducen en multitud de publicaciones de libros, revistas y artículos directa o indirecta, parcial o totalmente relacionados con el proceso de integración; el estudio específico que está siendo llevado a cabo por este movimiento integrador acerca de los microprocesos, subprocesos y procesos que tienden expresamente a hallar las variables independientes relacionadas con las variables dependientes de la efectividad psicoterapéutica; la creación de agrupaciones y sociales que están afanosamente promoviendo y coordinando por medio de metodologías, recomendaciones y directrices la investigación de la integración en todo el contexto general de la psicoterapia como ciencia que puede llegar a ser muy diferente a la actual, gracias a este impulso dinamizador.

Las **actitudes** que se han expresado frente al fenómeno de la integración se pueden reducir a las siguientes: **de rechazo frontal** ("de cerrojo echado") por considerarla impropcedente por absurda, dadas las características de irreconciliabilidad de los elementos teóricos y técnicos integrandos a nivel histórico, filosófico, metodológico y psicológico; **de aceptación incondicional** y absoluta de la integración sin exigencias y críticas por no considerar sus problemas, dificultades y consecuencias negativas; **de aceptación condicional** de la integración reconociendo su gran problemática por sus dificultades y problemas creados, y exigiendo una seria fundamentación empírica a través de una adecuada investigación clínica y experimental que conduzca a descubrir los mecanismos terapéuticos del cambio psicológico. Esta actitud última es la asumida por la "Society for the Exploration of Psychotherapy Integration" (SEPI), que está siendo en sus actuaciones consecuente con dicha "actitud condicional".

Los **problemas** y **dificultades** que puede acarrear una integración "alocada" son evidentes: conocimiento insuficiente de los "procesos" de efectividad terapéutica de los ele-

mentos aislados integrandos antes de estudiar los procesos de lo integrado; realizar una integración que crea más problemas que ventajas debido a su falta de fundamentación empírica; agrandar la fisura entre la teoría y la práctica por una integración ateorica, puramente utilitarista, y de elementos simplemente yuxtapuestos; abandono de la propia orientación terapéutica, sistemáticamente trabada teórica y técnicamente, sin orientación de llegada solvente.

Son problemas y dificultades que pueden ser superados y resueltos adecuadamente como he defendido anteriormente.

También debo constatar la tendencia histórica dentro de la ciencia, de primero hacer, a veces inadecuada e irresponsablemente, y después corregir y progresar. La integración de la psicoterapia es un hecho producido por un descontento generalizado que conlleva intentos de integración desafortunados, pero que terminará en una integración racional y equilibrada. Primero se hace, después se reflexiona, y por fin se actúa de acuerdo a lo más racional en el contexto de la ciencia que progresa. Esto ha ocurrido en todas las ciencias y también ocurre en la ciencia de la psicoterapia. Progresamos por los errores cometidos y después corregidos.

**Existen muy diversas formas de integración.** El término integración es realmente un constructo inoperante si no se llega a una especificación de sus muchos sentidos históricos. He clasificado dichas formas de la siguiente manera:

a) **Integración ordenada y clasificadora** de las distintas formas de considerar la psicoterapia dentro de una unidad temática. La clasificación es una ordenación integradora de elementos sistemáticamente jerarquizados;

b) **Integración terminológica** por medio de un lenguaje común, como se ha conseguido en psicopatología, que se ve necesario y al que se tiende por parte de los clínicos e investigadores.

c) **Integración basada en lo común convergente.** Se trata de una integración por identificación o similitud de los aspectos teóricos, metodológicos o técnicos de las diferentes orientaciones de la psicoterapia. Es

\* C/. Camino de las Huertas, 2-3 2º A. Teléfono 91 715 86 36. 28223 Pozuelo de Alarcón, Madrid.

llegar al convencimiento de que es más lo que nos une convergentemente que lo que nos separa por divergencias. Entre las principales convergencias menciono: (a) **La teórica**. Existen tras una terminología diferente, muchos puntos temáticos parecidos o iguales entre los diversos enfoques, aunque estas similitudes tengan una configuración específica conceptual en cada uno de ellos; (b) **La puramente técnica** o "ateórica", al margen, e incluso en contra, de las teorías. Dice Lazarus que su eclecticismo técnico está regido no por teorías sino por observaciones clínicas. Quizás, tales observaciones clínicas impliquen de alguna manera cierta teoría; (c) **La técnica congruente** con alguna teoría enmarcadora. Sería la integración teórico-técnica; (d) **La basada en las estrategias comunes**, que son los procesos de intervención terapéutica que planifican, jerarquizan y ordenan la aplicación de técnicas específicas hacia un objetivo concreto; (e) **La fundamentada en lo común del cliente** de todos los enfoques, como su fe, sus expectativas, su corresponsabilidad, su desmoralización y su deseo de curarse, su capacidad curativa, sus mecanismos subjetivos del proceso de cambio, etc.; (f) **La basada en lo común del terapeuta** de todas las orientaciones de la psicoterapia como: la formación profesional en gran medida compartida, el interés, la consideración positiva, la congruencia interna, la sinceridad, su honestidad profesional y su credibilidad personal, etc., que crean la atmósfera adecuada para intervenir técnicamente; (g) **La basada en lo común de la interacción** de todos los sistemas de psicoterapia. La interacción comprende y relativiza toda intervención dentro de una alianza de corresponsabilidad mutua; (h) **La fundamentada en lo común del proceso de cambio** de todos los sistemas. Las observaciones directas de lo que hacen realmente los psicoterapeutas, al margen muchas veces de las exigencias de las teorías, hacen concluir que se realizan muchas cosas iguales o semejantes, a parte de las diferentes. Parece ser que una cosa es lo que se dice que se hace y otra lo que realmente se hace respondiendo a la realidad compleja de los problemas psicológicos. Los terapeutas

expertos, en su práctica clínica comparten muchas cosas en común. El estudio de los microprocesos, subprocesos y procesos de los distintos enfoques resalta las muchas cosas que tienen en común; (i) **La basada en lo común de los principios fundamentales** de la efectividad de las diferentes formas de psicoterapia. Es lo común de las variables independientes relacionadas causalmente con las dependientes de la efectividad de la intervención psicológica dentro de una sistematización de "universales" fundamentadores de la ciencia de la psicoterapia. Es la última meta hacia la que tiende la ciencia, aunque dichos principios básicos estén sometidos a sucesivas reformulaciones sin fin. Nada hay absolutamente definitivo.

Después de contemplar lo común convergente de todos los enfoques de la psicoterapia uno tiene la impresión de que es tanto o más lo que nos une que lo que nos separa. Es una integración psicológica que nos debe aproximar unos a otros, que nos debe mover a la comprensión, colaboración y respeto mutuo. Esta convicción de lo común compartido es la mejor razón para no volver a caer en actitudes beligerantes que no traen sino alejamiento, desconcierto e inoperancia científica. La verdadera ciencia es comprensiva de todo lo verdadero dentro de la complejidad de la realidad en todos sus niveles. Esta actitud de apertura sincera a todo lo común puede conducir poco a poco a realizar verdaderos análisis y síntesis de lo común compartido, que conduzcan a conceptualizaciones comunes con un lenguaje común compartido.

d) **La integración complementaria de lo específico divergente**. También lo divergente puede integrarse si es verdadero. La complementariedad es posible gracias a lo diferente. La igualdad sólo necesita el reconocimiento de la identidad. Lo idéntico es reducible a la unidad de la mismidad. Lo idéntico es lo "mismo". La similitud es una aproximación a la identidad. La identidad es el "máximo" de la integridad esencial. Lo diferente, si es verdadero a cualquier nivel de la realidad, es integrable siempre. La no integración de lo verdadero supone un desconocimiento de la verdad funcional en toda su complejidad. Un marco conceptual verda-

deramente holístico necesariamente integrará todos los aspectos verdaderos de la realidad. La psicoterapia busca afanosamente este tipo radical de integración de la que estamos aún muy distantes. Todas las otras integraciones complementarias, como veremos, son aproximaciones sucesivas hacia la integración fundamental que perseguimos. Sólo no es integrable lo no verdadero. El descubrimiento de lo verdadero depende de la investigación empírica. La investigación clínica por observación y la experimental constituyen la única vía hacia la ciencia que es esencialmente integradora.

Dado que conocemos la realidad, al mismo tiempo que la construimos, tenemos que contentarnos con aproximaciones hacia la realidad subjetivada. Dichas aproximaciones a la realidad subjetivada constituyen un proceso indefinido de conocimiento. Por eso nuestras teorías y modelos son necesariamente parciales pero tendentes indefinidamente hacia la realidad. La integración nunca será perfecta, pero sí aproximativa cada vez más.

