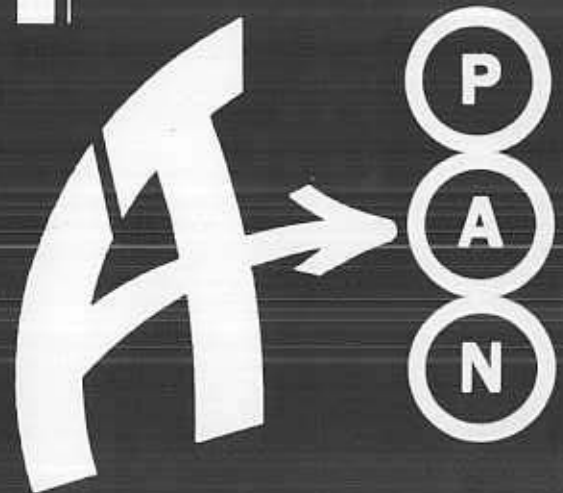


Revista de

**ANALISIS TRANSACCIONAL
y PSICOLOGIA HUMANISTA**



A E S P A T

Apartado 8.222 • 28080 MADRID

Nº 44, 2º SEMESTRE/2000, AÑO XVIII



REVISTA DE ANALISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGIA HUMANISTA

(Boletín informativo de ASOCIACION ESPAÑOLA
DE ANALISIS TRANSACCIONAL -AESPAT-)

Edita: **AESPAT** (fundada en 1978)

- Domicilio social: C/. Clara del Rey, n.º 44 - 7.ª A
28002 Madrid
- Presidencia y Tesorería: - Telef. y Fax: 91 577 75 80
- Correo electrónico: joalcus@bch.navegalia.com
- Secretaría: - Telef. y Fax: 91 433 94 13
- Correo electrónico: aespat@mundofree.com
- Apdo. Correos: 8.222 - 28080 Madrid

Junta Directiva de AESPAT

Presidente:	José Álvarez Custodio
Secretaría:	Yolanda Sánchez Galán
Tesorera:	Iciar Garmendía Izaguirre
Vocal de Contratos y Formación:	José Gutiérrez Valiño
Vocal de Publicaciones:	Juan García Moreno
Vocal:	M.ª Victoria Artiach Elvira
Delegados de Zona	
Cataluña:	Josep M.ª Ferrán Torrent
Galicia:	Isabel Achaver López
Zaragoza:	Jesús Serrano García

Consejo Editorial

- **Dirección Institucional**
- La Junta Directiva de AESPAT
- **Dirección Técnica**
- Juan García Moreno

Realización: GRÁFICAS DEHON - La Morera 23-25. Torrejón de Ardoz

Depósito Legal: M-36843-1981

ISSN: 0212 - 9876

R.P.I. n.º 1095354 (provisional)

N.I.F.: 1095554

o Editorial de la Revista no asume necesariamente el punto de vista expresado en esta; son los propios autores los responsables de su contenido.

E DITORIAL

*Debemos resaltar primeramente el rotundo éxito científico y organizador del pasado **X Congreso Español de A.T.** en Barcelona, del 7 al 9 de julio del 2000. Felicitamos a la Asociación Catalana de A.T. (ACAT) por su esmerada preparación, y a todos cuantos de una u otra manera han contribuido a su realización.*

*Ofrecemos, en este número de la Revista, a todos los amantes del A.T. los **Resúmenes** de las "Comunicaciones", "Talleres" y "Ponencias" del Congreso que nos han llegado.*

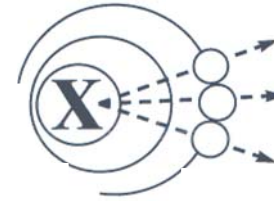
Nos gustaría que en los próximos números de la Revista se fuesen publicando dichas Comunicaciones, Talleres y Ponencias con su texto completo, para lo cual rogamos a todos los autores que nos envíen lo antes posible sus trabajos presentados en el Congreso.

*En la **CATEXIS** incluimos la **Carta** enviada a los socios de AESPAT por el Presidente y Secretaria de la nueva Junta Directiva; las **Negociaciones de AESPAT con EATA (Asociación Europea de Análisis Transaccional)**; y la Comunicación del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en relación con las acreditaciones para la **homologación del psicólogo clínico**.*

El Consejo Editorial de AESPAT felicita a todos sus socios y simpatizantes del A.T. en estas Fiestas de Navidad y Año Nuevo 2001, deseando felicidad, fraternidad y paz entre todos.

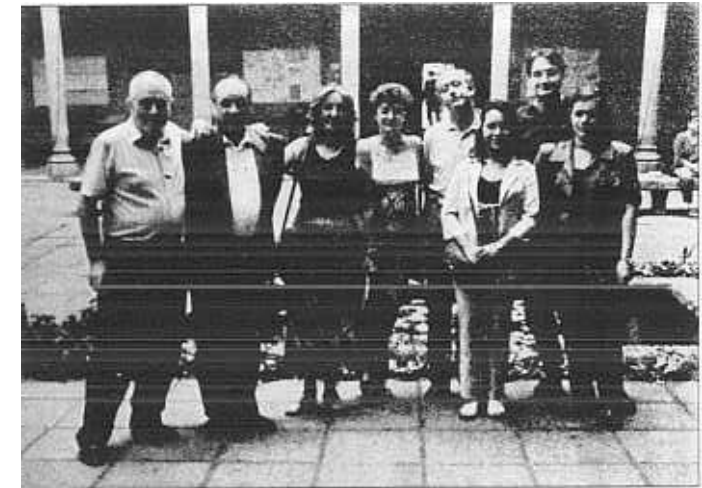
SUMARIO

X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL	
RESÚMENES DE LAS COMUNICACIONES PRESENTADAS AL X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL (7-9 DE JULIO DE 2000), EN BARCELONA:	
A. COMUNICACIONES PRESENTADAS AL CONGRESO	79
B. RESÚMENES DE COMUNICACIONES QUE SE PUBLICAN	80
1. <i>Distintas maneras de relacionarse en pareja.</i> M ^a Carmen Arasa Ayora	80
2. <i>Aplicación del A.T. a la Educación.</i> Josep Lluís Camino	82
3. <i>La relación comunicativa del personal de salud: una perspectiva pedagógica Transaccional de mejora organizativa.</i> Joan Josep Escoda Aresté y Nereida Barneda Darias	84
4. <i>El A.T. como instrumento al servicio de la salud y del bienestar social de la ciudadanía del siglo XXI.</i> Josep Maria Ferran i Torrent	85
6. <i>La Inteligencia Intuitiva en la Transacción.</i> Ramón Marqués	89
7. <i>Las caricias en el aula.</i> Cecilia Martí Valverde	90
8. <i>La Comunicación como experiencia de transformación en la Escuela de Ecología Humana de Las Palmas de Gran Canaria.</i> Juan Antonio Saavedra Quesada	92
9. <i>Grafoanálisis y Análisis Transaccional (La escritura de los 9 Estados del Yo).</i> Francisco Viñals Carrera y M ^a Luz Puente Balsell	93
RESÚMENES DE LOS TALLERES PRESENTADOS AL X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL (7-9 DE JULIO DE 2000), EN BARCELONA:	
A. TALLERES PRESENTADOS AL CONGRESO	95
B. RESÚMENES DE TALLERES QUE SE PUBLICAN	96
1. <i>Tendencia actualizante: Proceso y contenido.</i> Lluís Casado Esquius	96
2. <i>Los malos "rollos". Los sentires parásitos y su utilidad relacional.</i> Jesús Cuadra Pérez	97
4. <i>Un palpitante caleidoscopio de caricias: El libro de los salmos.</i> María Pilar de la Figuera López	98
5. <i>Cuéntame un cuento.</i> Marga Jordana y Mar Gómez	99
6. <i>Niño: Imaginación y poder.</i> Manuel Francisco Massó Cantarero	100
8. <i>Gestión de cambio empresarial.</i> Kim Nathan	101
RESÚMENES DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS AL X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL (7-9 DE JULIO DE 2000), EN BARCELONA:	
A. PONENCIAS PRESENTADAS AL CONGRESO	103
B. RESÚMENES DE PONENCIAS QUE SE PUBLICAN	104
1. <i>Presentación de un curso para la enseñanza del Análisis Transaccional por Aprendizaje Autónomo para estudiantes universitarios chilenos.</i> Daniel Carrizo Olivares	104
2. <i>Etapas en el Proceso de Psicoterapia Transaccional.</i> Jesús Cuadra Pérez	109
3. <i>La formación permanente alternativa del profesorado para la mejora de la capacidad emocional de comunicación.</i> Josep Maria Ferran i Torrent	110
4. <i>El proceso Esquizoide en los Trastornos de la Conducta Alimentaria.</i> Dr. José M. Martínez Rodríguez	115
5. <i>Juegos: Narrativa y comunicación.</i> José Luis Martorell Ypiéns	116
6. <i>Autoayuda Psicológica en un Tratamiento Poliquimioterapéutico.</i> Elisa Mateo	117
7. <i>Autenticidad del Terapeuta.</i> Manuel Francisco Massó Cantarero	119
8. <i>Trabajo Onírico desde una perspectiva del Análisis Transaccional Psicodinámico.</i> Achille Miglionico, Neus López Calatayud, Paola Miglionico y Antonia García	120
10. <i>Neuropsicofisiología de la Nutrición y A.T.</i> Ana Rogelia Monsalve Puello	121
11. <i>"The Impact of Mergers": M&A y A.T.</i> Marc Oliver Gomperts	122
12. <i>Empresas: Las últimas sorpresas (Impresiones de un transeúnte).</i> Juan Manuel Opi Lecina	123
15. <i>Minima introducción a la Ecología humana.</i> Juan José Tapla	125
	126
	135



X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL

Los días 7, 8 y 9 de Julio pasado se celebró en Barcelona el X Congreso Español de A.T. convocado por la Coordinadora de Asociaciones (AESPAT, ATA y ACAT) y organizado por la Asociación Catalana de Análisis Transaccional con el Lema: **EL A.T. ANTE EL CAMBIO DE MILENIO: LA SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN.**



Grupo de Asistentes de AESPAT al Congreso.

La profesionalidad y el esfuerzo de la Comisión Organizadora consiguió que el Congreso fuera un éxito por:

Las actividades científicas que los asistentes pudieron seleccionar en las diversas áreas (clínica social, educativa y organizativa) en sus correspondientes conferencias, ponencias, comunicaciones y talleres, que fueron de calidad muy alta tanto por los temas tratados como por la importancia y reconocido prestigio de los ponentes.

El lugar en el que se celebró: la Universidad de Barcelona que ofreció un marco incomparable por su solera, belleza y comodidad de las instalaciones.

El trabajo de ACAT que demostró una vez más su entusiasmo, esfuerzo y cordialidad.

AESPAT por medio de su Revista quiere felicitar públicamente a los organizadores y a su vez se siente satisfecha por los resultados que estamos obteniendo de la colaboración entre asociaciones a través de la Coordinadora.

**RESÚMENES DE LAS COMUNICACIONES
PRESENTADAS AL X CONGRESO ESPAÑOL
DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL
(Barcelona, 7-9 de Julio de 2000)**

*Ofrecemos en primer lugar la relación exacta
de las comunicaciones presentadas, con su autor y título,
y después publicamos los Resúmenes **que nos han llegado**.*

*Desearíamos que en próximos números de esta Revista
se publicasen las Comunicaciones de una manera más amplia
y completa, rogando a los autores que nos las envíen
lo antes posible.*

A. COMUNICACIONES PRESENTADAS AL CONGRESO

1. **Arasa Ayora, M^a Carmen.** *"Distintas maneras de relacionarse en pareja".*
2. **Camino, Josep Lluís.** *"Análisis crítico de los cuatro principales modelos actuales de enseñanza desde la óptica del A.T."*
3. **Escoda Aresté, Joan Josep y Barneda Darias, Nereida.** *"La relación comunicativa del personal de salud: una perspectiva pedagógica transaccional de mejora organizativa".*
4. **Ferran i Torrent, Josep Maria.** *"El A.T. como instrumento al servicio de la salud y del bienestar social de la ciudadanía del siglo XXI".*
5. **Gutiérrez Valiño, José.** *"Diccionario de psicopatología en clave de humor".*
6. **Marqués, Ramón.** *"La inteligencia intuitiva en la transacción".*
7. **Martí Valverde, Cecilia.** *"Las caricias en el aula".*
8. **Saavedra Quesada, Juan Antonio.** *"La comunicación como experiencia de transformación, en la escuela de ecología humana de Las Palmas de Gran Canaria".*
9. **Viñals Carrera, Francisco y Puente Balsells, M^a Luz.** *"Grafoanálisis y Análisis Transaccional".*

B. RESÚMENES DE COMUNICACIONES QUE SE PUBLICAN

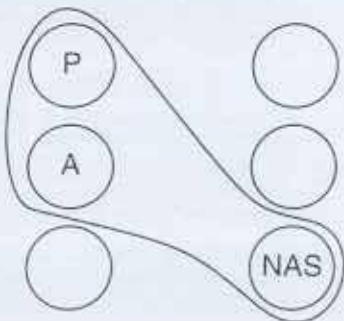
1

DISTINTAS MANERAS DE RELACIONARSE EN PAREJA

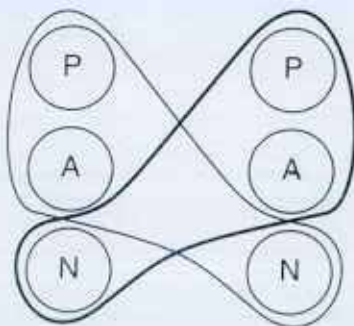
M^a CARMEN ARASA AYORA

A) TIPOS DE RELACIÓN

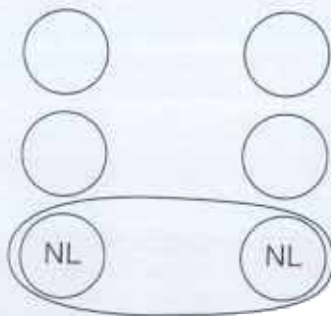
a) *Relación simbiótica*, poniendo un miembro el P y A y el otro NAS o NAR.



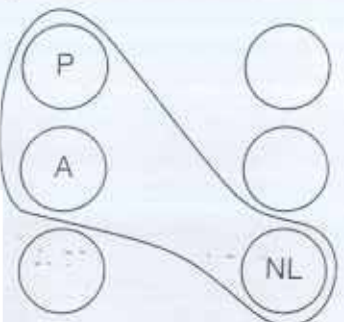
c) *Relación de doble simbiosis*, según situaciones.



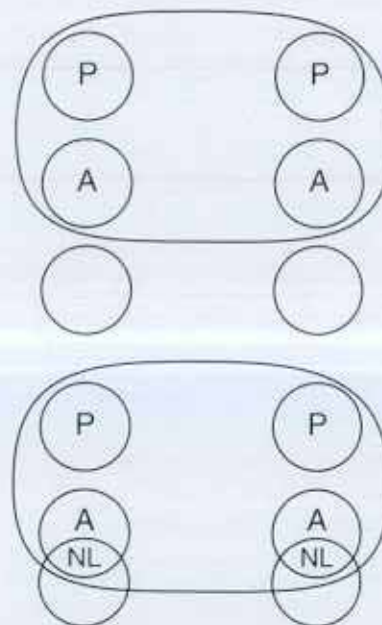
d) *Intercambio de NL*.



b) *Relación simbiótica*, poniendo uno el P y A y el otro miembro el NL.



e) *Compartir P y A*. Puede compartirse NL contaminado por el A.



B) ¿QUÉ PASA CUANDO LOS DOS MIEMBROS DESARROLLAN SU PAN?

- Cada miembro es autónomo;
- El trabajo se entiende como un desarrollarse en equipo;
- Existe un menor coste de energía;
- Hay un mayor crecimiento. Pueden abarcar más dos adultos que uno sólo;
- Es más agradable porque hay un intercambio de Caricias;
- Hay un enriquecimiento personal en este crecer en pareja, porque los dos entienden que no son perfectos.

C) ¿CÓMO SE PUEDE CONSEGUIR?

Teniendo los dos miembros de la pareja, su PAN desarrollado y en positivo.

• Cómo ayudar a desarrollar el NL

- Tener en cuenta las leyes de "abundancia real de C";
- Mantener un tiempo diario dedicado a la intimidad, que suponga "estar con";
- Valorarse uno mismo sus emociones y placeres, y valorárselos el otro, o sea tenérselas en cuenta;
- En los casos en que no se comparte NL: sentir y expresar cada uno el suyo, y pasar al A estableciendo una negociación con objetivos y plazos concretos. Así el que cede mantiene la ilusión.

• Cómo ayudar a desarrollar el A

- Ponerlo uno mismo y pedirle a la otra persona, su punto de vista, su parecer..., es importante tener en cuenta la capacidad de abstracción del otro, en los casos en que no se tenga la misma información;
- Aprender a respetar, a valorar el A del otro y a admirar su trabajo, iniciativa...

• Cómo ayudar a desarrollar el P

- Establecer una escala de valores. En los casos en que no surjan los mismos, se puede pasar al A y negociar, o sea que cada uno exprese su opinión, punto de vista..., pueden enriquecerse las dos partes;
- También puede aparecer el PN, en un momento vivido por la otra persona como "malo";
Llega como "te quiero, aunque haya tenido este fallo" y después procurar poner el A los dos. Y analizar y ver qué ha fallado en dicha situación.

2

ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS CUATRO PRINCIPALES MODELOS ACTUALES DE ENSEÑANZA DESDE LA ÓPTICA DEL A.T.

JOSEP LLUÍS CAMINO

Los cuatro modelos de enfoque de la enseñanza que proponemos para su análisis crítico desde la perspectiva del A.T. son:

1. el modelo conductista;
2. modelo del proceso de información;
3. modelo personal;
4. modelo de interacción social.

En el **primer modelo** se potencian los aspectos psicológicos del condicionamiento operante, aplicado al proceso del aprendizaje. El **segundo modelo** se centra en desarrollar hábitos de investigación y métodos de potenciar la capacidad intelectual. El **tercero** se preocupa fundamentalmente del desarrollo de la personalidad. Finalmente, al **cuarto modelo** corresponde una atención especial al grupo, insistiendo en la energía colectiva, las habilidades interpersonales y el compromiso social.

Las **críticas** que desde el A.T. se proponen a estos modelos pueden resumirse de esta forma:

1. A los **modelos conductuales** oponemos nuestra idea educativa de que tanto la motivación de los alumnos como las "recompensas" deben ser intrínsecas al propio proceso del aprendizaje, promoviendo un incremento de la autonomía del alumno frente a la dependencia que genera el control del poder, ejercido por el profesorado, según los métodos conductuales.

2. Los **modelos procesales-cognitivos** se fijan en el aprendizaje como una "fórmula de integración" de conocimientos, con base tecnicista. Lo mismo puede alegarse del "currículum procesal", en que el aprendizaje se contempla desde una imagen técnica a

semejanza de las "máquinas de pensar". En su fundamento se trata del mismo método positivista-conductual, con la variante de que en éstos se tiene presente la conducta interna.

3. Consideramos que los **modelos personalistas** son aprovechables en muchos aspectos, en especial en lo referente al trato humanístico y democrático con los alumnos y a su grado de motivación y autoestima. Sin embargo, también pensamos que estos modelos posponen en exceso los contenidos del currículum en favor del "estar bien" con los alumnos.

4. Los **modelos sociales** contemporáneos de enseñanza han sido diseñados con vistas a un proceso democrático eficaz. Esta orientación aplicada a la enseñanza se inicia con el filósofo John Dewey ("Democracia y Educación", 1916), quien desarrolló un concepto de educación en el que resultan básicos los procesos democráticos de resolución de problemas.

Los autores de modelos de enseñanza desde una perspectiva social y democrática tienden a ser "constructivistas". Piensan que todas las personas conocen por reflexión acerca de su experiencia, a partir del aquí y ahora.

De entre los modelos sociales, no exentos, a su vez, de alguna crítica, destacamos el "**método del caso**" o de "**experiencia simulada**", cuyo objetivo principal consiste, por parte del profesor, en poner las condiciones de posibilidad en el aula (convertida en aula-taller), para que los jóvenes aprendan a reflexionar por sí mismos.

Enseñar por el "método del caso" consiste en dialogar metódicamente sobre hechos, posibilidades, probabilidades, actitudes humanas y situaciones, después de lo cual deben adoptarse decisiones o conclusiones pertinentes.

En el "método del caso" (case study) se resuelven las dudas y preguntas más por comunicación horizontal, alumno-alumno (A-A), que por comunicación radial, alumno-profesor (A-P), procurando, el mismo profesor, que sean los propios alumnos quienes

contesten a cualquier pregunta que pueda hacer alguno de ellos. El profesor debe ser lo menos directivo posible.

CONCLUSIONES

En consecuencia, podemos deducir que el "método del caso" o cualquier otro de los llamados "métodos sociales" de enseñanza se acomodan, más que los otros reseñados, a las formas de interrelación que promueve el A.T.

3

LA RELACIÓN COMUNICATIVA DEL PERSONAL DE SALUD: UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA TRANSACCIONAL DE MEJORA ORGANIZATIVA

Dr. JOAN JOSEP ESCODA ARESTÉ

Pedagogo de la Salud
Profesor-Colaborador del Instituto de Estudios de la Salud
Generalitat de Catalunya

NEREIDA BARNEDA DARIAS

Pedagoga de la Salud
Colaboradora de la Asociación Catalana de Pedagogos
y Secretaria de la Comisión de Salud y Calidad de Vida

Un proceso comunicativo que llegue a poner al mismo nivel a los comunicantes, que consiga desde la participación activa llegar a ser beneficioso para las partes integrantes de una organización; debe tener en cuenta una perspectiva transaccional, sobre todo por lo que respecta a la intensidad y dirección de las actitudes de emisor y receptor.

La utilización pedagógica del A.T., en la formación continua del personal de salud adscrito a la atención primaria y especializada de los servicios sanitarios, será el contenido esencial de la presente comunicación.

La actual contextualización organizacional del modelo de salud biopsicosocial, se encuentra falta de cierta calidad relacional comunicativa entre los elementos del triángulo, a veces dramático, compuesto por: la organización, el personal a su servicio y el usuario del sistema sanitario.

A menudo, el referido triángulo, presenta una relación comunicativa de carácter unidireccional, impidiendo lograr el establecimiento de una comunicación que garantice un beneficio y una participación activa por parte de las tres partes.

Las acciones de formación continua en el ámbito de la salud deben contemplarse en un proceso transaccional claro, directo y oportuno, tres adjetivos que definen el estilo comunicativo necesario para la mejora de la calidad comunicativa en la organización. Ello permitirá un aprendizaje significativo, el cual facilite disfrutar de la formación como un proceso que va más allá de la ampliación de conocimientos, contemplando la adquisición de habilidades y, sobre todo, actitudes transaccionales para permitir un ejercicio profesional más competente mediante el crecimiento personal de los participantes.

4

EL A.T. COMO INSTRUMENTO AL SERVICIO DE LA SALUD Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA CIUDADANÍA DEL SIGLO XXI

JOSEP MARIA FERRAN I TORRENT*

Profesor de Psicología i Pedagogía
Logopeda. Maestro escolar
CEIP Pau Delclós de Tarragona
i Director de CERADAI-Institut de Catalunya en Barcelona
Delegado en Catalunya de AESPAT

El autor de esta comunicación es el director del programa de investigación LA PAZ BLANCA para el QUINTO MUNDO: S.O.S. Emociones, 2004, que se encuentra adherido al año internacional 2000 de la O.N.U. sobre la cultura de la paz y colabora asociado en el PEA de la UNESCO.

El proyecto se lleva a cabo por medio de CERADAI-Institut; una organización con casi 14 años de experiencia en el campo del voluntariado social y en la promoción cultural y formativa de los agentes sociales y educativos.

El Análisis Transaccional forma parte de la metodología CERADAI permitiendo analizar y comprender los comportamientos y actitudes propios y ajenos, desde diversos modelos psicológicos, por lo que facilita las interrelaciones personales contribuyendo a resolver conflictos y a tomar decisiones docentes y/o educadoras.

En la presente comunicación expongo los puntos clave que supone la metodología CERADAI y su relación con el A.T. de cara a la creación de instrumentos que ayuden a dirigentes, responsables, animadores y coordinadores de programas educadores dentro de la institución escolar y en las asociaciones de voluntariado social educador.

En conclusión, promover las técnicas y el conocimiento del A.T. es contribuir para la salud y el bienestar social de la ciudadanía del siglo XXI.

A. INTRODUCCIÓN

El objetivo del proyecto es dar a conocer el A.T., promover la lectura de libros de A.T., identificar necesidades de autogestión emocional (NAE), ayudar de forma cultural en la potenciación de la autogestión emocional en la familia y en la escuela, aplicar el A.T. en el voluntariado y en su formación permanente, e informar sobre asociaciones (ACAT, AAAT, AESPAT...) y de los servicios de profesionales cualificados y especializados en A.T. para formarse o para recurrir, si fuese procedente, a la consulta y a la atención psicológica o psicoterapéutica en A.T. del territorio que se encuentra el ciudadano.

B. LA INVESTIGACIÓN SE CENTRA

Dentro de la cultura de la paz, contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y de los hombres y el respeto de los principios democráticos con el fin de crear, investigar y compartir nuevas formas de solidaridad. La investigación consiste en la investigación metodológica y en la organización formativa

(consultiva, entrevista, talleres, foros, tertulias, cursos, seminarios, grupos de trabajo, servicios de ayuda mutua, etc.).

La metodología CERADAI es la aplicación coherente desde cada persona de su capacidad de decidir, vivida como un proceso de comunicación y de motivación. CERADAI es el acróstico de decidir dentro del Contexto, a partir de los propios Esquemas, Recursos y Actividades tomando Decisiones Analizadas e Interesadas (desde el adulto autónomo y del niño (infant) adecuado).

El modelo que estoy investigando es un mapa decisorio de creación propia a partir de los modelos Taibi KAHLER y John PARR, como instrumento para tomar decisiones o para ayudar a entender a las personas que las toman y poder llegar a comprender la propia capacidad decisoria, creativa, comunicativa y motivadora de cada persona.

C. EL PERSONAL A QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO

De cara a los agentes educadores: Padres y docentes. Profesorado en lista de espera y profesorado en activo de centros públicos de educación infantil, primaria y secundaria de todo el Estado español y del territorio castellano y catalanoparlante. Profesorado en activo. Personal voluntario social educador.

De cara a los usuarios: padres, monitores, personal con necesidades de ayuda de autogestión emocional, sin indicadores de atención psicológica. El personal con indicadores de necesidad de atención psicológica se les orienta a profesionales especializados.

D. EN RESUMEN LAS PARTES DE LA EXPOSICIÓN

DE LA PRESENTE PONENCIA SON:

1. Las principales necesidades actuales de crecimiento personal y de autogestión emocional de la población de cara a la salud y el bienestar social

La existencia del campus de acción solidaria y de recursos de ayuda. En primer lu-

gar, el campus tiene: **la ayuda ordinaria** (todo el mundo tiene necesidades de ayuda); **la ayuda extraordinaria**: como resultado de la formación y de la preparación de las personas; por ejemplo familiares de un enfermo, la familia de un niño con necesidades educativas especiales; y **la ayuda especial** por personal profesional (psicólogos, médicos, fisioterapeutas, etc.).

2. Desde el A.T. presentación del Mapa Decisorio de la Metodología CERADAI: Estados el yo (P.A.N.), las emociones según John PARR y los tipos de personalidad según Taibi KAHLER

A partir del mapa de las emociones de John PARR tenemos introducido el afecto como centro del equilibrio, y considerando los procesos de duelo de KÜBLER ROSS, explicamos los tipos de personalidad de Taibi KAHLER como nivel introductorio para ayudar a la ciudadanía en general a entender los comportamientos propios y de los demás.

Realizamos conferencias y charlas-coloquio a hogares de la tercera edad, escuela de padres, etc.

3. Los instrumentos del A.T. y su aplicación desde el Mapa Decisorio de la Metodología CERADAI

Son: el contrato, el análisis de las transacciones y del guión, y la intervención en dinámica de grupos.

4. El campo de acción de la investigación: Desde la Investigación-Acción y del enfoque sistémico, hasta la Institución escolar y asociaciones educadoras

Ateneos, asociaciones de mujeres, casinos, sociedades recreativas, asociaciones de padres y madres, hogares de la tercera edad, asociaciones culturales y juveniles, O.N.G.S., etc.

Las Familias educadoras. La familia clave de la educación.

Con servicios de Asesoramiento y orientación a familias educadoras en Asociaciones de Vecinos, etc.

La formación abierta permanente, alternativa del profesorado.

De cara al profesorado de las escuelas e institutos.

Atención por internet a personas que deben tomar una decisión.

Atención por internet a personas que sufren el duelo del error de tomar una decisión.

Estamos trabajando en:

1. Enseñar Análisis Transaccional a niños por medio del cuento: "Tairev, la amistad" con aplicación en radio escolar y talleres escolares;
2. Aplicamos el Análisis Transaccional y la Programación Neurolingüística en la preparación personal de cara a oposiciones: exposición oral, resolución de prácticos y la lectura;
3. Aplicamos el A.T. en el mundo de la solidaridad y en la cultura de la paz;
4. Aplicaciones diversas y puntuales del A.T.: explicación de fenómenos psicológicos, políticos, publicidad, asesoramiento específico, etc.;
5. A.T., en la construcción de símbolos, y en la función de la memoria en el crecimiento personal.

E. CONCLUSIONES:

FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA: LA PAU BLANCA, 2004 (PAZ BLANCA PARA LA CULTURA DE LA PAZ)

1. Mejorando nuestras capacidades profesionales participando con talleres, por ejemplo de la AAAT de Zaragoza;
2. Participando con el intercambio, compartiendo progresos personales y profesionales, experiencia, etc., por internet o por teléfono, participando en encuentros, intercambiando no sólo experiencias con dificultades sino también casos resueltos y, si es posible, con el testimonio directo;

3. Divulgando el Análisis Transaccional, los cursos a distancia y el programa PAU BLANCA, 2004 (paz blanca);
4. Dándote a conocer según tu formación y capacidades para poder desarrollar tu servicio a la propia comunidad.

F. ENTIDAD ORGANIZADORA DEL PROYECTO: CERADAI-INSTITUT

Es preciso reivindicar la necesidad de divulgar el A.T., proteger mecanismos para la investigación educativa y dar a conocer servicios dentro del campo educativo y del voluntariado social educador: talleres de gestión emocional, oficinas de atención psicopedagógica ciudadana, etc. Para ello hemos diseñado el proyecto de investigación para el año 2001 y lo hemos presentado como candidato al premio voluntariado 2000 de la Generalitat de Catalunya; independiente de que sea o no seleccionado, se realizará igualmente, y al cual estáis todas y todos invitados.

G. ANEXO BIBLIOGRÁFICO

Bibliografía básica aconsejada:

Kertész, R. (1997). **Análisis transaccional Integrado**. IIª Edición. Buenos Aires: Editorial IPPEM.

Otros libros para elegir o consultar:

- AESPAT (1981). **Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista**. Madrid.
- Berne, E. (1992). **Introducción al Tratamiento de Grupo**. Barcelona: Grijalbo.
- Berne, E. (1994). **¿Qué dice usted después de decir "hola"?** Barcelona: Grijalbo.
- Berne, E. (1995). **Juegos en que Participamos**. México: Edit. Diana.
- Burns, D. (1995). **Sentirse bien**. Barcelona: Edit. Altaya.
- Chandezon, G. y Lancestre, A. (1984). **El Análisis Transaccional**. Madrid: Morata.

- Harris, Th. A. (1996). **Yo estoy bien, tú estás bien. Guía práctica del análisis conciliatorio.** Barcelona: Grijalbo.
- Harris, A. B. y Harris, Th. A. (1993). **Para estar siempre bien.** Barcelona: Grijalbo.
- James, M. y Jongeward, D. (1990). **Nacidos para triunfar. Análisis Transaccional con Experimentos Gestalt.** México: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Lassus, R. (1995). **El Análisis Transaccional.** Barcelona: Salvat.
- Markham, U. (1994). **Las respuestas están dentro de ti. Cómo dialogar contigo mis-**

- mo para alcanzar resultados positivos y mejorar tu vida.** Barcelona: Robin Book.
- Román, J.M. y otros (1994). **Análisis Transaccional. Modelo y Aplicaciones.** Salamanca: Amarú Ediciones.
- Román, J.M.; Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). **Desarrollo de habilidades en niños pequeños.** Madrid: Pirámide.
- Román, R. y López, G. (1997). **Gimnasia para la mente.** Barcelona: Integral.
- Senlle, A. (1995). **¿Quiere sentirse bien? Cambie su vida con el Análisis Transaccional.** Barcelona: CEAC.