**La integración complementaria presenta también varias formas históricas** que voy a exponer a continuación:

(a) **Sincretismo o yuxtaposición de elementos** con unidad sólo aparente. Es una integración teórico-técnica sin marco teórico globalizador aparente. Es la integración complementaria más elemental y periférica. Puede tener más dificultades y problemas que ventajas al no disponer de una justificación teórica;

(b) **Integración asimilativa**. Es la integración de la supervivencia de toda realidad capaz de crecimiento. Los seres vivientes subsisten y crecen gracias a la asimilación constante de elementos asimilables. Los sistemas de psicoterapia puede subsistir y desarrollarse por virtud de este tipo de integración por el cual incorporan constantemente elementos del ambiente cultural y específicamente de otros sistemas psicológicos. No se puede no integrar en proceso de crecimiento y desarrollo. No integrar es condenarse a morir. La historia de los sistemas de psicoterapia nos muestra su constante integración asimilativa. Así crecieron el psicoanálisis (incorporando elementos, p.e., de

la sociología, de la filosofía existencial, de la teoría del aprendizaje...), la Gestaltterapia (incorporando conceptos y técnicas de muy diversas procedencias...), el Análisis Transaccional (buscando la complementariedad de elementos psicoanalíticos, humanistas, sociológicos...), etc. Todos los sistemas están constantemente incorporando. Cuando algún sistema no integra está en proceso de muerte y desaparición. Es una forma de integración necesaria y constante;

(c) **Integración reinterpretadora**. Consiste en la clarificación de ciertos conceptos propios a la luz de alguna teoría ajena. Por ejemplo, Dollad y Miller trataron de reinterpretar conceptos psicoanalíticos como regresión, represión, desplazamiento, transferencia, etc., a la luz de la teoría del aprendizaje. Esta integración no incorpora en su totalidad una teoría determinada; sólo la utiliza para explicar y comprender de otra manera ciertos conceptos propios;

(d) **La integración transformadora**, supone la incorporación de ciertos componentes de otros sistemas ajenos que terminan reconfigurando y transformando al mismo sistema incorporador. Cuando la terapia centrada en la persona de C. Rogers incorpora la dimensión fenomenológica y existencial, queda reconfigurada y radicalmente transformada. La incorporación de lo mediacional cognitivo por parte de la terapia de conducta, reconfigura profundamente a ésta, transformándola de un modo radical. La incorporación de la lingüística estructural al psicoanálisis por obra de J. Lacan supuso una verdadera reconfiguración y transformación del psicoanálisis;

(e) **La integración fusional**, hace que desaparezcan los sistemas integradores produciéndose un nuevo sistema. La fusión supone la desaparición de lo anterior por la aparición de lo posterior. Jan Ehrenwald trata de obtener un modelo integrado en psicoterapia por la fusión teórico-técnica de los modelos primitivo mítico, didáctico y psicodinámico. El "modelo integrado" de Birk & Brinkley-Birk (1986) es la resultante de una fusión verdadera de los sistemas psicoanalíticos y conductuales, que dan origen a un sistema configuracionalmente nuevo. Según Murray (1947) el eclecticismo intenta evaluar

las diferentes teorías y "refundirlas" en una nueva unidad.

La integración entendida como fusión (muchos autores conceptualizan la integración de esta manera) provoca rechazo por utópica e impropcedente. Entraña la desaparición de todos los sistemas y formas de psicoterapia por una radical fusión de todos los elementos teórico-técnicos verdaderos, y la aparición de un nuevo gran sistema globalizador configuracionalmente diferente de los anteriores. Algo que muchos autores no considerarían admisible.

Además, esta unidad fusional radical supondría el conocimiento de los grandes principios de la efectividad psicoterapéutica, del que estamos aún muy lejos.

La variedad de los enfoques es, además, una consecuencia de nuestra forma de conocer, según la epistemología constructivista. Conocemos la realidad construyéndola subjetivamente. Nuestro conocimiento es objetivamente subjetivo o subjetivamente objetivo. Necesariamente habrá diferentes modos de conceptualizar la realidad clínica dando lugar a los diferentes "enfoques". Los creadores de sistemas psicoterapéuticos obtienen enfoques admisibles por otros clínicos los cuales se identifican con aquellos, con la posibilidad de que cada uno llegue a crear su propio enfoque. Cada clínico construye a su manera la realidad y tienen la tendencia a crear su propio sistema. Otra cosa es que lo consiga. Lo más fácil es adherirse a un sistema ya creado o formar un sistema ecléctico por la incorporación de elementos de varios sistemas. De ahí la tendencia al eclecticismo.

La integración absoluta por fusión parece irrealizable por el momento. Sólo cabe una aproximación basada en unos principios fundamentales sobre los que haya acuerdo, en una convicción de que tenemos mucho en común y nos haga recíprocamente respetuosos, y en una consideración de lo diferente verdadero que pueda complementar lo nuestro por integración y en todo caso nos impulse a una colaboración multiprofesional y multidisciplinar.

(f) **La integración metateórica**, consiste en un enmarcamiento holístico (más allá de las teorías) de las mismas teorías de los modelos psicoterapéuticos. En esta integración

las teorías subsisten como realidades distintas, pero son globalizadas por una "super-teoría". "Las coordenadas de la intervención" de André Vergé es un claro ejemplo de cómo un esquema basado en el Sistema Nervioso (eje de ordenadas: del ser físico al ser moral) y en la dimensionalidad individuación-socialización (eje de abscisas: del ser individual al ser social) puede integrar todos los enfoques teórico-técnicos de la psicoterapia.

Otro ejemplo sería el considerar todas las terapias como formas diversas de una "solución/de problemas" (Urban & Ford, 1971) siguiendo cinco etapas: identificación del problema, análisis del problema, selección de objetivos, ejecución resolutoria, y valoración o evaluación subsiguiente.

Otros muchos ejemplos se podrían poner de cómo diversos autores, sensibles a la integración, buscan esquemas conceptualizadores meta-teóricos para enmarcar las diferentes teorías y técnicas de la psicoterapia dentro de una superunidad integrada;

(g) **La integración por colaboración interdisciplinar e interprofesional**. Es la consecuencia lógica de toda integración fundamentada en lo común y en lo específico de los sistemas de psicoterapia. Aquí no hay lugar a la actitud beligerante (sí, a la crítica constructiva) sino a la aproximación diferenciada y a la colaboración auténtica. Cada vez más los tratamientos tienden a ser integrales mediante un equipo de especialistas de dentro y de fuera de la psicoterapia (psiquiatra, sociólogo, de educación física, etc.) que pretende responder a la realidad compleja del cliente que está por encima de los "enfoques" o "modelos". La clínica depende de los enfoques, pero debe situarse sobre todos ellos, tratando de integrarlos;

(h) **La integración del "paradigma matricial"**. Los sistemas psicoterapéuticos se iniciaron para dar respuesta a determinados problemas en un contexto histórico específico. Parece demostrado que cada enfoque tiene un campo clínico preferente. No sería extraño llegar a la especialidad de los enfoques y, sobre todo, a la especialidad de las estrategias que tratarían discriminativamente de dar respuesta específica con procedimientos específicos a cada problema concreto.

Es una integración complementaria basada en la especificidad de los modelos y en la colaboración clínica que induce a los clientes y a los especialistas que trabajan con moldes matriciales específicos;

(i) **Integración complementaria basada en los procesos diferentes**. El análisis de los microprocesos, subprocesos y procesos de los diferentes enfoques están evidenciando que entre éstos existe mucho común de aquéllos, pero también mucho diferente. Con este tipo de diferencias terapéuticas se podría buscar una complementariedad verdaderamente operativa. Por ejemplo, un proceso o estrategia tendente a procurar un tratamiento de la emocionalidad podría complementarse con otro proceso estratégico centrado en lo cognitivo o conductual. Un proceso de psicoterapia individual se puede complementar con otro proceso grupal, que aportaría estrategias y técnicas procesuales diferentes, pero por lo mismo, complementarias.

Este mismo resumen, acabado de exponer, he procurado que sea, al mismo tiempo, una **revisión crítica** de la situación actual referente a la problemática de la integración de la psicoterapia. Las directrices a seguir quedaron, me parece, suficientemente especificadas en las **recomendaciones del NIMH**, expuestas inmediatamente antes de este resumen y valoración final, y que yo asumo plenamente. La integración razonablemente fundamentada está determinada por la investigación y ésta ha de ser planificada teniendo en cuenta su problemática y circunstancias específicas, admirablemente recogidas en las Recomendaciones del NIMH.

**Nota.**—Al final de los artículos publicados en esta Revista sobre "La Efectividad de la Psicoterapia" ofrezco, según lo prometido, las "Referencias Bibliográficas" realizadas en los mismos y que no publiqué en cada artículo por separado, por constituir una misma temática y por ser muy reiterativos los autores citados, lo que resultaría en un excesivo trabajo impresor por separado. Espero que sirva a todos los que han seguido con interés la serie de artículos publicados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1912-1959). **El carácter neurótico**. Buenos Aires: Paidós.
- Alexander, F. (1963). The dynamics of psychotherapy in the light of learning theory. **American Journal of Psychiatry**, 120, 440-448.
- Alford, B.A. & Norcross, J.C. (1991). Cognitive therapy as integrative therapy. **Journal of Psychotherapy Integration**, 1, 3, 175-190.
- Aronson, G. (1972). Learning theory and psychoanalytic theory. **Journal of The American Psychoanalytic Association**, 20, 622-637.
- Arthur, A.Z. (1971). Psychology as engineering and technology of behavior. **Canadian Psychologist**, 12, 30-36.
- Avia, M.D. & Ruiz, M.A. (1985). Psicoterapia y curación. **Rev. de Psicología General y Aplicada**, 40, 4, 793-809.
- Bandura, A. (1974). Behavior therapy and the models of man. **American Psychologist**, 29, 859-869.
- Bandura, A. (1977a). Self efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. **Psychological Review**, 84, 191-225.
- Barrei-Lennard, G.T. (1962). Dimensions of therapist response as causal factors in therapeutic change. **Psychological Monographs**, 76, 43, 562.
- Barron, C.P., Sadish, W.R. & Montgomery, L.M. (1988) PhDs, PsyDs, and realworld constraints on scholarly activity. **Professional Psychology**, 19, 93-101.
- Bastine, R., Fiedler, P. & Kommer, D. (1990). Qué es terapéutico en la psicoterapia. Aproximación sistemática a la investigación del proceso psicoterapéutico. **Revista de Psicoterapia**, 1, 39-56.
- Beck, A.T. (1991). Cognitive therapy as integrative therapy. Commentaries. **Journal of Psychotherapy Integration**, 1, 3, 191-198.
- Beckham, E.E. (1990). Psychotherapy of depression research at a crossroads: Directions for the 1990s. **clinical Psychology Review**, 10, 207-228.
- Berge, A. (1970). **Las psicoterapias**. Barcelona: Herder.
- Bergin, A.E. (1966). Some implications of psychotherapy research. **Journal of Abnormal Psychology**, 71, 235-246.

- Bergin, A.E. (1971). The evaluation of therapeutic outcomes en A. Bergin & S.L. Garfield (Eds.). **Handbook of Psychotherapy and Behaviour Change: An Empirical Analysis**. New York: Wiley, 1971, págs. 217-270.
- Beutler, L.E. (1983). **Eclectic Psychotherapy: A systematic approach**. New York: Pergamon.
- Beutler, L.E. (1986). Systematic eclectic psychotherapy. In J.C. Norcross (Ed.), **Handbook of eclectic psychotherapy**. New York: Brunner/Mazel (págs. 94-131).
- Beutler, L.E., Crago, M. & Arizmendi, T. (1986). Research on therapist variables in psychotherapy en S.L. Garfield y A.E. Bergin (Eds.). **Handbook of Psychotherapy and Behavior Change** (Tercera edición revisada). New York: John Wiley and Sons, págs. 257-309.
- Bieber, I. (1973). On behavior therapy: A critique. **Journal of American Academy of Psychoanalysis**, 1, 39-52.
- Birk, L. (1970). Behavior therapy-integration with dynamic psychiatry. **Behavior Therapy**, 1, 522-526.
- Birk, L. & Brinkley-Birk, A.W. (1974). Psychoanalysis and behavior therapy. **American Journal of Psychiatry**, 131, 499-510.
- Birk, L. & Brinkley-Birk, A. W. (1986). Psychoanalysis and behavior therapy. In M.R. Goldfried (Ed.). **Converging themes in psychotherapy**. New York: Springer Publishing Company, págs. 215-237.
- Blom, G.E. (1972). A psychoanalytic viewpoint of behavior modification in clinical and educational settings. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry**, 11, 675-694.
- Bordin, E.S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of working alliance. **Psychotherapy: Theory, Research and Practice**, 16, 252-259.
- Botella, C. (1985). **Aportaciones a la psicoterapia**. Valencia: Promolibro.
- Brady, J.P. (1967). Psychotherapy, learning theory, and insight. **Archives of General Psychiatry**, 16, 304-311.
- Brady, J.P. (1986). Psychotherapy by combined behavioral and dynamic approaches. **Comprehensive Psychiatry**, 9, 536-543.
- Burlingame, G.M., Fuhrman, A., Paul, S. & Ogles, B.M. (1989). Implementing a Time-Limited therapy program: differential effects of training and experience. **Psychotherapy**, 26, (3), 303-313.
- Carkhuff, R.R. (1969). Communication as a function of a helper affect content. **Journal of Counseling Psychology**, 16, 126-131.
- Carkhuff, R.R. (1972). **The art of training**. Amherst, Mass: Human Resource Development Press.
- Castillo, J.A. & Poch, J. (1991). **La efectividad de la psicoterapia**. Barcelona: Hogar del Libro.
- Crisp, A.H. (1966). Transference, symptom emergence, and social repercussions in behavior therapy: A study of 54 treated patients. **British Journal of medical psychology**, 39, 179-196.
- Crystal, D. (1983). **Patología del lenguaje**. Madrid: Edic. Cátedra.
- Dance, K.A. & Neufeld, R.W.J. (1988). Aptitude-treatment interaction research in the clinical setting: a review of attempts to dispel the "Patient Uniformity" myth. **Psychological Bulletin**, 104, 2, 192-213.
- Davinson, G.C. (1986). Some views of effective principles of psychotherapy. In M.R. Goldfried. **Converging themes in psychotherapy**, págs. 155-1909. New York: Springer Publishing Company.
- Dollard, J. & Miller, N.E. (1950). **Personality and Psychotherapy**. New York: McGraw-Hill.
- Egan, G. (1986). Some views of effective principles of psychotherapy. In M.R. Goldfried, **Converging themes in psychotherapy**, págs. 155-190. New York: Springer Publishing Company.
- Ehrewald, J. (1969). **Psicoterapia; Mito y método. Un camino hacia la integración**, Barcelona: Toray.
- Elkin, I. (1991). Varieties of psychotherapy integration research. **Journal of Psychotherapy Integration**, 1, 1, 27-33.
- Elliot, R., James, E., Reimschuessel, C., Cislo, D. & Sack, N. (1985). Significant events and the analysis of immediate psychotherapeutic impact. **Psychotherapy**, 22, 620-630.
- Etchegoyen, R.N. (1981a). Notas para una historia de la escuela inglesa de psicoanálisis. **Revista de la Asociación Escuelas de la Argentina de Psicoterapia para Graduados**, 6, 13-30.
- Etchegoyen, R.H. (1986). **Los fundamentos de la técnica psicoanalítica**. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Eysenck, H.J. (1952). The effects of psychotherapy: An evaluation. **Journal of Consulting Psychology**, 16, 319-324.
- Eysenck, H.J. (1965). The effects of psychotherapy. **International Journal of Psychiatry**, 1, 97-178.
- Fadiman, J. (1986). Some views of effective principles of psychotherapy. In M.R. Goldfried. **Converging themes in psychotherapy**, págs. 155-1909. New York: Springer Publishing Company.
- Feather, B.W. & Rhoads, J.M. (1972a). Psychodynamic behavior therapy: I. Theory and rationale. **Archives of General Psychiatry**, 26, 496-501.
- Feather, B.W. & Rhoads, J.M. (1972b). Psychodynamic behavior therapy: II. Clinical aspects. **Archives of General Psychiatry**, 26, 503-511.
- Feixas, G. & Villegas, M. (1990). **Constructivismo y psicoterapia**. Barcelona: PPU.
- Fiedler, F.E. (1950a). Comparison of therapeutic relationships in psychoanalytic, non-directive, and adlerian therapy. **Journal of Consulting Psychology**, 14, 436-445.
- Foa, E.B., Grayson, J. & Steketee (1981). Depression, habituation and treatment outcome in obsessive-compulsives. In J. Boulougouris (ed.). **Practical applications of learning theories in psychiatry**. New York: Wiley.
- Ford, D.H. & Urban, H.B. (1963). **Systems of psychotherapy**. New York: John Wiley & Sons.
- Forgas, J.P. (1979). **Social episodes. The study of interaction routines**. New York: Academic Press.
- Frank, J.D. (1971). Therapeutic factors in psychotherapy. **American Journal of Psychotherapy**, 25, 350-361.
- Frank, J.D. (1973). **Persuasion and healing**. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Frank, J.D. (1976). Restoration of morale and behavior change. In A. Burton (Ed.). **What makes behavior change possible?** New York: Brunner/Mazel.
- Frank, J.D. (1982). Therapeutic components shared by all psychotherapies. In J.H. Harvey and M.M. Parks (Eds.). **Psychotherapy Research and Behavior Change**, ps. 5-37. Washington, D.C.: American Psychol. Assoc.
- Frank, J.D. (1986). The present status of outcome research. In M.R. Goldfried (Ed.). **Trends in psychodynamic, humanistic and behavioral practice**. New York: Springer Publishing Company.
- Frankel, A.J. (1984). **Four therapies integrated**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- French, T.M. (1933). Interrelations between psychoanalysis and the experimental work of Pavlov. **American Journal of Psychiatry**, 89, 1165-1203.
- Friedman, M.L. & Dies, R.R. (1975). Reactions of internal and external test-anxious students to counseling and behavior therapies. **Journal of Consulting and Clinical Psychology**, 42, 921.
- Garfield, S.L. (1982). Eclecticism and integration in psychotherapy. **Behavior Therapy**, 13, 610-623.
- Garfield, S.L. (1986). Research on client variables in psychotherapy. In S.L. Garfield & A.E. Bergin (Eds.). **Handbook of Psychotherapy and Behavior Change** (Tercera edición revisada). New York: John Wiley & Sons. Págs. 213-255.
- Geiwitz, J. (1977). **Teorías no freudianas de la personalidad**. Madrid: Marova.
- Gendlin, E.T. (1983). **Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal**. Bilbao: Mensajero.
- Gendlin, E.T. (1986). What comes after traditional psychotherapy research? **American Psychologist**, 41, 2, 131-136.
- Goldfried, M.R. (1980). Toward the delineation of therapeutic change principles. **American Psychologist**, 35, 991-999.
- Goldfried, M.R. (Ed.) (1986). **Converging themes in psychotherapy. Trends in psychodynamic, humanistic and behavioral practice**. New York: Springer Publishing Co.
- Goldfried, M.R. (1991). Research issues in psychotherapy integration. **Journal of Psychotherapy Integration**, 1, 1, 5-25.
- Goldfried, M.R. & Padawer, W. (1986). Current status and future directions in psychotherapy. In M.R. Goldfried (Ed.). **Converging themes in psychotherapy**, ps. 3-49. New York: Springer Pub. Company.