6

LA INTELIGENCIA INTUITIVA EN LA TRANSACCIÓN

RAMÓN MARQUÉS

A las puertas del tercer milenio nos encontramos con una apertura respecto al concepto de inteligencia. Ya coeficiente intelectual no es sinónimo de inteligencia. La introducción de las inteligencias múltiples por Howard Gardner y de la inteligencia emocional de Daniel Goleman han contribuido decisivamente a esta apertura. Es en este contexto favorable que me complace hablar de las coordenadas del pensamiento y de los tipos de inteligencia intuitiva o ideática. Y de entrada ya se comprende la importancia que ello tiene para comprender mejor las transacciones.

Yo he logrado encontrar cinco grandes coordenadas para el pensamiento:

1. Las aptitudes o habilidades (las inteligencias múltiples descritas por Howard Gardner);
2. Los supuestos socio-culturales;
3. El complejo emocional;
4. Los valores esenciales;
5. Los arquetipos.

Respecto al Análisis Transaccional: los supuestos socio-culturales vienen representados por el Padre, el complejo emocional por el Niño y los valores esenciales por el Adulto.

"Intuición", hemos de entender que equivale al flujo que procede del inconsciente. Siendo que las emociones provienen de este inconsciente, ya podríamos recabar su

carácter intuitivo, pero respetemos su status especial, y más genuinamente intuitivos son los valores y los arquetipos. Y es precisamente la conjunción de los valores con los arquetipos lo que configura la función intuitiva, que podemos llamarle también ideática. Esta conjunción valores-arquetipos nos sitúa en la puerta de entrada del inconsciente y nos permite un punto de observación de la intuición.

Los tipos más comunes de inteligencia intuitiva o ideática son:

1. Inteligencia ideática-creativa;
2. Inteligencia racional-ideática;
3. Inteligencia ética.

La inteligencia ideática-creativa es la propia de artistas, poetas, escritores e intelectuales. También puede surgir de los estados no ordinarios de la consciencia, de una forma a veces psicopatológica. Puede utilizar el pensamiento analógico y el pensamiento divergente.

La inteligencia racional-ideática utiliza un pensamiento convergente y es el propio de los científicos. Que, al margen de su racionalidad, puede conectar también con la lucidez intuitiva que proviene del inconsciente. Es el "ajá" del investigador.

La inteligencia ética es, simplemente, distinguir entre el bien y el mal. Una especie común y antigua pero que viene amenazada por nuestra civilización materialista.

7

LAS CARICIAS EN EL AULA

CECILIA MARTÍ VALVERDE

Miembro Especial de AESPAT
Socio de ATA

*"Si me tocas suave y dulcemente,
si me miras y me sonríes,
si me escuchas algunas veces
antes de hablar tú,
yo crecer, creceré de verdad".*

Berne con la palabra Caricia (Strokes), dio un gran paso hacia la comprensión racional de la más importante de las facultades humanas: La capacidad de amarse y de amar. Y definió las Caricias como "El estímulo intencional dirigido de una persona a otra, y que implica reconocimiento y aceptación".

JUSTIFICACIÓN

Desde que conozco el AT, intento ponerlo en la práctica tanto en mi vida personal, como familiar, como de trabajo. Por ello cuando supe que tenía que hacer un proyecto para el examen, no lo pensé dos veces y rápidamente decidí que lo haría en la Escuela con mi grupo de niños y que el tema sería el de las Caricias.

Durante mis años de trabajo en la enseñanza, he podido comprobar que los niños que más problemas han presentado de agresividad, conductas provocativas, apatías y poco motivados, han sido aquellos que estaban más necesitados de atención y de caricias de todo tipo.

Decidí trabajar con este tema después de observar durante mucho tiempo:

- 1º En los niños: sus rabietas con los padres, sus llantos desmesurados, su forma de llamar la atención a los padres

(con chantaje, tironeándolos, provocándolos, etc.);

- 2º En los padres: su inseguridad a la hora de educar, sus prisas, lo culpables que se sienten, la falta de caricias hacia los niños (diálogo, besos, abrazos, reconocimiento, etc.).

Como dice Berne (1976): "El estado del Yo Niño es una serie de sentimientos, actitudes y normas de conducta que son reliquias de la propia infancia del individuo". Ante eso pensé que si los educadores conseguimos que esas reliquias sean lo más placenteras, positivas y edificantes posibles, estaremos formando a seres preparados para ser de adultos personas OK, con una buena autoestima.

OBJETIVOS

Me los marco a dos niveles:

- 1º Con los niños: que aprendan y pongan en práctica la ley de abundancia de Caricias;
- 2º Con los padres: que entiendan la importancia de las Caricias a las edades de sus hijos y a todas las edades y que sean capaces de modificar su sistema de Caricias.

CONTENIDOS

Con los niños: introducir el término Caricias y que lo asocien al hecho de reconocer al otro de todas las formas posibles (besando,

tocando, masajeando, sonriendo, etc.) de acuerdo a su edad;

Con los padres: que conozcan los estados del Yo y el sistema de Caricias Positivo.

3. Llevar a cabo observaciones y encuestas de cómo funcionan en la casa con los niños y entre ellos;
4. Evaluar los cambios conductuales en los niños y en la pareja.

METODOLOGÍA

Con los niños:

- > Introducir en las asambleas la palabra Caricias y acompañarla de hechos;
- > Hacer sesiones de masajes en el aula;
- > Que los niños den a los compañeros palabras o gestos de reconocimiento, después de acabar algún trabajo;
- > Que los niños se pidan entre sí aquello que necesitan.

Con los padres:

- > Mantener reuniones periódicas para:
 1. Conocer los estados del Yo y los sistemas de Caricias;
 2. Hacer evaluaciones de su sistema de Caricias;

TEMPORALIZACIÓN

El trabajo lo llevé a la práctica durante el último trimestre del curso, tanto con los niños, como con los padres.

EVALUACIÓN

Todos quedamos muy satisfechos con el trabajo realizado, pues conseguimos en gran parte los objetivos que nos habíamos marcado a nivel de los niños y de los padres, pues mejoraron las relaciones de todos, tanto en el aula, como en la casa.

Aprendimos y crecimos disfrutando y creo que lo integramos bien, porque antes lo habíamos vivido, pues "No hay pensamiento ni emoción realmente integradora, si no pasa antes por el cuerpo".

8

LA COMUNICACIÓN COMO EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN EN LA ESCUELA DE ECOLOGÍA HUMANA DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

JUAN ANTONIO SAAVEDRA QUESADA
Miembro Clínico de AESPAT

En la Escuela de Ecología Humana, que funciona en Las Palmas de Gran Canaria desde marzo de 1998, priorizamos la comunicación como experiencia que transforma, es decir, que permita a cada participante "atravesar" su problema o situación actual y descubrirse con una forma nueva en sus actuaciones cotidianas.

Para ello, nos centramos en el triángulo ARI (afinidad-realidad-intercambio), que representa las tres dinámicas o flujos que sir-

ven de encuadre a toda la experiencia que se vive en la Escuela.

Además de algunos datos concretos sobre la metodología y las ventajas que tiene para los participantes este proceso continuado, se exponen las claves teóricas y metodológicas que sirven de base a las actividades de la Escuela: espacio seguro, reconocimiento de lo que uno es, aceptación incondicional, autoestima, altruismo, vivir en tiempo presente.

9

GRAFOANÁLISIS Y ANÁLISIS TRANSACCIONAL

FRANCISCO VIÑALS CARRERA

M^a LUZ PUENTE BALSSELLS

Miembros de la Agrupación de Grafoanalistas Consultivos de España
Profesores de la Escuela de Doctorado de la UAB

Lo que hace que el AT no pase de moda es el hecho de que no es sólo una teoría sino, sobre todo, un lenguaje universal por el que se explican e interrelacionan muchos otros conceptos. Tenemos experiencias muy gratificantes en las que la traducción de conceptos epistemológicos, criminológicos, o incluso propios de las ciencias políticas al AT, ha significado su comprensión o clarificación.

Normalmente el estudio del AT se ha realizado por las transacciones verbales, aunque la propia ITAA expuso gestos no verbales propios de cada Estado del Yo. Nosotros, en la Agrupación de Grafoanalistas Consultivos y desde 1980 venimos relacionando los parámetros y el ritmo grafoescritural con el AT, especialmente identificando grafismos con cada una de las nueve posibles exteriorizaciones de los Estados del Yo (Padre, Padre Nutritivo, Padre Crítico, Adulto, Pequeño Profesor, Niño Adaptado, Niño Adaptado Sumiso, Niño Adaptado Rebelde, Niño Libre).

Efectivamente, a través de la escritura podemos descubrir las tendencias principales de exteriorización de los Estados de Yo, pero, como el Grafoanálisis trabaja con tipologías (A. Vels), hemos adaptado las citadas exteriorizaciones de los Estados del Yo del AT a una tipología de origen psicoanalítico y prácticamente caracterológica que paralelamente al Eneagrama tan popular en

EE.UU. también identifica **los nueve tipos básicos** que podemos descubrir por la escritura:

Interrelación AT - Caracterología (Heymans-Le Senne) - Eneagrama - Grafoanálisis:

- P:** Flemático. Uno o Ético. **Estabilidad-regularidad** (gráfica y psicológica);
- PN:** Realista. Dos o Ayudador. **Atracción vinculante;**
- PC:** Biliioso-Sanguíneo-Linfático. Ocho o Jefe. **Imposición-afirmación.**
- A:** Apasionado. Tres o Mediador. **Eficiencia;**
- PP:** Nervioso. Cuatro o Romántico. **Camuflaje;**
- NA:** N. "aislado" de J. Oller: Sentimental. Cuatro o Leal. **Duda-vacilación;**
- NAS:** Indolente. Nueve o Pacífico. **Blandura;**
- NAR:** Inhibido frío. Cinco u Observador. **Refracción o contra-adaptación;**
- NL:** Activo exhuberante. Siete o Vitalista. **Libertad sin censura.**

Coordenadas gráficas:

- Espacio = verticalidad = Padre
- Tiempo = horizontalidad = Adulto
- Movimiento = movilidad sin coordenada específica = Niño.

Para el estudio de la predominante y combinación de dichos Estados del Yo se ha conseguido elaborar un cuadro de valoraciones; en él deben puntuarse 180 características gráficas (Aspectos y subaspectos del Orden espacial, Dimensión, Presión, Forma, Velocidad, Orientación, Cohesión, Continuidad y Gestor-Tipo), obteniendo el tanto por ciento de cada uno.

El "Adulto Integrado" que ahora también se le denomina "Inteligencia Emocional" quedaría reflejado en la armonía gráfica.

También pueden detectarse por el Grafoanálisis algunas tendencias a juegos e incluso determinados guiones autodestructivos.

BIBLIOGRAFÍA

Viñals Carrera, F. y Puente Balsells, M. L. (1999). **Psicodiagnóstico por la escritura. Grafoanálisis Transaccional**. Barcelona: Editorial Herder.

RESÚMENES DE LOS TALLERES PRESENTADOS AL X CONGRESO ESPAÑOL DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL (Barcelona, 7-9 de Julio de 2000)

Ofrecemos primeramente el número exacto de Talleres presentados con su autor y título, y a continuación publicamos los "Resúmenes" que nos han llegado.

Desearíamos que en próximos números de esta Revista se publicaran los Talleres de una manera más amplia y completa, rogando a los autores que nos los envíen lo antes posible.

A. TALLERES PRESENTADOS AL CONGRESO

1. **Casado Esquiús, Lluís.** *"Tendencia actualizante: proceso y contenido"*.
2. **Cuadra Pérez, Jesús.** *"Los malos «rollos»"*.
3. **Escribano, Georges.** *"La transacción fundamental"*.
4. **Figuera López, María Pilar.** *"Un palpitante caleidoscopio de caricias: El Libro de los Salmos"*.
5. **Jordana, Marga y Gómez, Mar.** *"Cuéntame un cuento"*.
6. **Massó Cantarero, Manuel Francisco.** *"NIÑO: imaginación y poder"*.
7. **Moiso, Carlo.** *"El AT como terapia estratégica: desde el conocimiento del cliente hasta su despedida"*.
8. **Nathan, Kim.** *"Gestión de cambio empresarial"*.
9. **Parr, John.** *"Los sentimientos y el idioma del amor"*.
10. **Tapia Fortunato, Juan José.** *"La individuación: un proceso de descarga de los mandatos del Argumento"*.

B. RESÚMENES DE TALLERES QUE SE PUBLICAN

1

TENDENCIA ACTUALIZANTE: PROCESO Y CONTENIDO

LLUÍS CASADO ESQUIÚS
Psicólogo. CM EO (ITAA)

La tendencia actualizante, entendida como la fuerza motivadora básica del ser humano, es el fundamento del concepto de crecimiento psicológico de las teorías humanistas, y por tanto del A.T. Aunque Berne no se ocupó explícita y profusamente de la tendencia actualizante, su presencia está implícita en la teoría berniana y uno de sus conceptos (curiosamente poco mencionado), la "Physis" nos remite directamente a la tendencia actualizante.

A partir de una definición comprensiva de la tendencia actualizante que recoge las aportaciones de diversos autores (Fromm, Bühler, Maslow, Rogers, Carkuff) se analiza su congruencia con el modelo transaccional y se plantea un modelo transaccional explicativo tanto del proceso como de la construcción del contenido de la tendencia actualizante.

Disponer de un modelo explicativo de la dinámica de la tendencia actualizante nos

permite dar consistencia a la intervención en cualquiera de las áreas profesionales clásicas, ya que nos ayuda a responder una serie de preguntas clave: cómo aprovechar la tendencia actualizante para el crecimiento (clínica), cómo ayudar al desarrollo y fluidez de la tendencia actualizante en las distintas etapas evolutivas (educativa), cómo ayudar a crear sistemas sociales facilitadores del desarrollo humano (social) y cómo canalizar la tendencia actualizante hacia los resultados de la organización (organizacional).

El taller está dividido en dos partes. En la primera, teórica, se expone el concepto de tendencia actualizante y su interpretación desde el modelo transaccional. En la segunda se propone a los asistentes ejercicios para explorar sus propios procesos y contenidos de la tendencia actualizante.

2

LOS MALOS "ROLLOS". LOS SENTIRES PARÁSITOS Y SU UTILIDAD RELACIONAL.

JESÚS CUADRA PÉREZ
Psicólogo Clínico
Analista Transaccional Docente y Supervisor Provisional

RESUMEN

El objetivo de este Taller es explorar los distintos sentires, su expresión y su utilidad en las relaciones con los demás para satisfacer nuestras necesidades y deseos DENTRO y FUERA del Guión de Vida.

Ofreceré una revisión actualizada del concepto de *racket* en sus distintos aspectos cognitivos, emocionales y relacionales.

ASPECTOS A COMPARTIR

1. El proceso psicoemocional.
2. Los sentires y su función.

3. El poder de los sentires en las relaciones.
4. Las distintas formas de manipular/nos (LOS MALOS ROLLOS).
5. Bases de unas relaciones auténticas y saludables (LOS BUENOS ROLLOS).

NIVEL DE LOS PARTICIPANTES

Este taller está abierto a toda clase de personas de cualquier nivel de conocimientos del Análisis Transaccional y de área de actividad (clínica, orientación, educativa, organizacional u otras).

4

**UN PALPITANTE CALEIDOSCOPIO DE CARICIAS:
EL LIBRO DE LOS SALMOS**

MARÍA PILAR DE LA FIGUERA LÓPEZ
Lic. en Psicología (FL). Col. 1540 BCN
Miembro Clínico de AESPAT y ALAT

El *Libro de los Salmos* es un libro entrañable, "viviente", lleno de ternura y de poesía.

Desde la óptica transaccionalista se escuchan claramente en él las voces de *NIÑOS artistas cantautores*, excepcionalmente empáticos y empatizantes, que recogen y expresan en *Caricias poemas* las emociones y sentimientos más profundos del ser humano:

Todo hombre, toda mujer, puede reconocerse en ellos, de ahí la extraordinaria fresca y perenne actualidad de las *Caricias de los Salmos* a lo largo de todos los tiempos, de todos los países, razas y culturas.