- Goldfried, M.R. & Wachtel, P.L. (1987). Clinical and conceptual issues in psychotherapy integration. *Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy*, 6, 131-134.
- Goldfried, M.R. & Wachtel, P.L. (1991) Newsletter-march 1991. *Journal of Psychotherapy Integration*, 1, 1, 71-76.
- Goldstein, A.P. (1962). *Therapist-patient expectancies in psychotherapy*. New York: Pergamon.
- Gondra, J.M. (1985). Aplicaciones de la Psicología Social a la psicoterapia: el modelo de la influencia social. En J.F. Morales, A. Blanco Abarca, C. Huici Casal & J.M. Fernández Dols. *Psicología Social Aplicada*, ps. 131-155. Bilbao: D.D.B.
- Greenberg, L.S. (1984a). A task analysis of intrapersonal conflict resolution. In L. Rice and L. Greenberg (Eds.). *Patterns of change: Intensive analysis of psychotherapy process*, (págs. 67-123). New York: Guilford Press.
- Greenberg, L.S. (1984b). Task analysis: The general approach. In L. Rice and L. Greenberg (Eds.). *Patterns of change: Intensive analysis of psychotherapy process*, (págs. 124-148). New York: Guilford Press.
- Greenberg, L.S. (1986). Change process research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 54, 4-9.
- Greenberg, L.S. (1990). La investigación sobre el proceso de cambio. *Revista de Psicoterapia*, 4, 57-71.
- Greenberg, L.S. & Pinsof, W.M. (1986). Current trends and future perspective. In L.S. Greenberg & W.M. Pinsof (Eds.). *The Psychotherapeutic Process: A Research Handbook*, págs. 3-20. New York: Guilford Press.
- Greenberg, L.S. & Webster, M. (1982). Resolving decisional conflict: Relating process to outcome. *Journal of Counseling Psychology*, 29, 468-477.
- Gross, M.L. (1979). *The psychological society*. New York: Simon and Shuster.
- Gullick, E.L. & Blanchard, E.B. (1973). The use of psychotherapy and behavior therapy in the treatment of an obsessional disorder-An experimental case study. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 156, 427-431.
- Gurman, A.S. (1973). Instability of therapeutic conditions of psychotherapy. *Journal of Counseling Psychology*, 20, 16-24.
- Haaga, D.A. (1986). A review of the common principles approach to integration of psychotherapies. *Cognitive Therapy and Research*, 10, 5, 527-538.
- Hadley, S.W. & Strupp, H.H. (1976). Contemporary views of negative effects in psychotherapy: an integrated account. *Archiv. General Psychiatry*, 33, 1291-1302.
- Haldane, J.D., Alexander, D.A. & Walker, L.G. (1982). *Models for psychotherapy. A primer*. Aberdeen: Aberdeen Univ. Press.
- Hattie, J.A., Sharpley, C.F. & Rogers, H.J. (1984). comparative effectiveness of professional and para professional helpers. *Psychological Bulletin*, 95, 534-541.
- Henik, R. (1980). *The Psychotherapy. Handbook*. New York: Meridian.
- Hersen, M. (1970). The use of behavior modification techniques within a traditional psychotherapeutic context. *American Journal of Psychotherapy*, 24, 308-313.
- Hilgard, E.R. & Marquis, D.G. (1971). *Condicionamiento y aprendizaje*. México: Trillas.
- Howard, G.S., Nance, D.W. & Myers, P. (1987). *Adaptative counseling and therapy. A systematic approach for selecting effective treatment*. San Francisco: Jossey Bass.
- Jourard, S.M. (1961). On the problem of reinforcement by the therapist of healthy behavior in the patient. In F.J. Shaw (Eds.). *Behavioristic approaches to counseling and psychotherapy*. Tuscaloosa, Ala.: University of Alabama Press.
- Kamil, L.J. (1970). Psychodynamic changes through systematic desensitization. *Journal of Abnormal Psychology*, 76, 199-205.
- Kaplan, H.S. (1974). *The new sex therapy: Basic principles of sex therapy*. New York: Brunner/Mazel.
- Kazdin, A.E. (1983). Treatment: The investigation and evaluation of psychotherapies. In M. Hersen, A.E. Kazdin and A.S. Bellack (Eds.). *The clinical psychology Handbook*. New York: Pergamon.
- Kempler, W. (1986). Some views of effective principles of psychotherapy. In M.R. Goldfried. *Converging themes in psychotherapy*, págs. 155-190. New York: Springer Publishing Company.
- Khun, T.S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago, Press.
- Kiesler, D.J. (1966). Some myths of psychotherapy research and the search for a paradigm. *Psychological Bulletin*, 65, (2), 110-136.
- Kiesler, D.L. (1973). *The process of Psychotherapy*. Chicago: Aldine.
- Klein, M.H., Dittman, A.t., Parloff, M.B. & Gill, M.M. (1969). Behavior therapy: Observations and reflections. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33, 259-266.
- Klein, M.H., Mathieu-Coughlan, P. & Kiesler, D.L. (1986). The experiencing scales. In L.S. Greenberg & W.M. Pinsof (Eds.). *The psychotherapeutic process: A research handbook*, págs. 21-71. New York: Guilford Press.
- Korchin, Sh. J. & Sands, S.H. (1985). Principios comunes a todas las psicoterapias. En C. Botella. *Aportaciones a la psicoterapia*, ps. 14-58. Valencia: Promolibro.
- Krumboltz, J.D. (1966). Promoting adaptive behavior: new answers to familiar questions. In J.D. Krumboltz (Ed.). *Revolution in Counseling*. Boston: Houghton Mifflin.
- Kubie, L.S. (1934). Relation of the conditioned reflex to psychoanalytic technic. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 32, 1137-1142.
- Labrador Encinas, F.J. (1986). Controversia sobre una posible convergencia entre los distintos acercamientos terapéuticos o de intervención. *Rev. Española de Terapia del Comportamiento*, 4, 3, 259-302.
- Lafferty, P., Beutler, L.E. & Crago, M. (1989). Differences between more and less effective psychotherapists: A study of select therapist variables. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57, 1, 76-80.
- Lambert, M.J. (1979). *The effects of psychotherapy*. Vol. 1. Annual Research Reviews. Exeter, A. Wheaton & Co. Ltd.
- Lambert, M.J. (1989). The individual therapist's contribution to psychotherapy process and outcome. *Clinical Psychology Review*, 9, (4), 469-485.
- Lambley, P. (1976). The use of assertive trainings and psychodynamic insight in the treatment of migraine headache-A case study. *Journal of Nervous and mental Disease*, 163, 61-64.
- Landsman, T. (1986). Not an adversity but a welcome diversity. In M.R. Goldfried. *Converging themes in psychotherapy: Trends in psychodynamic, humanistic and behavioral practice*, ps. 267-277. New York: Springer Publishing Company.
- Lasch, C. (1979). *Haven in heartless world: The family Besieged*. New York: Basic Books.
- Lazarus, A.A. (1971). *Behavior therapy and beyond*. New York: McGraw-Hill.
- Lazarus, A.A. (1976). *Multimodal behavior therapy*. New York: Springer.
- Lazarus, A.A. (1986). From the ashes. *International Journal of Eclectic Psychotherapy*, 5, 241-242.
- Lazarus, A.A. (1987). The need for technical eclecticism: Science, breadth, depth, and specificity. In J.K. Zeig (Ed.). *The evolution of Psychotherapy*. New York: Brunner-Mazel Publisher.
- Lazarus, A.A. & Messer, S.B. (1991). Does chaos prevail? An exchange on technical eclecticism and assimilative integration. *Journal of Psychotherapy Integration*, 2, 143-158.
- London, P. (1964). *The modes and moods of psychotherapy*. New York: Holt, Rinehart, Winston.
- London, P. (1972). The end of ideology in behavior modification. *American psychologist*, 27, 913-926.
- London, P. (1985). *The modes and morals of psychotherapy*. New York: Hemisphere.
- Luborsky, L. (1984). *Principles of psychoanalysis psychotherapy: A manual for supportive-expressive treatment*. New York: Basic Books.
- Luborsky, L., Crits-Christoph, P., Mintz, J. & Auerbach, A. (1988). Proyecto PEN. *Who will benefit from psychotherapy. Predicting therapeutic outcomes*. New York: Basic Books, Inc. Publishers.
- Lynn, S.J. & Rhue, J.W. (1988). Fantasy Proneness, Hypnosis, Developmental Antecedents, and Psychopathology. *American Psychologist*, 43, 1, 35-44.
- Lewely, S.P., Elliot, R., Shapiro, D.A., Hardy, G. & Firth-Cozens, J. (1988). Client perceptions of significant events in prescriptive and exploratory periods of individual therapy. *British Journal of Clinical Psychology*, 27, 105-114.
- Mahoney, M.J. (1985). *Cognition and Psychotherapy*. New York: Plenum Press.



- Mahrer, A.R. (1988). Discovery-oriented psychotherapy research. Rationale, aims and methods. *American Psychologist*, 43, 9, 694-702.
- Malan, D.H. (1976). *Toward the validation of dynamic psychotherapy*. New York: Plenum Medical Book.
- Marks, I.M. & Gelder, M.G. (1966). Common ground between behavior therapy and psychodynamic methods. *British Journal of Medical Psychology*, 39, 11-23.
- Marmor, J. (1964). Psychoanalytic therapy and theories of learning. In J. Masserman (Ed.), *Science and Psychoanalysis*, vol. 7, pgs. 265-279. New York: Grune & Stratton.
- Marmor, J. (1971). Dynamic psychotherapy and behavior therapy: Are they irreconcilable? *Archives of General Psychiatry*, 24, 22-28.
- Marmor, J. & Woods, S.M. (Eds.) (1980). *The interface between the psychodynamic and behavioral therapies*. New York: Plenum Medical Book Co.
- Messer, S.B. (1986). Behavioral and psychoanalytic perspectives at therapeutic choice points. *American Psychologist*, 41, 11, 1261-1272.
- Messer, S.B. & Winokur, M. (1980). Some limits to the integration of psychoanalytic and behavior therapy. *American Psychologist*, 35, 818-827.
- Meyer, V. & Crisp, A.H. (1966). Some problems in behavior therapy. *British Journal of Psychiatry*, 112, 367-381.
- Miller, N.E. (1948). Studies of fear as an acquirable drive: I. Fear as motivation and fear-reduction as reinforcement in the learning of new responses. *Journal of Experimental Psychology*, 38, 89-101.
- Mitchell, K.M., Bozarth, D.J.D. & Krauft, C.C. (1977). A reappraisal of the therapeutic effectiveness of accurate empathy, non possessive warmth and genuineness. En A.S. Gurman & A.M. Razin (Eds.), *Effective Psychotherapy: A Handbook of Research*. New York: Pergamon.
- Mowrer, O.H. (1961). *The new group therapy*. New York: Random House.
- Murphy, G. (1947). *Personality*. New York: Harper & Row.
- Murgatroyd, S. & Apter, M. (1986). A structural-Phenomenological approach to eclectic psychotherapy. In J.C. Norcross (Ed.), *Handbook of Eclectic Psychotherapy*. New York: Brunner/Mazel.
- Murray, M.E. (1976). A dynamic synthesis of analytic and behavioral approaches to symptoms. *American Journal of Psychotherapy*, 30, 561-569.
- Murray, E.I. (1983). Learning theory and psychotherapy: Biotropic approaches. *Journal of Consulting Psychology*, 10, 250-255.
- Navarro, A.M., Schindler, L. & Silva, F. (1986). Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: La escala "Percepción del terapeuta". *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 2, 5, 71-98.
- Newman, F.L. & Howard, K.I. (1986). Therapeutic effort, treatment outcome, and national health policy. *American Psychologist*, 41, 2, 181-187.
- Norcross, J.C. (1986a). Eclectic psychotherapy: An introduction and overview. In J.C. Norcross (Ed.), *Handbook of eclectic psychotherapy*, ps. 3-24. New York: Brunner/Mazel.
- Ollendick, T.H. & Murphy, M.J. (1977). Differential effectiveness of muscular and cognitive relaxation as a function of locus of control. *Journal of Behavioral Therapy and Experimental Psychiatry*, 8, 223-228.
- Omer, H. & London, P. (1988). Metamorphosis in psychotherapy: End of the systems era. *Psychotherapy*, 25, 171-180.
- Orlinsky, D.E. & Howard, K.I. (1986). Process and outcome in psychotherapy. En S.L. Garfield & A.E. Bergin (Eds.), *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*. New York: Wiley, tercera edición revisada.
- Page, M.M. & Kahle, L.R. (1976). Demand characteristics in the satiation deprivation effect attitude conditioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 33, 553-562.
- Page, M.M. & Scheidt, R.J. (1971). The elusive weapons effect: demand awareness, evaluation apprehension, and slightly sophisticated subjects. *Journal of Personality and Social Psychology*, 20, 304-318.
- Parloff, M.B. (1976). Shopping for the right therapy. *Saturday Review*, 21 Febrero, 135-142.
- Parloff, M.B., London, P.L. & Wolfe, B. (1986). Individual psychotherapy and behavior change. *Ann. Rev. Psychol.*, 37, 321-349.
- Patterson, C.H. (1974). *Teorías del Counseling y Psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Patterson, C.H. (1978). *Teorías del Counseling y Psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.
- Patterson, C.H. (1989). Eclecticism in psychotherapy: is integration possible? *Psychotherapy*, 26, (2), 157-161.
- Paul, G.L. (1967). Strategy for outcome research. *Journal of Consulting Psychology*, 31, 109-118.
- Paul, G.L. & Shannon, D.I. (1966). Treatment of anxiety through systematic desensitization in therapy groups. *Journal of Abnormal Psychology*, 71, 124-135.
- Pearce, W. & Cronen, V. (1980). *Communication action and meaning*. New York: Praeger.
- Pohlman, E. & Robinson, F.P. (1960). Client reaction to some aspects for the counseling situation. *Personnel Guid. J.*, 38, 546-551.
- Polaino, A., Buceta, J.M., Maldonado, C.L. & Valverde, V. (1986). Terapia farmacológica y psicoterapia: Una alternativa combinada para el tratamiento de la depresión. *Rev. del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 13, 3, 135-146.
- Porter, R. (1968). *The role of learning in psychotherapy*. CIBA (Symposium). London: Churchill.
- Prochaska, J.O. (1979). *Systems of psychotherapy: A transpersonal analysis*. Homewood, Illinois: The Dorsey Press.
- Prochaska, J.O. (1985). Common processes of self change in smoking, weight control, and psychological distress. In S. Shiffman & T. Wills (Eds.), *Coping and substance use*, (ps. 345-363). New York: Academic.
- Prochaska, J.O., Rossi, J.S. & Wilcox, N.S. (1991). Change processes and psychotherapy outcome in integrative case research. *Journal of Psychotherapy Integration*, 1, 2, 103-120.
- Rhoads, J.M. & Feather, B.W. (1972). Transference and resistance observed in behavior therapy. *British Journal of Medical Psychology*, 45, 99-103.
- Rice, L.N. & Greenberg, L.S. (Eds.) (1984). *The new research paradigm*. En L.N. Rice & L.S. Greenberg (Eds.), *Patterns of Change*. Ps. 7-25. New York: Guilford.
- Rogers, C.R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21, 95-103.
- Rogers, C.R. (1959). The essence of psychotherapy: A client-centered view. *Annals of Psychotherapy*, 1, 51-57.
- Rogers, C.R. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia. Fundamentos de un enfoque centrado en la persona*. Madrid: Narcea.
- Rogers, C. & Kinget, G.M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva*. Madrid: Alfaguara.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rosenzweig, S. (1936). Some implicit common factors in diverse methods of psychotherapy. *American Journal of Orthopsychiatry*, 6, 412-415.
- Rotter, J.B. (1986). Some views of effective principles of psychotherapy. In M.R. Goldfried. *Converting themes in psychotherapy*, ps. 155-190. New York: Springer Publishing Company.
- Ryle, A. (1982). *Psychotherapy: A cognitive integration of theory and practice*. London: Academic Press.
- Schindler, L., Hohenberger-Sieber, E. & Hahlweg, K. (1989). Observing client-therapist interaction in behavior therapy: Development and first application of an observational system. *British Journal of Clinical Psychology*, 28, 213-226.
- Shapiro, D.A. & Shapiro, S. (1982). Meta-analysis of comparative therapy outcome studies: A replication and refinement. *Psycho. Bulletin*, 92, 581-604.
- Shapiro, D.H. Jr. (1985). Clinical use of meditation as a self-regulation strategy: Comments on Holmes's conclusions and implications. *American Psychologist*, 40, 719-722.
- Shoben, E.J. (1948). A learning-theory interpretation of psychotherapy. *Harvard Educational Review*, 18, 129-145.
- Silverman, L.H., Frank, S.G. & Dachinger, P. (1974). A psychoanalytic reinterpretation of the effectiveness of systematic desensitization: Experimental data bearing

CARTA DEL PRESIDENTE Y SECRETARIA DE AESPAT

Madrid, 28 de Febrero 2002

Estimado/a socio/a:

Como ya te informamos se celebró el día 23 de Febrero la **Asamblea General Ordinaria** en la que se aprobaron las cuentas del año 2001 y el presupuesto para el 2002, además de tratar otros asuntos de los que te acompañamos un resumen.

Respecto al **Congreso**, ya conoces algunos detalles que fueron incluidos en el último nº de la Revista. Próximamente te remitiremos información mas completa. Te recomendamos que, en caso de que pienses asistir, cuando recibas los boletines de inscripción los remitas lo antes posible ya que, como hemos dicho, el número de plazas del alojamiento en el Castillo de San Servando es limitada y se asignará por orden de recepción de las inscripciones; el resto de los congresistas se alojarán en hoteles.

Se han pasado las cuotas del año 2002 y, tal como se trató en la Junta General por aplicación del nuestros Estatutos, se procederá a dar como baja a los socios que no hayan realizado sus pagos.

Los Miembros Clínicos, Especiales y Didácticos que tengan contratos de formación acordados con algún candidato a examen deberán remitir, en el plazo de 15 días, copia escrita de los mismos, según establece nuestro Reglamento de Régimen Interior, ya que de no hacerlo así el Tribunal podría no aceptar al candidato.

Un afectuoso saludo:

*Yolanda Sánchez*

Yolanda Sánchez (Secretaría)



José Álvarez (Presidente)

on the role of merging fantasies. *Journal of Abnormal Psychology*, 83, 313-318.

Silverman, L.H. & Weinberger, J. (1985). Mommy and I are one. Implications for psychotherapy. *American Psychologist*, 40, 12, 1296-1308.

Slipp, S. (Ed.) (1982). **Curative factors in dynamic psychotherapy**. New York: McGraw-Hill B.C.

Smith, D. (1982). Trends in Counseling and psychotherapy. *American Psychologist*, 37, 7, 802-809.

Smith, M.L., Glass, G.V. & Miller, T.I. (1980). **The benefits of psychotherapy**. Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press.

Sollod, R.N. (1988). **Will the pure forms please stand up?** Paper presented at the 4th annual meeting of the Society for the Exploration of Psychotherapy Integration, Cambridge, MA.

Strong, S.R. & Claiborn, Ch.D. (1985). **El cambio a través de la interacción**. Procesos psicosociales en Consejo y Psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Strupp, H.H. (1986). Psychotherapy; Research, practice and public policy. (How to avoid dead ends). *American Psychologist*, 41, 2, 120-130.

Strupp, H.H. & Binder, J.L. (1982). **Time-limited dynamic psychotherapy (TLDP): a treatment manual**. Nashville, Vanderbilt University.

Suh, C.S., Strupp, H.H. & O'Malley, S.S. (1986). The Vaudeville process measures: the psychotherapy process scale (VPPS) and the negative indicators scale (VNIS). En L.s. Greenberg & W.M. Pinsof (Eds.). **The Psychotherapeutic Process. A Research Handbook**. Ps. 285-324. London: Guilford Press.

Torrey, E.F. (1972a). **The mind game: With doctors and psychiatrists**. New York: Emerson Hall.

Truax, C.B. & Carkhuff, R.R. (1967). **Toward affective counseling and psychotherapy**. Chicago: Aldine.

Truax, C.R. & Mitchell, K.M. (1971). Research on certain therapist interpersonal skills in relation to process and outcome. En A. Bergin & S. Garfield (Eds.). **Handbook of Psychotherapy and Behavior Change: An empirical Analysis**. New York: Wiley.

Tyler, L.E. (1977). **La función del orientador**. México: Trillas.