Es lo que podremos conocer, comprobar y experimentar en esta ponencia, de forma teórico-práctica.

5

CUÉNTAME UN CUENTO

MARGA JORDANA

MAR GÓMEZ

En este taller se hará un trabajo teórico-práctico basado en una herramienta utilizada en psicoterapia, para facilitar la identificación de algunos de los aspectos que configuran el Guión de la Vida, según el modelo del Análisis Transaccional.

A partir de la elaboración de un cuento se buscará conocer el esquema de resolución de problemas y captar la manera de relacionarse de la persona con su entorno. Se faci-

litará que los participantes puedan captar algunos de los elementos más significativos que forman su Guión de la Vida y la manera de llevar adelante este plan preconsciente decidido, por lo menos en parte, en los primeros años de vida.

También se buscará conocer los aspectos mágicos que la persona puede depositar en la resolución de las situaciones de la vida.

6

NIÑO: IMAGINACIÓN Y PODER

MANUEL FRANCISCO MASSÓ CANTARERO

PRIMERA PARTE: DOS HORAS

En este taller, mostraré que Técnicas como el Ensueño Dirigido y la Visualización Creativa pueden lograr redecisiones, por procedimientos analógicos.

Haré una exposición breve de ambas técnicas.

Situaré el área de trabajo con análisis de segundo y tercer orden.

Efectuaré una demostración práctica.

SEGUNDA PARTE: DOS HORAS

Presentaré un caso resuelto con este procedimiento.

- Anamnesis.
- Diagnóstico fenomenológico.
- Diagnóstico transaccional.
- Diagnóstico DSM-III-R.
- Fases del proceso.
- Comentarios.

8

GESTIÓN DE CAMBIO EMPRESARIAL

KIM NATHAN

Psicóloga

Consultora de KMPG en Holanda

Muchos proyectos en empresas, generan grandes cambios para los empleados. Y muchos de estos fracasan por resistencia que tiene la gente por los cambios. Esto significa que un proyecto no sólo tiene que ser gestionado bien, pero también la comunicación tiene que ser perfecta para que la gente entienda qué está ocurriendo a su alrededor, aunque no significa siempre que lo aprecien.

Qué estados del ego están involucrados en esta resistencia y cuáles pueden ayudar en tratar esta resistencia ante el cambio. Para poder hablar de la resistencia también enfocamos en sus causas.

Distintos "papeles" imprescindibles en un proceso de cambio se pueden comparar con los estados de ego del AT. Por ejemplo ¿un buen "Sponsor" aplica más de su "Padre" o su "Adultos"?

Para entender qué se debe comunicar se debe entender al personal. El AT puede ser de gran ayuda desde el enfoque psicológico. Experiencia acumulada durante más de 10 años en participación en grandes proyectos ofrece el material para este taller que nos guía en entender mejor a las posibles reacciones de empleados y en evitar crisis.

Este taller se presentará en inglés.

**RESÚMENES DE LAS PONENCIAS
PRESENTADAS AL X CONGRESO ESPAÑOL
DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL
(Barcelona, 7-9 de Julio de 2000)**

Ofrecemos, primero, la relación exacta de las Ponencias presentadas con su autor y título y, después, publicamos los Resúmenes que nos han llegado.

Desearíamos que en próximos números de esta Revista se publicasen las Ponencias íntegras, rogando a los autores de las mismas que nos las envíen lo antes posible.

A. PONENCIAS PRESENTADAS AL CONGRESO

1. **Carrizo Olivares, Daniel.** *"Enseñanza del AT por aprendizaje autónomo para estudiantes universitarios chilenos".*
2. **Cuadra Pérez, Jesús.** *"Etapas en el proceso de la psicoterapia transaccional".*
3. **Ferran i Torrent, Josep María.** *"La formación permanente alternativa del profesorado, para la mejora de la capacidad emocional de comunicación".*
4. **Martínez Rodríguez, José M^a.** *"El proceso esquizoide en los trastornos de la conducta alimentaria".*
5. **Martorell Ypiéns, José Luis.** *"Juegos: narrativa y comunicación".*
6. **Mateo, Elisa.** *"Autoayuda psicológica en un tratamiento poliquimioterapéutico".*
7. **Massó Cantarero, Manuel Francisco.** *"Autenticidad del terapeuta".*
8. **Miglionico, Achille.** *"Trabajo onírico desde una perspectiva del AT psicodinámico".*
9. **Moiso, Carlo.** *"Comunicación y responsabilidad social del analista transaccional en el nuevo milenio".*

10. Monzalvo Puello, Ana Rogella. "Neuropsicofisiología de la nutrición y A.T."
11. Oliver Comperets, Marc. "The Impact of Mergers".
12. Opi Lecina, Juan Manuel. "Empresas: las últimas sorpresas".
13. Parr, John. "Individualización y vinculación".
14. Ragués, Isabel. "Últimas tendencias en counseling transaccional: modelos y aplicaciones"
15. Tapia, Juan José. "Mínima introducción a la ecología humana".

B. RESÚMENES DE PONENCIAS QUE SE PUBLICAN

1

PRESENTACIÓN DE UN CURSO PARA LA ENSEÑANZA DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENOS

DANIEL CARRIZO OLIVARES*

Doctor en Pedagogía. Univ. Complutense de Madrid, España
Magister en Educación. Pontificia Univ. Católica de Chile

Profesor de Psicología Social y Relaciones Humanas de la Universidad de Antofagasta, Chile
Profesor de Psicología Educacional de la Universidad José Santos Ossa, Antofagasta, Chile

1. CARACTERIZACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS

Corresponde a una estrategia de pedagogía universitaria con sentido innovador, que elimina completamente la clase presencial permitiendo al estudiante a ritmo propio, conocer y entrenarse en las herramientas básicas del Análisis Transaccional (AT).

Si se acepta que una de las metas fundamentales de la enseñanza moderna al inicio del Tercer Milenio debe ser el "aprendizaje de por vida", los futuros profesionales que ingresen al campo laboral en los próximos años, experimentarán la necesidad de "aprendizaje continuo". Por tanto, parece conveniente generar estrategias educativas que liberen a los estudiantes de la necesidad de profesores, de modo que puedan

continuar sus aprendizajes en forma independiente a lo largo de la vida, alcanzando adecuados niveles de **aprendizaje autorregulado** (Woolfolk, A. "Psicología Educativa". Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1997).

Impulsar esta meta, supone estudiantes expuestos a experiencias educativas que desarrollen habilidad y voluntad de aprender, expresado en crecientes niveles de autocontrol y motivación intrínseca frente a nuevos aprendizajes.

Conocida la "potencia" que mostraron los fundamentos teórico-prácticos del **Análisis Transaccional** en los estudiantes universitarios chilenos que lo han conocido de manera presencial en la Universidad de Antofagasta, y el desafío de masificar su contacto con él a través de una estrategia "autónoma", el curso pretende conformar una herramienta más para potenciar el **aprendizaje autorregulado**.

Si se acepta, además, que la sociedad humana vertiginosamente se globaliza y el planeta se transforma en una "aldea educativa" en permanente interacción, urge maximizar el potencial comunicativo de todo individuo, para que sea capaz de aprender a **conocer**, aprender a **actuar**, aprender a **ser** y aprender a **vivir juntos**, según nos invita la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la Unesco (Delors, J. y otros. "La Educación encierra un Tesoro". Santillana, Ediciones Unesco, 1996), condición necesaria para acrecentar universalmente la dimensión ética y democrática de la sociedad humana.

El Análisis Transaccional conforma una interesante mirada del "hombre", que estimula a todo aquél que lo conoce, a vivir su vocación de perfección, éxito y encuentro sincero y honesto con los demás.

2. OBJETIVO DEL CURSO

Aumentar la capacidad de "aprendizaje autorregulado" en los futuros profesionales de nivel universitario en donde los contenidos propios del AT, les ayuden a una mayor y mejor "comprensión", "predicción" y "auto-

control" de sus comportamientos, y logren además potenciar **relaciones interpersonales** auténticas, honestas y exitosas.

3. CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL CURSO

Considerando el Objetivo formulado, la modalidad de aprendizaje adoptada, la heterogeneidad de alumnos convocados voluntariamente, el curso principalmente acoge, las Unidades de Reconocimiento, el Análisis Estructural del Yo de Primer y Segundo orden, las Posiciones Vitales, Transacciones Complementarias, Cruzadas y Ulteriores, Distribución del Tiempo (aislamiento, rituales, pasatiempos, actividad, juegos psicológicos, intimidad).

4. EXPRESIÓN MATERIAL DEL CURSO

El curso de AT por aprendizaje autónomo, se encuentra a disposición del estudiante a través de dos modalidades:

- 1 COMPACT DISC y 6 CASSETTES (estrategia principal);
- PAQUETE INSTRUCCIONAL (estrategia secundaria) (varios). Cada paquete contiene: 22 diskettes y 6 cassettes.

5. NATURALEZA CURRICULAR DEL CURSO

Por su objetivo, en las mallas curriculares de los Planes de Estudios de las diversas carreras universitarias, se le ubica en la currícula de **FORMACIÓN GENERAL**, por lo que puede ser cursado por estudiantes pertenecientes a cualquiera de las treinta y dos carreras universitarias que se imparten en la Universidad de Antofagasta, Chile.

6. DESARROLLO OFICIAL DEL CURSO

El curso de AT por aprendizaje autónomo, como asignatura de Formación General y con carácter semestral, se está desarro-

* Dirección postal: Dr. Daniel Carrizo Olivares. Departamento de Educación. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad de Antofagasta. Avenida Angamos 601 - Casilla 170. Fono-Fax: (56 55) 637 102 - (56 55) 637 186. Antofagasta, Chile.

Dirección particular (domicilio): Daniel Carrizo Olivares. Santa Clara 01713. Coviefi. Fono: (56 55) 248 615. Antofagasta, Chile.

lindo por primera vez en el Primer Semestre Académico (Marzo-Junio) del año 2000 en la Universidad de Antofagasta, Chile, con 100 estudiantes.

7. ANTECEDENTES PREVIOS DEL CURSO

Por experiencias anteriores de enseñanza del AT de manera "presencial", se detectó gran motivación del estudiante por conocer y poner en práctica sus contenidos, manifestando de manera explícita el beneficio personal y relacional alcanzado. La autonomía funcional que muchos estudiantes manifestaron ahora poseer, interesó a otros estudiantes por acceder a este aprendizaje, resultando poco posible satisfacer estas demandas estudiantiles, con la metodología presencial de enseñanza.

Hacia el término del semestre académico de 1997, se presentó al **Concurso Proyectos de Docencia**, patrocinado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Antofagasta, el Proyecto **ANÁLISIS TRANSACCIONAL DE LAS RELACIONES HUMANAS**, cuyo propósito no sólo fue satisfacer necesidades de los estudiantes detectadas, sino también **masificar** el conocimiento del A.T. en todas las carreras universitarias, para conocimiento y aplicación personal y como una experiencia instruccional que genere un entorno adecuado para el aprendizaje autorregulado.

El proyecto concursado quedó seleccionado, otorgándosele los fondos necesarios para que en el año académico 1998, y parte del año 1999, se elaboraran y validaran los materiales instruccionales propios de esta nueva modalidad de aprendizaje no presencial.

8. MODELO BÁSICO EN EL QUE SE SUSTENTA EL CURSO DE AT

De acuerdo al objetivo formulado para el curso, se generó un modelo que permitiese a los diferentes tipos de estudiantes, según las más diversas carreras de origen, alcan-

zar un "conocimiento" de "sí mismos", de las "materias propias del AT" y de las "estrategias de aprendizaje", para despertar en ellos una fuerza "motivadora" que provocara, sostuviera y dirigiera sus aprendizajes, facilitando el crecimiento de la "autodisciplina o volición". Todos estos elementos necesarios de impulsar el aprendizaje universitario, para lograr capacidad creciente de aprendizaje autorregulado.

Cinco "etapas de aprendizaje" y una de "evaluación final", conforman el curso.

En cada etapa de aprendizaje, se teoriza, ejercita, aplica, proyecta, evalúa y se realizan actividades remediales sobre los contenidos del AT. El modelo básico corresponde a la figura 1.

9. CARACTERÍSTICA OPERACIONAL DEL CURSO

El estudiante matriculado, manejando materiales instruccionales obtenidos en Biblioteca Audiovisual de la universidad, desarrolla el curso a ritmo propio, en un mínimo de **seis semanas** y un máximo de **ocho**, presentándose a rendir presencialmente un **EXAMEN FINAL** cuando haya finalizado su aprendizaje, entre la sexta y la decimocuarta semana.

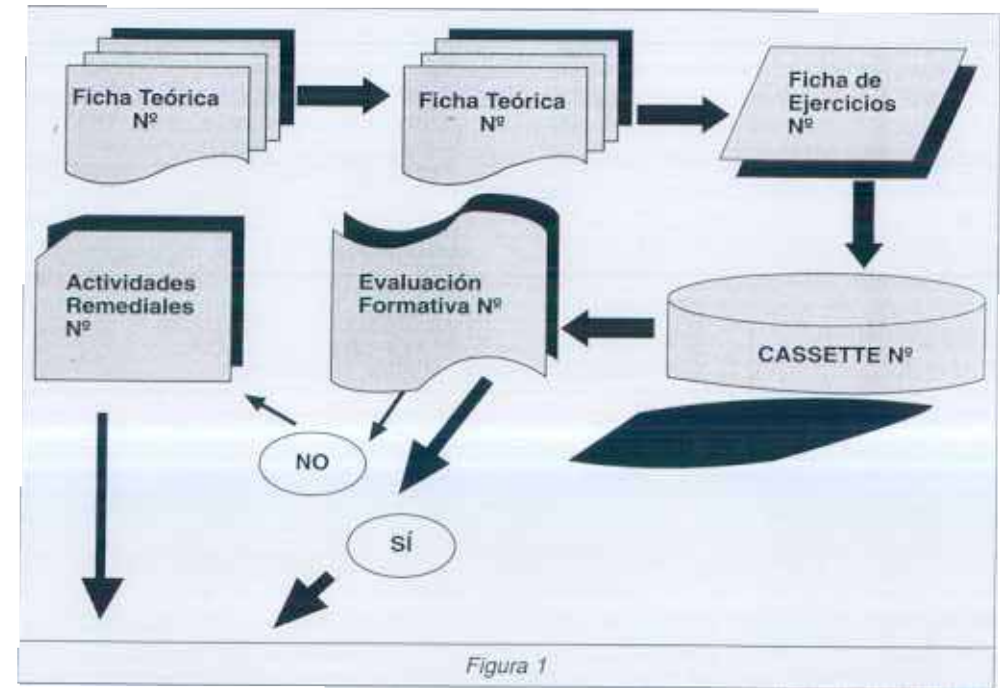
10. MATERIALES DE APRENDIZAJE

El curso está compuesto por seis tipos de materiales de aprendizaje:

- Guía Inicial del Estudiante,
- Fichas Teóricas,
- Fichas de Ejercicios,
- Cassettes de complementación,
- Fichas de Evaluación Formativa,
- Fichas de Actividades Remediales.

(Además cada alumno, accede, al inicio del curso a materiales complementarios de apoyo).

- **Guía Inicial del Estudiante:** Primer material visual al que se enfrenta el estudiante y que por difusión escrita, la conocerá al momento de decidir matricular el curso. Contiene información regla-



mentaria, metodológica, académicas, etc., necesaria para la autonomía funcional del curso y orientar orgánicamente el desarrollo de los aprendizajes.

- **Fichas Teóricas:** Corresponde a material de aprendizaje que presenta en forma sencilla, amena y lo menos extensa posible; son los contenidos fundamentales que acoge este curso de AT. En total son 10.
- **Fichas de Ejercicios:** Corresponde a material de aprendizaje con ejemplos tipo "ejercicio" que el estudiante debe resolver para comprender mejor y ganar dominio en la aplicación inmediata de aquello que se le presentó en una o algunas Fichas Teóricas. En total son 5.
- **Cassettes de complementación:** Corresponde al material de aprendizaje auditivo que complementa la formación del estudiante en el manejo del AT. El autor del curso lo invita a desarrollar actitudes y valores necesarios para op-

timizar el crecimiento de cada uno como "persona" y a "humanizar auténtica y honestamente" la vida de relación. En total son seis cassettes.