Vázquez-Barquero, J.L., Díez-Manrique, J.F. & Peña Martín, C. (1986). La evaluación en salud mental: aspectos conceptuales y metodológicos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, VI, 19, 521-534, 1986.

Villamarzo, P. (1986). Las técnicas activas en psicoterapia analítica. Perspectiva freudiana. Contribución a una teoría general del cambio en psicoanálisis. *Clínica y Análisis Grupal*, 40, 290-313.

Villegas Besora, M. (1990). El cambio cognitivo. *Revista de Psicoterapia*, 2-3, 51-79.

Villegas, M. (1991). Ponencia en las Primeras Jornadas sobre "Integración en Psicoterapia", 7-9 Marzo, 1991.

Wachtel, P.L. (1977). **Psychoanalysis and behavior therapy**. New York: Basic Books.

Wachtel, E.F. (1986). **Family dynamics in individual psychotherapy**. New York: The Guilford Press.

Walberg, H.J. & Haertel, E.H. (1980). Research integration: An introduction and overview. *Evaluation in Educations*, 4, 5-10.

Wandersman, A., Poppen, P.J. & Ricks, D.F. (1976). **Humanism and Behaviorism: Dialogue and Growth**. New York: Pergamon.

Weinberg, N.H. & Zaslav, M.J. (1963). Resistance to systematic desensitization of phobias. *Journal of Clinical Psychology*, 19, 179-181.

Weiner, I.B. (1975). **Principles of Psychotherapy**. New York: Wiley.

Weiner, I.B. (1983). Theoretical foundations of clinical psychology. In M. Hersen, A.E. Kazdin & A.s. Bellack (Eds.). **The clinical psychology handbook**. New York: Pergamon.

Wilson, G.T. (1982). Psychotherapy process and procedure: The behavioral mandate. *Behavior Ther.*, 13, 291-312.

Wolf, E. (1966). Learning therapy and psychoanalysis. *British Journal of Medical Psychology*, 41, 261-266.

Yates, A.J. (1970, 1977). **Behavior therapy**. New York: Wiley.

Yates, A.J. (1983, 1984). Behaviour therapy and psychodynamic psychotherapy: Basic conflict or reconciliation and integration? *British Journal of Clinical Psychology*, 22, 107-125.

## CONGRESO

En la revista del 2º semestre del 2001 se publicó la convocatoria del XI Congreso Español de A.T. con las fechas, el tema del congreso, el lugar de celebración y la sede que como son las siguientes:

Fechas: 6, 7 y 8 de Septiembre 2002.

Lugar: Toledo.

Tema: EL A. T., VÍA DE ENCUENTRO ENTRE CULTURAS.

Sede: Castillo de San Servando.

La Junta Directiva ha nombrado el Comité Organizador que está compuesto por:

José Álvarez, Yolanda Sánchez, Iciar Garmendia, José Gutiérrez, M<sup>a</sup> Victoria Artiach, Juan Franco, David Gil y M<sup>a</sup> Ángeles Díaz.

En el Castillo de San Servando se ha reservado la totalidad de las plazas de alojamiento que son 70.

El Castillo dispone de instalaciones suficientes y adecuadas para el desarrollo de las actividades congresuales con capacidad para al menos 150 congresistas.

Todos los congresistas dispondrán de servicio de comedor en el Castillo, aunque no estén alojados en él.

Las habitaciones del Castillo son de dos camas (algunas de tres) y están perfectamente dotadas con baño o ducha, son cómodas y están limpias.

Para los congresistas que no puedan o no quieran estar alojados en San Servando se están gestionando condiciones especiales en hoteles de Toledo.

Las plazas de alojamiento en San Servando se asignarán por orden de inscripción, por lo que aconsejamos a los socios que, piensen en asistir al Congreso, lo comuniquen a la Asociación lo antes posible.

Se ha realizado una aproximación al presupuesto del Congreso con una estimación prudente de congresistas y austeridad en los gastos de los que se puede deducir que las inscripciones serán de aproximadamente **200 Euros para socios y 230 para no socios. En este precio estaría incluido: La asistencia al Congreso, alojamiento en San Servando en régimen de pensión completa, pensión alimenticia para los alojados en hoteles, visitas a Toledo noche y Toledo monumental).**

Se están realizando gestiones con:

- Junta de Castilla la Mancha,
- Ayuntamiento de Toledo,
- Fundación "Toledo Ciudad de Congresos",
- Caja Madrid,
- Hoteles,
- Restaurante (para cena y fiesta de clausura).

## OTROS ASUNTOS

Se ha procedido a cobrar las cuotas de socios del año 2002, después de lo cual la Junta Rectora por aplicación del Artículo 9º de los Estatutos procederá a considerar baja a los socios que tenga dos o mas cuotas pendientes de pago.

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 2 del Reglamento de Régimen Interior, se recuerda a todos los Miembros Clínicos, Miembros Especiales y Miembros Didácticos la obligación de comunicar a la Asociación (por escrito) los contratos de formación que hayan firmado y que estén en vigor de cara a los exámenes que se realizarán en el Congreso.

## CARTA DEL PRESIDENTE



Asociación Española de Análisis Transaccional  
Apartado 8222. 28080 MADRID  
<http://www.aespat.com>  
Tif. Fax 914339413 – 915777580

MADRID 29 DE MARZO 2002

Estimado/a socio/a:

Siguiendo con las informaciones que periódicamente te remitimos, te comunicamos lo siguiente:

### ACTIVIDADES

**Preciada Azacot Medina**, socia de AESPAT. Dr<sup>a</sup>. Derecho y Ciencias Políticas Miembro Avanzado Especial de ALAT, dará una charla titulada **"El modelo de Análisis Transformacional, hijo legítimo del A.T."** el día 25 de Mayo (Sábado) a las 7<sup>1/2</sup> de la tarde en **C/ Eugenio Salazar nº 23 entreplanta A. MADRID**

(Metro Prosperidad, autobuses nº 9 y 73).

Al finalizar la charla AESPAT ofrecerá un aperitivo.

La Asociación Catalana de A.T. (ACAT) organiza para los días 21 y 22 de Junio en Barcelona **"1ª Jornada Conmemorativa del 32 aniversario de Eric Berne"** con conferencias y comunicaciones. Con ocasión de estas Jornadas Claude Steiner realizará un Taller titulado "La alfabetización emocional".

Para más información ver Pagina Web de AESPAT ([www.aespat.com](http://www.aespat.com)).

La Asociación Aragonesa organiza un Taller, en Zaragoza, titulado **"Técnicas y teoría para coaching y terapia"** que imparte Günter Jursch los días 27 y 28 de Abril. Para más información llamar a Tere Herrero 976557259 (miércoles, jueves y viernes por la tarde) o Chela Aguilar 639321551 (de lunes a viernes por la tarde).

### CONGRESO

Como decíamos en nuestra comunicación anterior, seguimos trabajando en su organización y en unos días enviaremos más noticias. Queremos destacar, en todo caso, lo siguiente:

En este momento estamos pendientes de entrevistarnos con el Presidente de la Comunidad de Castilla la Mancha y el Alcalde de Toledo.

Si tienes intención de presentar algún taller, comunicación o conferencia, por favor, envía urgentemente tu propuesta.

Si piensas asistir al Congreso, en el momento que recibas la información y los boletines de inscripción, cumplimentalos y remítelos lo antes posible ya que las plazas en el Castillo de San Servando son limitadas y se asignarán por orden de inscripción. Nos gustaría que nuestros socios se alojaran en él, es más cómodo y algo más barato que en hotel (ver información en página Web).

Recordamos que en el Congreso impartiremos un Curso introductorio 101 y que así mismo se celebrarán los exámenes para Miembros Clínicos, Especiales y Didácticos, siendo condición para presentarse a dichos exámenes que el Tribunal haya recibido comunicación de los "contratos de formación".

### PÁGINA WEB

Tenemos prácticamente terminada su estructuración, incluyendo en ella toda la información de AESPAT (socios, noticias, congreso, biblioteca, etc.).

Te invitamos a que la visites y nos informes de tus criterios tanto en lo referente a su contenido como a cualquier sugerencia que tengas al respecto.

Te recomendamos que veas el apartado del Congreso; hemos incluido en él toda la información para puedas realizar tu inscripción a través de este medio.

Un afectuosos saludo;

Firmado José Álvarez (Presidente)

### NOTA:

Para comunicar con la Asociación:

SECRETARÍA.-Tif. Fax 9114339413.  
E-mail: [aespat@mundofree.com](mailto:aespat@mundofree.com)  
Página Web: [www.aespat.com](http://www.aespat.com)

PRESIDENCIA Y TESORERÍA.-Tif. Fax 915777580  
E-mail: [joalcus@bch.navegalla.com](mailto:joalcus@bch.navegalla.com)

## BIBLIOTECA DE AESPAT

### NORMAS DE PRÉSTAMO

Los socios tienen derecho a consultar la biblioteca, previa petición de hora, en la Secretaría de AESPAT, Teléfono 91 433 94 13. El préstamo de los libros se realizará tras cumplimentar la ficha, que rellenará la secretaria de AESPAT. Se pueden llevar en préstamo tres libros como máximo; tras un período de 20 días se entregarán de nuevo en la secretaria de AESPAT.

### LISTADO DE LIBROS

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
Benayoun, Raphael	Entreprises en éveil	Entreprise moderne d'édition
Berne, E.	A Layman's guide to Psychiatry and Psychoanalysis	Ballantine Books
Berne, E.	The Structure and Dynamics of Organizations and G.	Ballantine Books
Berne, Eric	Análisis Transaccional en psicoterapia	Psique
Berne, Eric	Hacer el amor	Alfa
Berne, Eric	Introducción al tratamiento de grupo	Grijalbo
Bernstein, Douglas y Borkovec, Thomas	Entrenamiento en relajación progresiva	DDB
Blakeney, Roger N.	Manual de Análisis Transaccional	Paidós
Bower, S.A. y Bower, H.B.	Usted es valioso	El Ateneo, S.A.
Bower, Tom	El mundo perceptivo del niño	Morata
Cardon, A. y Mermet, L.	Vocabulaire de l'analyse transactionnelle	Les éditions d'organisation
Cardon, A., Lenhardt, V. y Nicolas, P.	L'analyse transactionnelle	Les éditions d'organisation
Casado, Lluís	La nueva pareja	Kairós
Chalvin, Dominique y otros	Analyse Transactionnelle et relations de travail	Les éditions ESF

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
Chalvin, Marie-Joseph et Dominique	Vivre heureux en famille	Les éditions ESF
Chandezon, Gerard y Lancaster, Antoine	L'analyse transactionnelle	Presses Universitaires de France
Childs-Gowell, Elaine	Reparenting Schizophrenics	The Christopher Publishing House
Clarke-Stewart, Alison	Guarderías y cuidado infantil	Morata
Colodrón, Antonio	Crisis de la relación médico-enfermo	Fundación Ciencia, Democracia y Sociedad
de la Figuera, M <sup>a</sup> Pilar	Fundamentos Psicológicos de las caricias	San Martín
de Villiers, P.A. y de Villiers, J.G.	Primer lenguaje	Morata
del Casale, Franco	El niño de 0 a 16 años	Nueva Visión
Diez, Mariano	Método Transaccional Gestáltico	Diana
Dilts, R., Hallbom, T. y Smith, S.	Las creencias	Urano
Dunn, Judy	Inquietud y bienestar infantil	Morata
Dyer, Wayne W.	Tus zonas erróneas	Grijalbo
Echebarría, Agustín y Páez, Darío	Emociones: perspectivas psicosociales	Editorial Fundamentos
Edgerton, Robert	Retraso mental	Morata
Egan, Gerard	El laboratorio de relaciones interpersonales	Paidós
Ellis, Albert	Razón y emoción en psicoterapia	DDB
Estienne-Dejong, Françoise	Une logothérapie de groupe	Editions universitaires
Farnham-Diggory, Sylvia	Dificultades de aprendizaje	Morata
Fast, Julius	El lenguaje del cuerpo	Kairós
Forman, L. y Smith, J.	Hello Sigmund, this is Eric!	Sheed Andres and McMeel, Inc
Frankl, Victor E.	Ante el vacío existencial	Herder
Garvey, Catherine	El juego infantil	Morata
Gondra, José M.	La psicoterapia de Carl R. Rogers	DDB

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
Goodnow, Jacqueline	El dibujo infantil	Morata
Goulding, Mary	¿Quién ha estado viviendo en tu cabeza?	Fotocopias
Greer, Art	En el cielo no hay adultos	Diana
Haley, Jay	Terapia no convencional	Amorroritu
Harris, Thomas A.	Yo estoy bien, tú estás bien	Grijalbo
Jaqui, Gysa	Le triple moi	Éditions Robert Laffont
Jongeward, D. y Seyer, P.	En busca del éxito	Limusa
Justice, B. y Justice, R.	The abusing family	Human Sciences Press
Kempe, R.S. y Kempe, C.H.	Niños maltratados	Morata
Kertész, Roberto (editor)	Las nuevas ciencias de la conducta	Ippem
Kertész, R.	Análisis Transaccional Integrado	Ippem
Kertész, R. e Induni, G.	Manual de Análisis Transaccional	Conantal
Kertész, R. e Induni, G.	Manual de Análisis Transaccional	Conantal
Kertész, R. y Kerman, B.	El manejo del Stress	Ippem
Kertész, R. y Kerman, B.	El manejo del Stress	Ippem
Kertész, R. y otros	Introducción al Análisis Transaccional	Paidós
Kertész, R., Atalaya, C.I. e Induni, G.	Monitor de autoevaluación (MODA)	Conantal
Kertész, R., Atalaya, C.I. e Induni, G.	Monitor de autoevaluación (MODA)	Conantal
Kertész, R., Induni, G. y Atalaya, C.I.	Cuestionario de mensajes parentales (MAPA)	Conantal
Kertész, R., Induni, G. y Atalaya, C.I.	Cuestionario de mensajes parentales (MAPA)	Conantal
Kertész, Roberto	Análisis Transaccional Integrado	Ippem
Kertész, Roberto	Stress de la pareja y familia	Ippem
Kornreich, Eduardo	Los mensajes publicitarios	Ippem
Krack, M., Nasielski, S. y van de Graaf	L'analyse transactionnelle	Editions Privat
Lankton, Steve	Practical Magic	Meta Publications

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
Lazarus, Arnold	Mitos maritales	Ippem
Lazarus, Arnold	Terapia multimodal	Ippem
Levin, Pamela	Becoming the way we are	Pamela Levin
Levin, Pamela	Cycles of power	Pamela Levin
Lowen, Alexander	El lenguaje del cuerpo	Herder
Lowen, Alexander	La espiritualidad del cuerpo	Paidós
Macfarlane, Aidan	Psicología del nacimiento	Morata
Maciá, Diego	Método conductual de prevención de la drogodependencia	Promolibro
Mahler, M., Pine, F. y Bergman, A.	El nacimiento psicológico del infante humano	Marymar
Maquirriáin, Joaquín M <sup>º</sup>	Intimidad humana y análisis transaccional	Narcea
Maquirriáin, José M <sup>º</sup>	La Trayectoria Humana a la luz del A.T.	Dosbe
Maquirriáin, José M <sup>º</sup>	La Trayectoria Humana a la luz del A.T.	Dosbe
Martí Tusquets, J.L. y Sadne, L. (comp.)	La formación en psicoterapia de grupo y psicodrama	Argot
Martorell, José Luis	¿Qué nos pasa una y otra vez?	Marsiega
Mead, Margaret	Cultura y compromiso	Granica
Muse, Mark	Stress y Relax	Ippem
Nizard, Georges	Analyse transactionnelle et soin infirmier	Pierre Mardaga, éditeur
Northcott, Margaret	Sex Therapy with couples	Transactional Publications
O'Connor, J. y Seymour, J.	PNL para formadores	Urano
Oller, Jorge	Vivir es autorrealizarse	Kairós
Parke, Ross D.	El papel del padre	Morata
Perls, F. y Baumgardner, P.	Terapia gestalt	Árbol editorial
Rodríguez, Abelardo (coordinador)	Rehabilitación Psicosocial de personas con Trastornos Mentales Crónicos	Pirámide
Rogoll, Rüdiger	El Análisis Transaccional	Herder

## LIBROS

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
Román, J.M., Senlle, A., Pastor, E., Poblete, M.	Análisis Transaccional. Modelo y aplicaciones	Ceac
Rubin, Zick	Amistades infantiles	Morata
Rywerant, Yochanan	El método Feldenkrais	Paidós
Sarton, Alain	La travesía de las emociones	Oberon
Sarton, Alain	La travesía de las emociones	Oberon
Schiff, Jacqui Lee	Cathesis Reader	Harper & Row, Publishers, Inc.
Senlle, Andrés	¿Quiere sentirse bien?	Ceac
Steiner, Claude	Libretos en que participamos	Diana
Steiner, Claude	A quoi jouent les alcooliques...	EPI, S.A. éditeurs
Steiner, Claude	A manual on cooperation	ICP Colective
Steiner, Claude	Transactional Analysis made simple	Transactional Publications
Stern, Daniel	La primera relación madre-hijo	Morata
Stern, Patrice	Être plus efficace	Les éditions d'organisation
Stevens, Barry	No empujes el río	Cuatro Vientos
Tessina, T. y Smith, Riley	How to be a couple & still be free	Newcastle Publishing CO
Tucker, Nicholas	¿Qué es un niño?	Morata
Vázquez, C. y Martín, A.	Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... no me enganchó	Las mil y una ediciones
Wagner, Abe	The Transaccional Manager	Prentice-Hall
Woollams, S. y Brown, M.	Transactional Analysis	Huron Valley Institute Press
Wukmir, V.J.	Emoción y sufrimiento	Labor
Zabalegui, Luis	La medida de la personalidad por cuestionarios	Universidad Pontificia Comillas Madrid
Zeig, Jeffrey y Gilligan, Stephen	Terapia Breve	Amorrotu Editores



**PRESENTACIÓN DEL LIBRO "LA TRAVESÍA DE LAS EMOCIONES"**  
(adquirido para la biblioteca de AESPAT). Alain Sarto, Ediciones Oberon Grupo Anaya, Madrid.

Recientemente se ha editado en España el libro, cuya carátula reproducimos. Este libro, además del interés de su contenido, nos ofrece la oportunidad de brindar un entrañable recuerdo a su autor con quien un grupo de socios de AESPAT tuvimos la oportunidad de realizar un seminario teórico-práctico sobre "Trabajo corporal y emocional" que nos permitió compartir su "buen hacer" terapéutico gozando, al tiempo, de un ambiente cálido y amistoso.

Al finalizar el encuentro, le sugerimos escribir algún libro sobre el trabajo emocional, cosa que nos dijo tenía en mente y que a raíz de nuestro encuentro parece fructificó, como se recoge en la página de agradecimientos, que en parte, reproducimos:

*"A mis amigos de la Asociación Española de Análisis Transaccional y, en particular a José Gutiérrez Valiño; ellos me obligaron a formalizar mi estudio. A mis viejos maestros: Didier Anzieu y Jacques Durand -Dassier..."*

Alain Sarton, desafortunadamente para los que le conocimos, falleció el año pasado.

Alain Sarton era Psicólogo Clínico y Psicoterapeuta. Formó un Gabinete de Recursos Humanos en el que trabajó 20 años practicando la Psicoterapia individual y de grupo, integrando disciplinas como el Psicoanálisis, la terapia "primal" y "gestalt", el Trabajo corporal y el Análisis Transaccional.