- **Fichas de Evaluación Formativa:** autoadministrada por el estudiante, inmediatamente después de un paquete de fichas teóricas, ficha de ejercicio y cassette de complementación. Invitan a conocer el grado de dominio logrado. El curso en total contempla, secuencialmente, cinco evaluaciones formativas.
- **Fichas de actividades remediales:** Corresponde al material de aprendizaje, principalmente desarrollado para aquellos estudiantes que logran un rendimiento discreto en las Fichas de Evaluación Formativa según pautas de autocorrección. Muestran de modo "esquemáticamente visual" los conceptos básicos. En total son cinco y se encuentran a continuación de cada Ficha de Evaluación Formativa.

Materiales de apoyo complementarios: Además de los materiales antes descritos y que conforman el Compact Disc para uso personal y/o grupal, el estudiante recibe al inicio del curso, un cuadernillo de apoyo que contiene:

- Programa del curso o asignatura según normas internas de la universidad;
- Flujograma del curso, desde las distintas estrategias educativas, para llevar autocontrol del propio avance;
- Set de "hojas de respuestas" para cada Ficha de Ejercicios;
- Set de "hojas de respuestas" para cada Ficha de Evaluación Formativa.

1. APROBACIÓN FINAL DEL CURSO

El estudiante optará a la aprobación del curso, presentándose a una "Evaluación Final" que se expresa a través de diversas "formas o pruebas equivalentes" que se sortean al instante de ser aplicadas a los estu-

diantes presentes. Estas pruebas corresponden a materiales de uso exclusivo del profesor y conocerá el estudiante, sólo cuando se presente a rendirla.

Todo estudiante podrá rendir esta Evaluación Final escrita cuando se sienta preparado(a) en horario semanal preestablecido durante todo el semestre. Podrá rendirla hasta en tres oportunidades para lograr su aprobación.

12. RESULTADOS FINALES DE LA EXPERIENCIA

Considerando que el primer curso de Análisis Transaccional por aprendizaje autónomo, finaliza en junio del presente año, sus conclusiones más significativas pueden ser difundidas en julio si se acoge el presente trabajo en el X Congreso Español de Análisis Transaccional.

Antofagasta, Chile
Marzo del 2000

2

ETAPAS EN EL PROCESO DE LA PSICOTERAPIA TRANSACCIONAL

JESÚS CUADRA PÉREZ

Psicólogo Clínico
Analista Transaccional Docente
y Supervisor Provisional

RESUMEN

El Análisis Transaccional ofrece una serie de constructos teóricos, una metodología y unos modelos de observación y análisis de las conductas que facilitan los procesos básicos que se desarrollan en la relación terapéutica a lo largo de todo su proceso.

En esta Ponencia:

- Expondré las etapas del proceso terapéutico y la utilidad de los distintos constructos del análisis transaccional que pueden ser útiles para enfocar las actividades de cada una de esas etapas en su secuencia normal.
- Ilustraré cada una de las etapas con consideraciones sacadas de la práctica clínica.
- Proporcionaré referencias de lecturas que pueden completar esta exposición para una mayor profundización.

CONTENIDOS

1. Etapas del proceso terapéutico.
2. Habilidades del terapeuta en cada etapa.
3. Elementos de contenido y de proceso en el diagnóstico transaccional.
4. Salud y patología desde la perspectiva del Análisis Transaccional.
5. Estancamientos y avances en el proceso terapéutico.
6. El final de la terapia.

NIVEL DE LOS PARTICIPANTES

Para un mejor aprovechamiento de la exposición se requiere que los participantes tengan experiencia como psicoterapeutas, no importa la orientación, y un conocimiento medio del Análisis Transaccional.

LA FORMACIÓN PERMANENTE ALTERNATIVA DEL PROFESORADO PARA LA MEJORA DE LA CAPACIDAD EMOCIONAL DE COMUNICACIÓN

JOSEP MARIA FERRAN I TORRENT

Profesor de Psicología i Pedagogía. Logopèdta. Maestro escolar
CEIP Pau Delclós de Tarragona
i Director de CERADAI-Institut de catalunya en Barcelona

El autor de esta comunicación es el director del programa de investigación "PAU BLANCA" sobre capacidades prácticas docentes en Cataluña que lleva a cabo CERADAI-Institut; expone la experiencia que se lleva a cabo durante los últimos cinco años en Tarragona y anuncia una serie de actividades programadas en Tarragona y Barcelona para el presente curso escolar 2000-2001 sobre la formación permanente alternativa del profesorado en modalidad de cursos presenciales y a distancia, donde el Análisis Transaccional forma parte de la metodología CERADAI, permitiendo analizar y comprender los comportamientos y actitudes propios y ajenos, desde diversos modelos psicológicos, por lo que facilita las interrelaciones personales contribuyendo a resolver conflictos y a tomar decisiones docentes, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos y la mejora de la práctica docente. En este sentido estos cursos están reconocidos en resolución 7 de julio 2000 por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

En la presente comunicación expongo el plan de trabajo en el pasado curso 1999-2000 y anuncio una serie de actividades en el ámbito de la misma investigación educativa en el presente curso 2000-2001.

En la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista de AESPAT, nº 42

del segundo semestre de 1999, publicaba el plan de formación permanente del profesorado de modalidad a distancia; después de un año, en este artículo expongo **el estado actual del plan:**

A. El objetivo del curso a distancia es dar a conocer el Análisis Transaccional, promover y animar la lectura de libros de A.T.; introducir de forma básica, elemental y general al modelo psicológico del Análisis Transaccional en el sistema educativo catalán; y, a posteriori, orientar y canalizar casos para profundizar en el tema a centros especializados y profesorado de AT cualificado para una formación especializada o un tratamiento coherente de problemas o conflictos en su diversidad. Por lo que es conveniente publicar por provincias personal cualificado en Análisis Transaccional, os invito en este artículo que lo hagáis en nuevos números de la presente revista.

B. Estrategia inicial: Organizar dos cursos de 100 horas y otro de 50 horas a distancia, y siete cursos presenciales de 35, y

uno presencial de 100 horas, reconocidos por la administración educativa de Cataluña, dentro del plan de formación permanente del profesorado sobre metodología CERADAI del cambio actitudinal y la mejora de la comunicación. El certificado es válido para todo el Estado español.

C. Personal a que va dirigido: Profesorado en lista de espera y profesorado en activo de centros públicos y concertados de educación infantil, primaria y secundaria de todo el Estado.

D. Proyecto en que se encuentra esta iniciativa: Proyecto de Investigación en Formación Permanente Alternativa del Profesorado por Capacidades Docentes según la Metodología CERADAI basada en la psicopedagogía del **Método D.A.i.** (de tomar Decisiones Autónomas importantes desde la autogestión emocional incondicionada) dentro del programa: La PAZ BLANCA para el Quinto Mundo²: S.O.S. Emociones, 2004. Al final del curso habrá una evaluación interna y externa del mismo. La metodología CERADAI se centra en la aplicación de unos principios educativos donde la capacidad de decidir de la persona humana es prioritaria en educación y en la vida real de la ciudadanía.

E. Entidad organizadora:

– CERADAI-Institut de CERADAI de Catalunya.

• www.gencat.es/entitats/ceradai.htm (Está en catalán).

• **Más información:** ceradai@terra.es en castellano.

– Entidad promotora: Asociación Pedagógica EUREKA de Catalunya.

F. Metodología: Por ejemplo, las pautas orientativas y la bibliografía del curso a distancia:

I. PAUTAS ORIENTATIVAS para la formación permanente a distancia al servicio del crecimiento personal y para la mejora de las capacidades prácticas docentes:

- **Primero eliges el tipo de curso a distancia** que quieres hacer. Si es de 50 horas, escoges un libro de la bibliografía; si es de 100 horas, escoges dos libros. Los libros elegidos han de ser como mínimo uno de Análisis Transaccional (A.T.).
- **Segundo**, elegido el curso, y el o los libros, **lo comunicas a:**

ceradai@eresmas.com

Te pones a leer **elaborando esquemas y mapas conceptuales** (unos 7 folios mínimo, máximo 15, por libro).

- **Tercero**, después de la lectura, **eliges los campos de aplicación:** a nivel personal, familiar, relación entre colegas, aplicación en el centro escolar o en el aula.

Elegidos el campo o los campos: **Elaborarás un mapa decisivo** (una especie de esquemas según la metodología CERADAI que ayudan a tomar decisiones integrando mentalmente los procedimientos y el resto de contenidos, los recursos y las actividades para llevar a cabo teniendo en cuenta los resultados previsibles).

- **Quarto. Aplicarás el mapa decisivo a la práctica real y realizarás su evaluación**, teniendo en cuenta el campo de los propios intereses profesionales.
- **Quinto. Elaborarás un breve informe técnico** enfocado de cara a tus intereses profesionales, de unas tres hojas como mínimo, y máximo siete, acompañando la relación de mapas y esquemas del segundo paso.

Lo enviarás a: **EUREKA. Apartado de correos 1002-43080 de Tarragona.**

¹ PAU BLANCA, 2004, es un programa de investigación sobre la solidaridad aplicado en la prevención de conflictos, recursos para la mejora de la convivencia y la promoción de la cultura de la paz a partir de la autogestión emocional y su entrenamiento dentro de la propia cultura: adquisición de hábitos, clarificación de valores y normas, favorecimiento del desarrollo actitudinal, considerado éste muy importante para el desarrollo integral de la persona. Su duración está prevista hasta el año 2004, año del forum universal de las culturas de Barcelona. Para más información: paublanc@terra.es o bien si2004@terra.es

² Quinto Mundo: Personal con riesgo de automarginación y autoexclusión social a causa de la mala autogestión emocional. Pau Blanca es el programa de investigación para la prevención de la automarginación social, al servicio del Quinto Mundo. S.O.S. Emociones es la acción interventora inmediata cuando se detectan hechos que provocan el quinto mundo y que van contra la Pau Blanca (paz blanca).

Para más información y matrícula a distancia: www.anpecat.net y entrar en formación permanente, solicitar en el pie de la página la matrícula y rellenar los datos y enviar.

Para llevar a cabo los cursos tienes a tu disposición un teléfono entre las 10 y las 12 de la noche, el e-mail: ceradai@terra.es, el fax 977 244 666 y el móvil de 9 a 14 horas todos los días lectivos Nº 619 79 39 69.

La evaluación se basará sobre el informe (que consta de los ejercicios y las técnicas de estudio y del mapa decisorio, y los esquemas de decisión, acción y evaluación), **y sobre la entrevista telefónica** (opcional para el cursillista).

II. Pautas de cara a la bibliografía y el desarrollo de esquemas decisorios:

– *Para informarte, participar y exponer experiencias sobre A.T. Coleccionable y útil para consulta y contactos:*

AESPAT (1981). **Revista de Análisis Transaccional y Psicología humanista**. Madrid (A.T.).

– *Para aplicar técnicas en la dinámica de grupos en la familia, amigos o en el aula:*

Berne, E. (1992). **Introducción al Tratamiento de Grupo**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).

– *Para identificar juegos psicológicos y buscar estrategias de resolución de conflictos:*

Berne, E. (1995). **Juegos en que participamos**. México: Editorial Diana (A.T.).

– *Para aplicar técnicas de escucha y observación en conversaciones y contactos:*

Berne, E. (1994). **¿Qué dice usted después de decir "hola"?** Barcelona: Grijalbo (A.T.).

– *Para descubrir técnicas de crecimiento personal:*

Burns, David D. (1995). **Sentirse bien**. Barcelona: Editorial Altaya (A.T.).

– *Para tener una noción básica introductoria en Análisis Transaccional, aconsejable acompañarlo con la lectura de otro libro más especializado:*

Chandézon, G.; Lancestre, A. (1984). **El Análisis Transaccional**. Madrid: Morata.

– *Para descubrir técnicas y aplicarlas:*

Harris, T. A. (1996). **Yo estoy bien, tú estás bien. Guía práctica del análisis conciliatorio**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).

Harris, A. B.; Harris, T. A. (1993). **Para estar siempre bien**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).

James, M.; Jongeward, D. (1990). **Naciones para triunfar. Análisis Transaccional con Experimentos Gestalt**. México: Addison-Wesley Iberoamericana (A.T.).

Kertész, R. y cols. (1997). **Análisis Transaccional Integrado**. II edición. Buenos Aires: IPPEM.

Lassus, R. (1995). **El Análisis Transaccional**. Barcelona: Salvat (A.T.).

Markham, U. (1994). **Las respuestas están dentro de ti. Cómo dialogar contigo mismo para alcanzar resultados positivos y mejorar tu vida**. Barcelona: Robin Book (A.T.).

Román, J.M. y otros (1994). **Análisis Transaccional. Modelo y Aplicaciones**. Salamanca: Amarú Ediciones (A.T.).

Román, J.M.; Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). **Desarrollo de habilidades en niños pequeños**. Madrid: Pirámide (A.T.).

Román, R. y López, G. (1997). **Gimnasia para la mente**. Barcelona: Integral (A.T.).

Senlle, A. (1995). **¿Quiere sentirse bien? Cambie su vida con el Análisis Transaccional**. Barcelona: CEAC (A.T.).

Para cualquier duda: elegir libro o libros, consideración, sugerencia... tienes a **tu disposición el teléfono:**

– **619 79 39 69** entre las 9 y las 14 para consultas rápidas y concertar entrevistas;

– **977 22 32 68**, de lunes a jueves, de 22 a 24 horas, las entrevistas concertadas previamente. Fax: 977 244 666.

LA MARCHA DE LA INVESTIGACIÓN

En la formación presencial y a distancia y, sobre todo, en esta última, aplicamos el Análisis Transaccional, partimos del contra-

to de formación y de ayuda, analizamos las transacciones por teléfono y por escrito (sea e-mail o por carta o fax). Invitamos a una entrevista presencial que el cursillista tiene derecho no de forma obligada. E invitamos al cursillista en el análisis del guión y metas de vida (estructuración del tiempo, mandatos en la decisión de matricularse en el curso, identificación de juegos psicológicos). A veces nos encontramos que cursillistas utilizan el curso como un juego psicológico. Análisis de los impulsores. Y promovemos la dinámica de grupos en el contexto que se encuentra el cursillista.

Por ahora, hemos descubierto guiones del estudiante de magisterio: no plantearse nada práctico hasta acabar los estudios (olvidándose de las salidas laborales de sus estudios y de la aplicación posterior a su graduación universitaria), explicando así el interés mostrado en las reuniones informativas de cara a las salidas laborales de los estudios.

Guiones docentes con el impulsor estresante de **date prisa** y guiones de profesorado contratado e interino con juegos psicológicos que le impiden tomar decisiones autónomas importantes de cara a la preparación de las oposiciones.

Pequeñas conclusiones de la investigación educativa del presente plan de formación: A nivel general tanto en la modalidad a distancia como presencial hay un desconocimiento del A.T.; en su defecto existe un nivel conceptual sin praxis. Existe de forma generalizada el miedo a practicar o a llevar a la práctica contenidos de principios, conceptos y técnicas comunicativas en la praxis docente, también en introducir de forma innovadora dichas técnicas en la tarea docente (sobre el diseño y la organización de actividades) o educativa; la ilusión comunicativa de lo que yo sé no es preciso comunicarlo, se entiende que todo el mundo lo sabe (implicando a la propia autoimagen docente) y una falta de habilidades docentes en la comunicación humana.

Es preciso por lo tanto que por provincias publiquéis vuestros servicios como personal cualificado para formación en A.T., supervi-

sión o tratamiento psicoterapéutico. En segundo lugar, divulgar la Revista de AESPAT en centros docentes. Y en tercer lugar, presentar proyectos en la administración educativa y en los Institutos de Ciencias de la Educación para incorporar el A.T. en la formación permanente del profesorado desde la misma Universidad. Escribir a AESPAT para publicaciones o a ceradai@terra.es para comunicarse conmigo.

También es necesario reivindicar la necesidad de divulgar el A.T. en la prensa y en el mundo del voluntariado; es también una vía ponerse en contacto con proyectos de formación por personal cualificado con Federaciones de Voluntariado y O.N.G.S.; proteger con mecanismos, como la propiedad intelectual, la presencia en jornadas, congresos y del mundo educativo, de trabajos sobre el A.T., y promover con trabajos de Investigación educativa el A.T. frente a Fundaciones destinadas a la solidaridad, y dar a conocer servicios como los de AESPAT, AAAT y CERADAI de Catalunya 33ª dentro del campo educativo y del voluntariado social educador: talleres de gestión emocional, oficinas de atención psicopedagógica ciudadana, etc.