Entresacamos del prólogo de su libro algunos datos que describen su contenido:

En primer lugar, hace hincapié en la importancia de las emociones en la formación de nuestra personalidad y como, una vez reconocidas y aceptadas, nos permiten liberarnos del pasado desarrollando nuestra capacidad para amar trabajar y crecer.

Considera que las emociones no pueden ser ocultadas, olvidadas, y mucho menos aún reprimidas, sin afectar seriamente a los cuatro ámbitos de nuestra personalidad; físico, mental, emocional y espiritual.

Indica, también, que es necesario el desbloqueo de determinadas incapacidades emocionales que llegamos a considerar como formas de ser nuestras, inalterables, (lo que se puede entender como carácter).

Considera que cada persona, en algún momento de la terapia, se encuentra con el "agujero negro" de sus emociones siendo un paso obligado penetrar en él para salir renovados.

La primera parte del libro está dedicada a las emociones en sí: qué son, para qué sirven y el lugar que les pertenece, considerándolas enemigas si las rechazamos, y amigas si las acogemos.

La segunda parte describe una forma de terapia que ha elegido el paso por las emociones como una "vía real" para llegar al conocimiento de uno mismo.

La tercera parte se ocupa del antes y después, entendiendo por antes lo que de antemano se presenta en terapia, es decir, las huellas emocionales que nos dejaron nuestras figuras parentales y que han creado el "agujero negro" dentro de nosotros. El después supondría superar ese "agujero negro" para asimilar las experiencias.



acat

Associació Catalana  
d'Anàlisi Transaccional

### "1.ª Jornadas Conmemorativas del 32 aniversario de Eric Berne"

La Asociación Catalana de Análisis Transaccional, ACAT, organiza, con motivo del 32 aniversario del fallecimiento de E. Berne, la 1ª jornada conmemorativa del mismo:

#### Dentro de las actividades previstas se celebrará:

- **Conferencia** a cargo del Dr. Claude Steiner: "La complicada vida de un visionario" (Discipulo, colaborador y amigo de E. Berne).
- **Realización de un Taller** impartido por Dr. Claude Steiner: "La Alfabetización emocional".

#### PROGRAMA

- ◆ ¿Qué es la alfabetización emocional?
- ◆ Diferencia entre: alfabetización emocional / inteligencia emocional.
- ◆ Emociones sobrecontroladas y emociones fuera de control.
- ◆ Toma de consciencia de las emociones.
- ◆ Etapas del Desarrollo Emocional: Apertura, reconocer y Responsabilidad.

#### METODOLOGÍA

- ◆ Teórico-Vivencial.
- ◆ Formación sencilla y clara.
- ◆ Instrumentos útiles para profundizar en cuestiones de alfabetización emocional en la pareja, familia y trabajo.

**Lugar impartición:** Barcelona (El Seminario se realizará en castellano).

#### Fecha de celebración:

21 de Junio de 2002: Horario Jornada: 9 a 17,30 h. Taller: 18 a 21 h.

22 de Junio de 2002: Horario Taller: 9 a 14 h.

**Precio:** Taller y Jornada: 210 € (35.000 ptas.) - (Socios coordinadora: 200 € (33.277 ptas.))  
Sólo Taller: 190 € (31.613 ptas.) - (Socios coordinadora: 180 € (29.949 ptas.))

#### Inscripciones:

ACAT, Gran Vía, 671 - 1º - 1ª

Tels. 93 232 93 57 / 653 18 43 93 / 626 72 67 57

E-mail: acat@stc.ictnet.es



## NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

1. Los trabajos se enviarán mecanografiados, a doble espacio y en tamaño folio (Formato DIN-A4), en una sola cara. Su extensión no podrá exceder de 30 folios que serán numerados. Se enviarán tres copias del trabajo y otras tres copias en papel satinado de todas las figuras o gráficos.
2. Se valorará que los artículos enviados para su publicación sean originales. Cuando sea preciso se incluirán copias de todos los permisos necesarios para reproducir el material anteriormente publicado o emplear fotografías de personas identificables.
3. En los artículos publicados se indicará el nombre y apellidos del tutor, y el Departamento, Servicio, Centro o Universidad donde se haya realizado el trabajo.
4. Los trabajos, ateniéndose a las **normas de publicación de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 1994)**, aceptadas y exigidas universalmente para cualquier publicación de cierta solvencia dentro del campo de la psicología, deberán tener en cuenta los **siguientes puntos**:
  - Deben ir precedidos de un **RESUMEN** de no más de 100 palabras de extensión.
  - En las **citas** de autores que se realicen a lo largo del texto:
    - Si éstas son "**no literales**" se mencionará el(los) apellido(s) de autor(es) y el año de su publicación entre paréntesis. **Ej.:** La psicoterapia es una actividad intensamente personal (Tyler, 1977).
    - Si las citas son "**literales**", el texto citado se enmarcará con un "entrecorillado" al principio y al final, mencionando a continuación y entre paréntesis la página del susodicho texto publicado. **Ej.:** Según Tyler (1977), "El éxito parece depender tanto de lo que es el terapeuta como de lo que dice y hace" (pág. 266).
  - Las **Referencias Bibliográficas**, relacionadas con las citas de autores del texto y que dan categoría a una publicación, serán listadas al final del artículo, ateniéndose a las siguientes normas:
    - **Si se cita un libro**, se menciona(n) el(los) **apellido(s)** y la letra inicial del **nombre** de cada autor, después, se coloca el **año** de la publicación entre paréntesis seguido de punto y a continuación el **título del libro** en negrilla, y los nombres de la **ciudad** y **editorial**. **Ej.:** Dandler, R. y Grinder, J. (1980). **La estructura de la magia**. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
    - **Si se cita el capítulo de un libro**, de autor(es) diferente(s) al del capítulo, se menciona el autor(es) del capítulo, como anteriormente; después del año entre paréntesis, se pone el título del capítulo poniendo a continuación: En - Inicial del nombre - apellido(s) - título del libro (**en negrilla**) - páginas del capítulo - ciudad y editorial. **Ej.:** Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Vallejo, M.A. (1986). Trastornos asociados al stress y su tratamiento. En J.M. Buceta (Ed.) **Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención**, págs. 245-298. Madrid: UNED.

- Si se trata del artículo de una Revista, se pone en negrilla, no el título del artículo sino el nombre de la Revista, poniendo después el tomo, número (en negrilla) y páginas del susodicho artículo publicado. Ej.: Abadi, J.E. (1987). Teorías del yo y del sujeto psíquico en psicoanálisis. **Revista de Psicoanálisis**, XLIV, 3, págs. 375-397.

5. Deberán evitarse en lo posible las notas al pie de página.
6. El Consejo de Redacción se reserva el derecho de no aceptar artículos cuya orientación no sea la propia de la Revista, o bien en aquellos casos en los que la originalidad o calidad del mismo no se considere suficiente, o también cuando no pueda relacionarse con los temas monográficos previstos. La aceptación de un artículo, que se comunicará al autor, no supone su publicación inmediata, la cual se hará en el momento adecuado a las necesidades de la Revista.
7. Cada autor puede solicitar cinco ejemplares del artículo **publicado** o "separatas".
8. El Consejo Editorial y el Consejo de Redacción pueden no identificarse ni responsabilizarse sobre los puntos de vista y afirmaciones sostenidas por los autores en sus comunicaciones originales.



## SOLICITUD CONJUNTA DE ASOCIACIÓN A "AESPAT" Y DE SUSCRIPCIÓN A LA "REVISTA"

Deseo ser Socio de AESPAT y recibir su publicación, Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista, para lo que abonaré, al ser admitido, la cuota anual del año 2002 (43 € para España).

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

Domicilio particular \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_

Teléfono y Fax \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Nacionalidad \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Profesión o actividad a la que se dedica \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: Nombre, dirección y teléfono de la Empresa u Organismos (indicar ciudad, prefijo y código postal) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 200 \_\_\_\_\_

Firma del solicitante y D.N.I.

### A CUMPLIMENTAR POR AESPAT

Presentado por: \_\_\_\_\_

Aceptado con fecha: \_\_\_\_\_ Número de socio: \_\_\_\_\_

Por: \_\_\_\_\_

### BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores: les ruego que atiendan, con cargo a mi cuenta/libreta, y hasta nueva orden, el recibo que anualmente les presentará AESPAT para el pago de mi Asociación a AESPAT y de la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Nº c/c o libreta: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Banco/Caja: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_

Fecha y Firma \_\_\_\_\_

CORTAR Y REMITIR A AESPAT, AL APARTADO 8.222, 28080 MADRID - FAX 91 420

Cortar y enviar al propio Banco o C.A.



## BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A REVISTA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGÍA HUMANISTA

### BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

Deseo suscribirme a la Revista de Análisis Transaccional por el periodo de un año, renovable sucesivamente hasta nuevo aviso.

Precio de suscripción anual, 2002, para España 19 €.

Apellidos: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_ Código Postal: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Nº c/c o libreta: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Banco/Caja: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_

- Señalar forma de pago:
- Domiciliación bancaria (rellenar autorización adjunta inferior) y enviar a Banco o Caja.
  - Transferencia bancaria a AESPAT.  
Caja de Madrid - Sucursal 2038-1006-63-6001231467  
C/ Conde de Peñalver, 6 - 28006 MADRID  
Firma: \_\_\_\_\_

CORTAR Y ENVIAR A APARTADO 8.222, 28080 MADRID, FAX 91 433 94 13

Cortar y enviar al propio Banco o C.A.

### BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores: les ruego que atiendan, con cargo a mi cuenta/libreta, y hasta nueva orden, el recibo que anualmente les presentará AESPAT para el pago de mi suscripción a la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Nº c/c o libreta: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Banco/Caja: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_  
Fecha y Firma: \_\_\_\_\_