ANEXO BIBLIOGRÁFICO

– *Bibliografía básica aconsejada:*

Kertész, R. (1997). **Análisis transaccional integrado**. IIª Edición. Buenos Aires: Editorial IPPEM.

– *Otros libros para elegir o consultar:*

AESPAT (1981). **Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista**. Madrid (A.T.).

Berne, E. (1992). **Introducción al Tratamiento de Grupo**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).

Berne, E. (1994). **¿Qué dices usted después de decir "hola"?** Barcelona: Grijalbo (A.T.).

Berne, E. (1995). **Juegos en que participamos**. México: Editorial Diana. (A.T.)

Burns, D. (1995). **Sentirse bien**. Barcelona: Editorial Altaya (A.T.).

EL PROCESO ESQUIZOIDE EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

DR. JOSÉ M. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

Analista Transaccional Certificado de la ITAA y EATA
Miembro Clínico de AESPAT

- Chandezon, G.; Lancestre, A. (1984). **El Análisis Transaccional**. Madrid: Morata.
- Harris, T. A. (1996). **Yo estoy bien, tú estás bien. Guía práctica del análisis conciliatorio**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).
- Harris, A. B.; Harris, T. A. (1993). **Para estar siempre bien**. Barcelona: Grijalbo (A.T.).
- James, M.; Jongeward, D. (1990). **Nacidos para triunfar. Análisis Transaccional con Experimentos Gestalt**. México: Addison-Wesley Iberoamericana (A.T.).
- Lassus, R. (1995). **El Análisis Transaccional**. Barcelona: Salvat (A.T.).
- Markham, U. (1994). **Las respuestas están dentro de ti. Cómo dialogar contigo mismo para alcanzar resultados positivos y mejorar tu vida**. Barcelona: Robin Book (A.T.).
- Román, J. M. y otros (1994). **Análisis Transaccional. Modelo y Aplicaciones**. Salamanca: Amarú Ediciones (A.T.).
- Román, J. M.; Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). **Desarrollo de habilidades en niños pequeños**. Madrid: Pirámide (A.T.).
- Román, R.; López, G. (1997). **Gimnasia para la mente**. Barcelona: Integral (A.T.).
- Senlle, A. (1995). **¿Quiere sentirse bien? Cambie su vida con el Análisis Transaccional**. Barcelona: CEAC (A.T.).

Erskine (1986) ha señalado cómo la contribución de Berne a la teoría de los Estados del Ego supuso un dramático cambio en la práctica de la psicoterapia que se adelantó en varios años al más reciente desplazamiento del paradigma psicoanalítico hacia la "Self psychology" (Kohut, 1971, 1977), así como hacia una perspectiva evolutiva que se focaliza en las fijaciones preedípicas e infantiles como causa de disfunción psicológica (Mahler, 1968, 1975; Miller, 1981; Masterson, 1981; Stern, 1985).

El trastorno de la alimentación es una defensa contra una lesión en el Self y una máscara contra la vergüenza. El Análisis Transaccional nos dota de importantes instrumentos para trabajar con el Proceso Esquizoide que está activo en muchas personas que sufren Trastornos de la Alimentación. En ellas la apariencia externa es más importante que la identidad interna. La preocupación con el alimento y el peso es una manifestación tardía de un trastorno más fundamental en el autoconcepto que implica una fijación arqueopsíquica parcial a este nivel. Se trata de "buenas chicas" que se han pasado la vida tratando de complacer a sus padres. Han

construido una defensa contra una convicción interior de impotencia y falta de efectividad. Sienten una falta del sentido de autonomía hasta el punto de que no se sienten ni siquiera en control de sus funciones corporales. Experimentan el cuerpo separado del Self, como si perteneciera a los padres.

La madre parentaliza a la niña de acuerdo a sus propias necesidades más que a las de la niña/o. Cuando la niña/o inicia señales no recibe respuestas de validación y confirmación, no desarrolla un sentido sano del Self. No es percibida/o como un individuo separado, sino más bien como "el brazo derecho" de la madre. La pequeña/o se experimenta a sí misma/o simplemente como una extensión de su madre, no como un centro de autonomía con cualidad de agencia psíquica.

En estas chicas/os se produce una confusión en el desarrollo evolutivo del Self que produce la fijación arqueopsíquica del Niño/a. Las defensas fijadas mantienen el Ego de estas chicas/os en estados desconectados e interfieren con la integración de las experiencias arcaicas en el Ego Adulto (Erskine y Moursund, 1988).

5

JUEGOS: NARRATIVA Y COMUNICACIÓN

JOSÉ LUIS MARTORELL YPIÉNS

El trabajo propuesto parte de la situación teórica y práctica del concepto de juego, para pasar a proponer el desarrollo de algunas de las implicaciones que pueden ser derivadas de la definición y descripción del concepto original.

Este desarrollo teórico da lugar a tres consideraciones fundamentales:

- 1º) La consideración de los juegos como narrativas, vinculando el concepto de juego con la línea de las perspectivas narrativas.
- 2º) La consideración de los juegos como programaciones y las consecuencias lógicas que esta consideración conlleva.
- 3º) La consideración de los juegos como estrategias vinculadas a la obtención o mantenimiento de la posición relativa de poder, desde el punto de vista de cada uno de los jugadores, en la comunicación.

A partir de lo anterior se propondrá un sistema de categorías de observación en torno al concepto de juego, aplicable en general, desde el principio de la terapia, pero específicamente desarrollado en el ámbito del conflicto familiar.

Se presentarán los resultados de la aplicación de este sistema de categorías a un grupo de 15 familias en terapia durante su primera sesión. Las sesiones fueron grabadas en vídeo y las observaciones realizadas por parejas de jueces independientes para cada categoría.

Los resultados se analizan desde tres puntos de vista:

- 1º) Desde el punto de vista de la categoría como un todo, es decir, ver si el sistema de categorías es capaz de proporcionar información desde la primera sesión.
- 2º) Desde el punto de vista de cada una de las categorías individualmente consideradas.
- 3º) Desde el punto de vista de cada una de las familias. Este nivel es eminentemente cualitativo, viendo si la información obtenida se puede presentar en un todo integrado y relevante al conflicto concreto de la familia.

Las conclusiones finales harán hincapié en las posibilidades teóricas y prácticas que el desarrollo de las implicaciones del concepto de juego propuestas pudieran tener.

6

**AUTOAYUDA PSICOLÓGICA
EN UN TRATAMIENTO POLIQUIMIOTERÁPICO**

ELISA MATEO*

**LA ALIANZA DE LOS TRES ESTADOS
DEL YO**

Autoayuda psicológica es un tratamiento Polioquimioterápico tras diagnóstico de cáncer y recidiva. Exposición de la participación responsable para optimizar el funcionamiento del propio sistema de curación.

Papel de la mente, fantasías orientadas hacia dicho fin y proyectadas en cómics. Dichos cómics fueron reconocidos de interés en el orden sanitario por el pleno de la Junta Directiva en asamblea extraordinaria del Colegio Oficial de Médicos.

Recibiendo la orden del Pleno para conocimiento y efectos oportunos en La Coruña el 17 de febrero de 1994.

Aunque no existe comprobación científica sobre el papel de la mente en la curación, se presenta en esta comunicación la exposición de un método de trabajo orientado a la remisión de un cáncer. Manifestado en dos ocasiones en el transcurso de cinco años.

Hay que considerar la aceptación de la enfermedad, como el primer paso responsable que facilita el cambio mental o estado idóneo para la activación del sistema intrínseco de curación, posibilitando una secuencia representada en cómics, que podemos desglosar de la siguiente manera:

- 1º Instrucción de las respuestas del organismo en los diferentes momentos del proceso.

2º Visualización de imágenes mentales, que conseguían la detención del pensamiento en el "aquí y ahora", evitando su activación como fuente de ansiedad.

3º Positivación activada, con la creación de los cómics y haciendo válido el principio del rabino Nachman de Bratislava, gran místico judío de finales del siglo XVIII y comienzos del XIX: "Induzcamos deliberadamente en nosotros una actitud optimista y exuberante hacia la vida; de esta manera, poco a poco vamos a hacernos receptivos a los sutiles misterios que nos rodean".

4º Activación de las emociones, dado que podría ser la apatía el principal obstáculo para la curación espontánea.

Es creencia común entre los médicos holistas, que la medicina convencional sólo atiende al cuerpo físico, descuidando la mente y el espíritu. Sin embargo, el estado especial de consciencia que rebasa las fronteras de lo material, sólo es posible, cuando la espiritualidad es mucho más que la práctica de un ritual, dando lugar a respuestas que llegan incluso a la superación del dolor y a cambios psicósomáticos.

Se hace evidente la apertura actual a las posibilidades de la mente en la curación, no sólo en las actividades del sistema nervioso autónomo, sino también en la cantidad de

* C/ Fernández La Torre, Nº 5-9 - 1º C. A Coruña 15006. Teléfono: 981 23 20 44. Fax: 981 23 20 44. E-mail: mateo@correo.cop.es.

interacciones entre receptores y neuropéptidos que se clasifican diversamente como neurotransmisores, hormonas y reguladores del crecimiento. Existiendo teorías que sugieren que estas sustancias reguladoras podrían estar asociadas con un determinado estado anímico. Los receptores de endorfinas ciertamente tienen relación con la euforia y la tolerancia del dolor.

El sistema inmunitario tiene receptores similares, por lo que se señala la posibilidad de que también nuestras defensas formen parte de esa red, que se conectan al sistema nervioso y endocrino, lo que explica la resistencia de la persona según su estado mental.

7

AUTENTICIDAD DEL TERAPEUTA

MANUEL FRANCISCO MASSÓ CANTARERO*
Clínico reconocido por ALAT y AESPAT
Área Clínica

En esta conferencia quiero reflexionar sobre las condiciones mínimas necesarias que debe reunir el terapeuta.

Haré una síntesis de las acepciones históricas de la palabra "autenticidad", para mostrar cómo todas ellas convergen en la labor terapéutica, trabajo de "authentés".

Partiendo de este esquema histórico, justificaré los cuatro requisitos que entiendo

son necesarios para el ejercicio como terapeuta. A saber:

1. Base académica.
2. Base antropológica.
3. Trabajo personal.
4. Compromiso de crecimiento.

Este tema puede también tratarse en mesa redonda.

* C/. Alejandro González, 5 - Bajo Dcha.; 28028 Madrid. Teléfono: 91 725 79 93. Fax: 91 725 46 25.
E-mail: massopat@correo.cop.es.

8

TRABAJO ONÍRICO DESDE UNA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL PSICODINÁMICO

ACHILLE MIGLIONICO, NEUS LOPEZ CALATAYUD,
PAOLO MIGLIONICO, ANTONIA GARCIA
Seminarios Internacionales Eric Berne
(SIEB España, SIEB Italia)

En la literatura Analítica Transaccional clásicamente se citan las siguientes técnicas para trabajar con sueños: técnica psicodramática (con raíces e la Gestalt); técnica de las cinco sillas de Stuntz (1973), aplicada a los elementos clave del sueño: una silla para cada estilo funcional de los estados del Yo (Padre Crítico, Padre Nutritivo, Adulto, Niño Adaptado, Niño Libre). A estas técnicas los autores añaden otras:

- **Técnica gráfica**, donde se dibujan el escenario y los elementos del sueño: muy indicada en la infancia, en la adolescencia y con sujetos adultos que se defienden manifestando bloqueos en el habla o que se encuentran en "impasse", y también en sujetos con insuficiencia mental;

- **Técnica interpretativa** (derivada del Psicoanálisis y de E. Berne): utiliza la operación berniana de la Interpretación y la libre asociación de ideas.

En esta ponencia los sueños ya considerados por E. Bernen un *indicio de guión*, son descritos desde un punto de vista analítico transaccional psicodinámico (según la escuela de Roma: Moiso C., Novellino M., Miglionico A. et al.).

Desde esta perspectiva el análisis de los sueños narrados va más allá del trabajo psicodramático típicamente gestáltico (contraindicado siempre en el trabajo con sujetos pre-edípicos con escisión activa) y resulta imprescindible para el análisis de la transferencia y de la contratransferencia.

Todo ello se ilustra con diversos casos y ejemplos de sueños.

10

NEUROPSICOFISIOLOGÍA DE LA NUTRICIÓN Y AT

ANA ROGELIA MONSALVE PUELLO

Todos los seres humanos están y han estado sometidos a situaciones generadoras de emociones que desarrollan una serie de respuestas fisiológicas tales como temblores, sudor, aumento de la presión cardíaca. También se generan cambios de conducta. El sistema nervioso central, autónomo y periférico reciben constantemente retroalimentación sensorial de los músculos y de los órganos que producen dichas respuestas, lo cual constituye nuestras sensaciones emocionales. Estos estados son gravados en las células, las cuales desde los organelos celulares responden a cada información a través del metabolismo celular mediante el cual se realiza la actividad energética, el intercambio químico y de nutrientes, así como la eliminación de desechos metabólicos.

La actividad metabólica del individuo viene afectada desde antes de la concepción por los estados psicoafectivos y emocionales de los progenitores, los cuales al aportar sus respectivas células germinativas con la información genética y del campo energético que les rodea. Durante el desarrollo intrauterino están influyendo los aspectos conductual, social, histórico y fenomenológico de la estructura individual, además. Otros factores que pueden intervenir alterando el patrón genético, conductual y metabólico son los mutágenos: radiaciones,

agentes químicos o agentes biológicos, los cuales pueden tener manifestaciones a nivel psicosomático o a nivel genético.

A partir del nacimiento se continúan las reprogramaciones en donde además de la madre que ha emitido con sus tres estados del Yo hacia el estado del Padre del nuevo ser, actúa el Padre y otros familiares, todo lo cual quedará en el Padre interno. Todas las alteraciones ocasionadas a nivel Psicofísico por esta programación Paterna puede ser modificada por el Adulto, lo cual hará que se realicen también modificaciones en el aspecto psicosomático y genético.

Los mensajes parentales no modificados substancialmente pueden ser re-transmitidos de generación en generación, perpetuando a veces pautas irracionales que pueden aparecer como causas genéticas porque los genes aparecen también en dicha impresión.

Toda información sobre los estados del Yo son manifestadas en el sistema nervioso central, periférico y autónomo, dando así manifestaciones fisiológicas a nivel endocrino y exocrino que se exteriorizará en la capacidad enzimática y hormonal del organismo, en la degradación y síntesis de sustancias orgánicas necesarias para una nutrición adecuada, la manifestación y prevención de una salud óptima.

11

THE IMPACT OF MERGERS: M&A Y A.T.

MARC OLIVER GOMPERTS*

Miembro de ACAT

Ex director de una empresa comprada por una multinacional francesa

Mergers & Acquisitions, fusiones y adquisiciones, un fenómeno que ocurre cada vez más en el mundo empresarial. En principio son dos procedimientos distintos y se puede decir mucho sobre las diferencias. Un punto en común que tienen es que los directivos están enfocados en el traspaso de propiedad y el mando. Un tema que tiene normalmente poca atención son los efectos emocionales en los directivos, en los mandos intermedios y en los trabajadores, porque de su bienestar depende mucho la pros-

peridad de la empresa. En base a experiencia propia y acumulada por otros empresarios, ilustramos los posibles escenarios.

El AT nos ayuda en analizar y entender mejor qué ocurre con los compañeros de trabajo en las distintas fases de la fusión. Sentimientos relacionados con esperanza, fianza, miedo, confusión se presentan todos a todos los afectados. No se puede evitar pero se debe intentar controlarlos.

Este colegio tendrá un enfoque práctico y se aprecia la activa participación.

* P² San Gervasio, 83, entres.; 08022 Barcelona. Teléfono: 610 200 000. Fax: 932 53 14 00. E-mail: marc@inm.net.

12

EMPRESAS: LAS ÚLTIMAS SORPRESAS
IMPRESIONES DE UN TRANSEÚNTE

JUAN MANUEL OPI LECINA

Miembro de ACAT

- GUIÓN → Necesidad de abordar el tema.
- SIMBIOSIS → Una práctica directiva muy generalizada.

EL GUIÓN EN LA EMPRESA

El Guión es un tema que deja de ser tabú para abordarlo en las empresas. Es muy probable que sea el tema más "espinoso" de tratar por las derivaciones que pueden resultar de un tratamiento poco acertado.

Mi planteamiento es el siguiente: el tema del Guión es necesario abordarlo en los procesos de formación en la empresa. Si no se comprende la estructuración y el funcionamiento del Guión difícilmente se podrá comprender el "por qué" de todo el entramado funcional de la personalidad. Si un/a transaccionalista está bien preparado, debe ser capaz de abordar el tema del guión en la empresa. Ciertamente es, que será necesario tener muy en cuenta las características del grupo al que nos dirigimos. Tendremos en cuenta, al menos las siguientes cuestiones:

- Nivel jerárquico y nivel cultural,
- Compromiso con la formación,
- Equilibrio emocional de cada participante,
- Uniformidad del grupo: jerárquica, cultural, etc.

Si el tema del Guión se aborda con claridad y sin rodeos, los participantes en los grupos de formación, suelen entenderlo sin ninguna dificultad. También es cierto que el

tema no deja indiferentes a los participantes; en muchos casos, suelen "moverse" emociones profundas que requieren de un "esplayamiento" explicativo sereno y sin precipitaciones.

Existen dos cuestiones que inevitablemente plantean los/as alumnos/as:

- 1ª Si estamos predestinados, para qué esforzarse;
- 2ª Vaya responsabilidad la de los padres. Ser culpables de cómo es su hijo/a. Imagine que les ha salido un delincuente, es "muy fuerte" ¿no?

Por mucho que se cuide la explicación para evitar que nos planteen estas dos cuestiones, es prácticamente imposible conseguirlo. En una segunda o siguiente explicación, suelen quedar resueltos estos planteamientos. En esta segunda explicación conviene insistir mucho en las dos explicaciones que dan sentido definitivo a la cuestión, a saber:

- **Primer punto:** el Guión es el resultado de una "programación", y por lo tanto al igual que se programó un día, otro se puede desprogramar. Ante esta explicación, el planteamiento siguiente suele ser: "*sí, pero cambiar todo eso es muy difícil*" → "Sí, sí, pero no imposible".
- **Segundo punto:** el A.T. no admite la palabra "culpable". En todo caso, sí existe una responsabilidad COMPARTIDA de los padres, juntamente con las demás figuras que conviven con el niño/a, y pueden ser: los abuelos, hermanos, tíos, compañeros/as de guar-

dería y colegio, profesores, TV, etc. Esta explicación planteada por segunda vez, suele producir un efecto relajante, ¡menos mal!

LA SIMBIOSIS: UNA PRÁCTICA DIRECTIVA GENERALIZADA

Las relaciones simbióticas en las empresas afectan (entre otras) a:

- La Toma de Decisiones.
- La Delegación.

Cómo afecta la simbiosis a la Toma de Decisiones

“Lo pensaré”, “Ahora estoy muy liado/a, déjame unos días y te digo algo”, “En unos días te digo algo”, “Lo comentaré con Dirección y te diré algo”.

Estas son respuestas que a diario dan muchos jefes a sus colaboradores sobre cuestiones que podrían decidirse en el mismo momento. ¿Qué consigue el jefe dilatando estas decisiones, en muchos casos tan simples? Para la empresa nada positivo. El colaborador espera un tiempo, mientras tanto, está inquieto, ¿no sé qué tiene que pensar? se pregunta constantemente; al final, vuelve a preguntar a su jefe: “¿qué hay de lo mío?” Si tiene suerte sólo tendrá que preguntarlo una vez; en la mayoría de los casos esta pregunta deberá ser repetida, y el jefe muy ocupado le irá dando largas. De momento la decisión se pospone y los dos pierden el tiempo en preguntas y respuestas inútiles. A veces (en la mayoría de los casos) termina en un Juego Psicológico. →

Empleado: “Pobre de mí, nadie me hace caso”; Jefe: “Si no fuera por mí, siempre solucionando problemas”.

¿Por qué personas aparentemente muy preparadas para realizar la función de jefes, caen una y otra vez en este ineficaz círculo simbiótico?

En estos casos suelen subyacer los Drivers: *Sé fuerte, Esfuérzate y/o Date Prisa*, además de una posición existencial: *Yo ok - tu ko*. Y como colofón el mantenimiento del Guión.

La Delegación y la simbiosis

La capacidad de delegar con eficacia es uno de los puntos débiles de la mayoría de jefes y directivos. Y esto, va muy ligado con la simbiosis.

Posibles reflexiones de un jefe simbiótico

La cuestión, no está en la capacidad de delegar. El problema reside en: **si delego, acepto que no sólo lo puedo hacer yo, o que otro/a, lo puede hacer tan bien como y o, y entonces se tambalea mi estructura** (mi pensamiento mágico sobre mi persona).

La materia de la cual se “alimenta” mi estructura: **“yo soy más que...”, “yo puedo más que...”,** deja de alimentarme y, tengo **miedo** a debilitarme. Mi estructura, el edificio de la personalidad puede debilitarse y puede derrumbarse.

Conclusión: Para muchos directivos, Delegar es aceptar la debilidad. La clave puede ser: **un miedo**.

15

MÍNIMA INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA HUMANA

JUAN JOSÉ TAPIA

Ecología Humana (con mayúscula). UNA HIPÓTESIS SOBRE LA ÉTICA, LA CONVIVENCIA Y LA VIVIDIDAD HUMANA. Un conocimiento aplicable al servicio de la convivencia y la Vivididad humana, mediante un entrenamiento sistemático, para recuperar la armonía con el medio ambiente y devolver el respeto de la **ética (Okeidad)** y de los Deberes Humanos como un aporte esencial al desarrollo del Análisis Transaccional.

La meta de la Ecología Humana es devolver a los seres humanos una capacidad que traen latente desde la concepción: vivir en plena autonomía, al máximo de su potencial y autoestima en función de una **ética esencial** y de una innata necesidad de auto-protección, auto-abastecimiento, auto-realización y armonización.

La Ecología Humana considera que en tanto el ser humano no sea capaz de cuidar el metro cúbico que habita, nunca podrá participar con éxito en la preservación de la Vida y el medio ambiente.

Por eso se considera esencial para la supervivencia individual y planetaria, brindar a

todos las bases de una **Ética Individual** para desenvolver una **Ética Global**.

La Ecología Humana ha creado una tecnología aplicable para el desenvolvimiento de esa Ética Individual, y desde la perspectiva de un **encuadre educacional** utiliza todos los medios de comunicación disponibles; de allí la profunda imbricación con el AT.

La Ecología Humana participa de la crucial campaña por la preservación del planeta y de la humanidad, proponiendo un conocimiento y una tecnología que desenvuelvan una natural Ética Individual para el mayor número, en el menor tiempo y al menos costo.

RESUMIENDO

1. **No somos entes aislados del Medio Ambiente.**
2. **Oscilamos entre una Ética Individual (Okeidad) y una Ética Colectiva (Deberes Humanos).**
3. **Una Ética Global sólo puede emerger de una Ética Individual.**

CATEXIS DE AESPAT

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA DE AESPAT

Estimado Socio/a:

En la **Asamblea General Extraordinaria celebrada el pasado día 8 de julio** en Barcelona se presentó la renovación de la Junta Directiva a la que se presentó una sola candidatura que resultó elegida por mayoría y que está constituida por:

José Álvarez Custodio (Presidente).
Yolanda Sánchez Galán (Secretaría).
Iciar Garmendia Izaguirre (Tesorera).
José Gutiérrez Valiño (Vocal de Contratos y Formación).
Juan García Moreno (Vocal de Publicaciones).
M^a Victoria Artiach Elvira (Voval).

Delegados de Zona

José M^a Ferrán Torrent (Cataluña).
Jesús Serrano García (Aragón).
Isabel Aschauer (Galicia).

Después del paréntesis de verano se han reanudado las actividades de la Asociación.

Se celebró una Reunión conjunta de la Directiva saliente y entrante en la que se trataron los asuntos pendientes y se procedió al traspaso de documentación.

El pasado día 29 de septiembre se reunió por primera vez la Nueva Junta Directiva en la que básicamente se trató y acordó lo siguiente:

La Junta se reunirá los últimos viernes de cada mes, en principio, en c/. Jorge Juan, nº 72 - 2ª izda. Madrid 28009. Conforme con lo establecido en nuestros Estatutos podrán asistir, con voz pero sin voto, los socios que previamente lo pidan.

Se asignaron trabajos concretos a cada uno de los componentes de la Junta que básicamente fueron:

- Preparación de la Revista del 2º Semestre del 2000.
- Reanudar el programa de actividades (se pretende hacer una actividad al mes que se anunciará oportunamente).
- Preparación de normas concretas para los Socios sobre Certificación y Formación de acuerdo con lo establecido en los Nuevos Estatutos y Reglamento de Régimen Interior.
- Iniciar actividades de promoción de la Asociación con los Delegados de Zona.
- Integrarse en Internet creando una página Web y disponer de Correo Electrónico.
- Preparar catálogo de libros disponibles en la Biblioteca y estudiar un sistema para que los Socios puedan utilizarlos.

Se trataron otros asuntos considerados menos importantes y que están relacionados con la puesta en marcha de las actividades normales de la Asociación. En meses sucesivos seguiremos informando de todo.

Durante el X Congreso Español de A.T. celebrado en Barcelona la Coordinadora de Asociaciones encargó a AESPAT la Organización del XI Congreso Español de A.T. que se celebrará en Madrid en el año 2002.

Este es un objetivo prioritario para la actual Junta Directiva y en ello trabajaremos con todo nuestro entusiasmo poniéndonos desde este momento, manos a la obra, para iniciar los trabajos de cara a ir preparando pausadamente todo lo necesario. Esperamos que los socios nos apoyen tanto en conseguir este objetivo como en el resto de nuestra gestión.

ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE

- **El día 27 de Octubre a las 19,15 h.** M^a Victoria Artiach desarrollará una conferencia sobre oratoria titulada "LOS ESTADOS DEL YO, UNA ORATORIA EFICAZ" quien además nos cederá amablemente, para ello, su Consulta en la **Calle EUGENIO SALAZAR, 23 - Entrepunta letra A** (Metro Prosperidad, autobuses 9 y 73).

Para comunicar con la Junta Directiva:

- Presidente: Teléfono y Fax: 91 577 75 80. Correo Electrónico joalcus@bch.navegalia.com
- Secretaria: Teléfono: 91 501 11 95.
- Tesorera: Teléfono: 91 577 75 80.

Esperamos veros el día 27. Después de la conferencia visitaremos algún bar próximo.

Recibir un afectuoso saludo:

Secretaria

Presidente

Yolanda Sánchez Galán

[Firma manuscrita]



ACTIVIDADES MES DE ENERO

Dentro del calendario de actividades del 2001 de la Asociación se ha programado una conferencia titulada:

La Bioenergética y el A.T.

La desarrollará ICIAR GARMENDIA IZAGUIRRE.

Se celebrará el día 26 de enero a las 8,30 de la tarde en Madrid.

El lugar será informado oportunamente por estar condicionado al número de asistentes.

Los socios que tengan previsto asistir deberán comunicarlo por anticipado (al menos una semana) a cualquiera de los siguientes teléfonos:

- Secretaria: Teléfono y fax: 91 433 84 13. E-mail: aespat@mundofree.com
- Presidencia: Teléfono y fax: 91 577 75 80. E-mail: joalcus@bch.navegalia.com

NEGOCIACIONES CON EATA

Es conocido por los Socios que durante muchos años han existido contactos entre AESPAT y EATA (Asociación Europea de Análisis Transaccional) con el objetivo de analizar las posibilidades de alcanzar algún acuerdo de colaboración, si bien nunca se llegó a una negociación directa al respecto.

Continuando con ese deseo de acercarnos a EATA se consiguió que en octubre del 1999 se celebrara una reunión directa con el representante John Parr en la que también se reunieron representantes de ACAT (Asociación Catalana).

El hecho de no publicar hasta esta fecha el contenido concreto de los acuerdos tomados ha sido porque la Junta Rectora consideró que durante el proceso de negociación, al menos que se acordara con EATA lo contrario, no era correcto publicar los documentos hasta que se produjeran avances firmes.

Dado que transcurrido un año de las citadas reuniones no se ha podido concretar nuevos contactos, se ha estimado oportuno publicar el documento acordado en octubre 1999, si bien lo hacemos después de solicitar autorización a los representantes de EATA y ACAT.

El citado documento es el siguiente:

NOTAS DE LAS REUNIONES EN MADRID, OCTUBRE DE 1999

Presentes:

Por AESPAT, José Álvarez Custodio y Lola Campos.

Por ACAT, Luis Camino y Mercedes Sáez.

Por EATA, John Parr.

Nos encontramos el día 30 de octubre de 1990 y otra vez el 31 de octubre de 1990, y discutimos cómo se podría llevar a cabo la afiliación de AESPAT y ACAT a EATA. Todos estuvimos de acuerdo en que ambas partes deberían sacar beneficios de la afiliación y de que todos teníamos el deseo de encontrar soluciones que fueran respetuosas con las necesidades y realidades de los afectados. Se convino que el mayor obstáculo sería cómo resolver el asunto de los estándares de entrenamiento y acreditación. John Parr especificó que la resolución final de este asunto era una cuestión de discusión y decisión entre las asociaciones españolas y el PTSC/COC. Este asunto sólo se pudo discutir de una manera más amplia en este último encuentro. El consejo de EATA no tiene ya el voto decisivo en lo tocante a entrenamiento y certificación. Se reconoció que las asociaciones españolas han funcionado durante casi 20 años como cuerpos autónomos; han prosperado y pueden continuar haciéndolo. Así pues el principio de mutuo respeto deberá tener un amplio papel en las discusiones.

Siguió una discusión sobre la estructura organizativa de EATA, AESPAT y ACAT, categorías de miembros y cuanta autonomía tienen las asociaciones nacionales en sus asuntos internos. John Parr aclaró que EATA no se interesa en organización interna a nivel nacional. El interés de EATA es facilitar autonomía y promover el desarrollo del AT en Europa.

Juntos acordamos las siguientes **proposiciones**:

1. Que AESPAT y ACAT se unan a EATA tan pronto como sea posible, dada la necesidad de que este documento se apruebe tanto por el consejo de EATA como por los miembros de AESPAT y ACAT. Se previó que esto podría llevarse a cabo a principios del año 2000. Las unidades de afiliación se calcularían en base a que todos los miembros de ACAT/AESPAT se unirían como miembros regulares para el primer año con la tasa, el primer año, de 5 SFr. Esto se lleva a cabo por el hecho de que los estándares de entrenamiento todavía no se han resuelto. Así pues ninguno de los certificados de ACAT y AESPAT serían válidos dentro de EATA. La integración en EATA no afectará a las actuales categorías de miembros de AESPAT y ACAT, al menos durante esta fase de integración. Este es un período provisional de duración máxima de un año.

2. Desde el momento de la integración, AESPAT/ACAT aceptan las normas internas de EATA sobre Prácticas Profesionales, Ética y Entrenamiento y certificación. Un corto periodo de transición puede necesitarse para completar este procedimiento. Esto se puede discutir más a fondo con el Comité ejecutivo de EATA en el año 2000.

3. Una vez que todos los comités implicados, por ejemplo PTSC y el COC, junto con los representantes de AESPAT y ACAT, acuerden un sistema de "abuelo-nieto" de los existentes miembros certificados de ACAT/AESPAT en EATA, entonces AESPAT y ACAT se integrarán totalmente en EATA. Esto es, dar cuenta de los miembros certificados, miembros didácticos, etc.

4. Será necesaria una discusión ulterior para encontrar una solución sobre la cuestión de "¿qué pasaría si no todos los miembros certificados de ACAT/AESPAT quieren unirse a EATA?" Este es un asunto de discusión posterior. En cualquier caso, John Parr expresó que en este supuesto se podría encontrar una solución. Ésta supondría que ningún miembro de AESPAT/ACAT usara el título de Analista Transaccional sin la certificación formal de COC/BOC. Actualmente, ningún miembro de AESPAT/ACAT utiliza este título así que no supondría ningún problema. Se ofreció por parte de las dos asociaciones españolas, que incluso en el caso de que alguno de sus miembros no deseara unirse a EATA, las dos asociaciones les exigirían, aun así, que adoptara la ética de EATA, los códigos de práctica profesional, etc.

5. Durante el proceso de transición, que supuestamente será de un año, todos los miembros de AESPAT/ACAT se unirán bajo la simbólica tasa de filiación de 5 SFr, como miembros regulares. Esto se lleva a cabo para demostrar adhesión y ser presentados como organizaciones miembros de EATA en notas públicas, noticias, etc.

6. AESPAT y ACAT piden que la EATA elija al menos una persona para acelerar el proceso de discusión y negociación con PTSC/COC. Solicitan que esta persona sea Mr. John Parr, quien por su parte procederá a nombrar sus propios representantes.

7. John Parr expone: que algún tipo de "taller de traspaso de certificaciones" (Certification Endorsement Workshop) u otro tipo de proceso acordado, será necesario para asegurar y validar las cualificaciones de aquellos miembros de ACAT/AESPAT que no posean títulos reconocidos por la EATA. John Parr sugirió que el TACC tome parte también en el proceso. Las asociaciones españolas solicitaron que el proceso se rigiera por la discusión y el acuerdo. El proceso sería realmente un reconocimiento mutuo de standards. John Parr afirmó que EATA y PTSC/COC sólo requerirán niveles mínimos de entrenamiento. EEATA PTSC/COC no solicitará a ninguna asociación que se certifique a un nivel de cualificación más bajo que los legales en ese país.

AESPAT y ACAT expresaron su postura respecto a la homologación de categorías que serían las siguientes:

AESPAT	EATA
MIEMBRO REGULAR	MIEMBRO REGULAR
MIEMBRO CLÍNICO ...	ANALISTA TRANSACCIONAL CERTIFICADO CLÍNICA
MIEMBRO ESPECIAL	ANALISTA TRANSACCIONAL CERTIFICADO CON ESPECIALIDAD EN ORGANIZACIÓN O EDUCACIÓN
MIEMBRO DIDÁCTICO CLÍNICO ...	ANALISTA TRANSACCIONAL DIDÁCTICO CON ESPECIALIDAD CLÍNICA
MIEMBRO DIDÁCTICO ESPECIAL	ANALISTA TRANSACCIONAL DIDÁCTICO CON ESPECIALIDAD EN ORGANIZACIÓN O EDUCACIÓN

El otorgar estos nuevos nombres a los títulos actuales se realizará en los grupos de negociación por medio de los representantes sin que sea necesario la presencia de los titulares afectados.

8. Calendario. Si este documento es aceptado por el comité ejecutivo de EEATA y por los consejos rectores de AESPAT y ACAT, el siguiente paso será la discusión con el PTSC/COC,

posiblemente en Barcelona, en la primavera del año 2000. Si se alcanzara un tipo de acuerdo en la forma "abuelo-nieto", el proceso podría finalizar en mayo, previamente la celebración del Congreso de Barcelona a principios de julio. Esto permitiría la celebración de la filiación total a EATA durante el congreso.

9. John Parr presentará un borrador de su proposición a Jan Hennig permitiéndole su estudio, hacer preguntas y prepararlo para la reunión del comité ejecutivo. Además se lo remitirá a AESPAT y ACAT para su aprobación. Ellos prepararán su versión que será remitida a John Parr y Jan Hennig. La versión final será un compendio de los tres documentos para evitar errores y malentendidos.

Posteriormente y a lo largo de los primeros meses del 2000, se produjeron algunos intercambios de información que de alguna manera pusieron de manifiesto que la postura de EATA frente a lo acordado no estaba tan clara como al principio parecía, ya que ciertas comunicaciones entre el propio John Parr y el Presidente de EATA Jan Hennig manifestaban dificultades, no contenidas en los acuerdos de Madrid, esencialmente en lo referente a homologación de certificaciones.

Ante esta situación AESPAT dejó en suspenso la adscripción provisional prevista para el año 2000 en espera de seguir los contactos y concretar los puntos en los que habían surgido dificultades.

Durante el Congreso de Barcelona de julio 2000 se mantuvieron algunas conversaciones con John Parr en las que por parte de AESPAT se manifestó estar en disposición de continuar la negociación partiendo de los principios básicos que siempre hemos mantenido: Desarrollar los acuerdos desde la posición "ganar-ganar", respeto mutuo, mantenimiento de las posiciones expuestas respecto a la homologación de certificaciones, conservar nuestra independencia institucional dentro de nuestros Estatutos y Reglamento de Régimen Interior acogidos a la Legislación Española correspondiente.



COMUNICACIÓN DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS DE MADRID* GRUPO DE ACREDITACIONES

Como sabéis, en nuestro Reglamento se recoge la posibilidad de que se nombren miembros acreditados de la Sección. El objetivo de este grupo de trabajo es determinar la forma en que se pueden llevar a cabo estas acreditaciones. Ante la inminencia del Decreto de la Especialidad durante este curso, se ha estudiado la problemática que plantea la homologación del título para los que ya están ejerciendo. Como fruto del trabajo de este grupo, se han realizado una serie de sugerencias que se han elevado a la Junta Directiva de la Sección, para que dentro de nuestras posibilidades puedan llegar a la Comisión Nacional de la Especialidad y ayudarla en el proceso de homologación. Otro resultado del trabajo de este grupo ha sido la elaboración de una serie de notas aclaratorias sobre distintos aspectos del Decreto. Os las adjuntamos porque pensamos que pueden ser de vuestro interés.

CRITERIOS PARA LA HOMOLOGACIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO BARAJADOS EN LA REUNIÓN DEL 10-4-99 DEL GRUPO DE ACREDITACIONES

- Estar colegiado en el momento presente. No se puede exigir una colegiación de 4.5 años sino que se esté colegiado en el momento de pedir la certificación.

* [nup://www.cop.es/delegaci/madrid.../grupo_de_acreditaciones.nt](http://www.cop.es/delegaci/madrid.../grupo_de_acreditaciones.nt)

- Aportación de los siguientes documentos acreditativos como elementos a tener en cuenta para valorar el periodo de la práctica profesional:
 - * Certificación de instituciones, oficiales, empresas privadas, ONG, etc. Que incluya una descripción de las funciones que se han realizado y que sea el COP quien evalúe si se ajustan a las tareas de psicología clínica (Prevención, diagnóstico, tratamiento, intervención, investigación, etc.);
 - * Certificación de años de alta en el IAE;
 - * Contratos de alquiler de despacho dedicado a psicología clínica;
 - * Docencia impartida;
 - * Publicaciones realizadas;
 - * Pertenencia a asociaciones que puedan certificar práctica de psicología clínica;
 - * Finalmente se aceptará una declaración jurada sobre la práctica profesional;
 - * Formación recibida;
 - * Supervisión y terapia.

Los baremos para poder determinar si se han cumplido 4.5 años de práctica profesional se podrían fijar en función de las solicitudes que se recibieran.

Se acordó también elevar a la consideración del COP el borrador de curriculum que se ha estado manejando en el grupo para dar una guía que sirva para presentarlo.



Associació Catalana d'Anàlisi Transaccional - ACAT
 Gran Vía, 671 - 08013 Barcelona
 Tel. 93 232 93 57 - E-mail: acat@sct.ictnet.es

La Associació Catalana d'Anàlisi Transaccional conjuntament
 con la Universitat de Barcelona, organiza:

1. Curso de extensión universitaria de 50 h. (5 créditos convalidables)

**TÍTULO: NUEVAS TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN:
 El Análisis Transaccional y sus aplicaciones**

PROGRAMA:

1. Bases filosóficas de la psicología Humanística en el Análisis Transaccional.
2. Estructura y funcionamiento de la psicología.
3. Relación entre, pensamiento, emoción y conducta.
4. Las transacciones entre personas: necesidad de estimulación y reconocimiento.
5. Posiciones básicas ante la vida y la estructuración del tiempo.
6. Los juegos psicológicos.
7. Mensajes y mini-guión.
8. Guiones de vida en la familia y la empresa.
9. Teoría del escenario: "marco referencial" y jerarquía de valores.
10. El AT en psicoterapia.
11. El AT en psicopedagogía.
12. El AT en la empresa.

Inicio el 13 de febrero del 2001 y finalización 05 de abril de 2001.

Horario: 18,30 h. a 21,30 h. martes y jueves (excepto 5 y 12/03 lunes y 30/03, viernes).

Lugar de impartición: Universitat de Barcelona, Edifici Central, Facultat de Matemàtiques, aula 2, Plaça Universitat - Barcelona.

Precio: 45.000 Ptas.



Associació Catalana d'Anàlisi Transaccional - ACAT
 Gran Vía, 671 - 08013 Barcelona
 Tel. 93 232 93 57 - E-mail: acat@sct.ictnet.es

Información: Acat - Tel. 93 232 93 57 / 653 18 43 93 / 610 40 83 83

E-mail: llcamino@d5.ub.es y acat@sct.ictnet.es

Inscripción: Universitat de Barcelona

Formularios: Consergeria, Edifici Llevant, Campus Vall d'Hebron, o
 J.L.L. Camino, Gran Vía, 671 - 1º 1ª - 08013 Barcelona.

Nota: por tratarse de una titulación de extensión universitaria, no se exige ningún tipo de certificados de estudios anteriores.

2. ACTIVIDADES ACAT: PRIMER SEMESTRE DE 2001

- Día 08 de febrero de 2001 a las 20 horas sede de ACAT

ASAMBLEA GENERAL DE ACAT:

- Presentación y cierre del ejercicio 2000.
- Presentación y aprobación del presupuesto y objetivos del año 2001.

- Día 23 de abril de 2001 a las 20 h. Sede ACAT

- Conferencia: La Intuición emocional del niño.
- Ponente: Josep Lluís Camino (Presidente ACAT).

- Días 25 y 26 de mayo del 2001. Taller de 6 horas: Las emociones: auténticas, inauténticas y contaminadas.

- Horario: viernes 25 de 19,30 a 21,30 horas y sábado 26 de 9,30 a 13,30 horas.
- Lugar: Acat, Gran Vía 671 - 1º 1ª - 08013 Barcelona.
- Información e inscripción en ACAT - Tels: 93 232 93 57 / 653 18 43 93.
- E-mail: acat@sct.ictnet.es

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

1. Los trabajos se enviarán mecanografiados, a doble espacio y en tamaño folio (Formato DIN-A4), en una sola cara. Su extensión no podrá exceder de 30 folios que serán numerados. Se enviarán tres copias del trabajo y otras tres copias en papel satinado de todas las figuras o gráficos.
2. Se valorará que los artículos enviados para su publicación sean originales. Cuando sea preciso se incluirán copias de todos los permisos necesarios para reproducir el material anteriormente publicado o emplear fotografías de personas identificables.
3. En los artículos publicados se indicará el nombre y apellidos del tutor, y el Departamento, Servicio, Centro o Universidad donde se haya realizado el trabajo.
4. Los trabajos, ateniéndose a las **normas de publicación de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 1994)**, aceptadas y exigidas universalmente para cualquier publicación de cierta solvencia dentro del campo de la psicología, deberán tener en cuenta los **siguientes puntos**:
 - Deben ir precedidos de un RESUMEN de no más de 100 palabras de extensión.
 - En las **citas** de autores que se realicen a lo largo del texto:
 - Si éstas son **“no literales”** se mencionará el(los) apellido(s) de autor(es) y el año de su publicación entre paréntesis. **Ej.:** La psicoterapia es una actividad intensamente personal (Tyler, 1977).
 - Si las citas son **“literales”**, el texto citado se enmarcará con un “entrecorillado” al principio y al final, mencionando a continuación y entre paréntesis la página del susodicho texto publicado. **Ej.:** Según Tyler (1977). “El éxito parece depender tanto de lo que es el terapeuta como de lo que dice y hace” (pág. 266).
 - Las **Referencias Bibliográficas**, relacionadas con las citas de autores del texto y que dan categoría a una publicación, serán listadas al final del artículo, ateniéndose a las siguientes normas:
 - **Si se cita un libro**, se menciona(n) el(los) **apellido(s)** y la letra inicial del **nombre** de cada autor; después, se coloca el **año** de la publicación entre paréntesis seguido de punto y a continuación el **título del libro** en negrilla, y los nombres de la **ciudad** y **editorial**. **Ej.:** Dandler, R. y Grinder, J. (1980). **La estructura de la magia**. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
 - **Si se cita el capítulo de un libro**, de autor(es) diferente(s) al del capítulo, se menciona el autor(es) del capítulo, como anteriormente; después del año entre paréntesis, se pone el título del capítulo poniendo a continuación: En - Inicial del nombre - apellido(s) - título del libro (**en negrilla**) - páginas del capítulo - ciudad y editorial. **Ej.:** Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Vallejo, M.A. (1986). Trastornos asociados al stress y su tratamiento. En J.M. Buceta (Ed.) **Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención**, págs. 245-298. Madrid: UNED.

– Si se trata del artículo de una Revista, se pone en negrilla, no el título del artículo sino el nombre de la Revista, poniendo después el tomo, número (en negrilla) y páginas del susodicho artículo publicado. Ej.: Abadi, J.E. (1987). Teorías del yo y del sujeto psíquico en psicoanálisis. **Revista de Psicoanálisis**, XLIV, 3, págs. 375-397.

5. Deberán evitarse en lo posible las notas al pie de página.
6. El Consejo de Redacción se reserva el derecho de no aceptar artículos cuya orientación no sea la propia de la Revista, o bien en aquellos casos en los que la originalidad o calidad del mismo no se considere suficiente, o también cuando no pueda relacionarse con los temas monográficos previstos. La aceptación de un artículo, que se comunicará al autor, no supone su publicación inmediata, la cual se hará en el momento adecuado a las necesidades de la Revista.
7. Cada autor puede solicitar cinco ejemplares del artículo **publicado** o "separatas".
8. El Consejo Editorial y el Consejo de Redacción pueden no identificarse ni responsabilizarse sobre los puntos de vista y afirmaciones sostenidas por los autores en sus comunicaciones originales.



SOLICITUD CONJUNTA DE ASOCIACIÓN A "AESPAT" Y DE SUSCRIPCIÓN A LA "REVISTA"

Deseo ser Socio de AESPAT y recibir su publicación, Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista, para lo que abonaré, al ser admitido, la cuota anual del año 2001 (6.000,-Ptas. para España).

Apellidos _____ Nombre _____

Domicilio particular _____ C.P. _____

Teléfono _____ Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Estudios: _____

Profesión o actividad a la que se dedica _____

Lugar de trabajo: Nombre, dirección y teléfono de la Empresa u Organismos (indicar ciudad, prefijo y código postal) _____

_____ a _____ de _____ del 200 _____

Firma del solicitante y D.N.I.

A CUMPLIMENTAR POR AESPAT

Presentado por: _____

Aceptado con fecha: _____ Número de socio: _____

Por: _____

BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores: les ruego que atiendan, con cargo a mi cuenta/libreta, y hasta nueva orden, el recibo que anualmente les presentará AESPAT para el pago de mi Asociación a AESPAT y de la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista.

Nombre y Apellidos: _____

Nº c/c o libreta: _____ Agencia nº _____

Banco/Caja: _____

Dirección: _____

Ciudad: _____ C.P.: _____

Fecha y Firma: _____

CORTAR Y REMITIR A AESPAT, AL APARTADO B 222. 28080 MADRID FAX 91 433 94 13

Cortar y enviar al propio Banco o C.A.

CORTAR Y ENVIAR A APARTADO 8.222. 28080 MADRID. FAX 91 433 94 13



BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A REVISTA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGÍA HUMANISTA

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

Deseo suscribirme a la Revista de Análisis Transaccional por el período de un año, renovable sucesivamente hasta nuevo aviso.

Precio de suscripción anual, 2001, para España 3.000 ptas. Cada número suelto: 1.500 ptas.

Apellidos: _____
Nombre: _____
Dirección: _____
Ciudad: _____ Código Postal: _____
Teléfono: _____ Profesión: _____
Nº c/c o libreta: _____ Agencia nº _____
Banco/Caja: _____
Dirección: _____
Ciudad: _____ C.P.: _____

- Señalar forma de pago:
- Domiciliación bancaria (rellenar autorización adjunta inferior) y enviar a Banco o Caja.
 - Transferencia bancaria a AESPAT.
Caja de Madrid - Sucursal 2038-1914-79-60-00038542
Guadalajara, 11 - 28042 MADRID
Firma: _____

Cortar y enviar al propio Banco o C.A.

BOLETÍN DE DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores: les ruego que atiendan, con cargo a mi cuenta/libreta, y hasta nueva orden, el recibo que anualmente les presentará AESPAT para el pago de mi suscripción a la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista.

Nombre y Apellidos: _____
Nº c/c o libreta: _____ Agencia nº _____
Banco/Caja: _____
Dirección: _____
Ciudad: _____ C.P.: _____

Fecha y Firma: _____