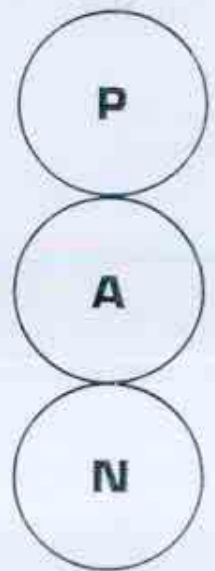
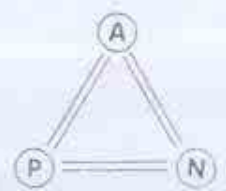


Revista d

# ANALISIS TRANSACCIONAL y PSICOLOGIA HUMANISTA



LA SEXUALIDAD



A.E.S.P.A.T.

REVISTA DE ANALISIS TRANSACCIONAL  
Y PSICOLOGIA HUMANISTA

(Boletín informativo de AESPAT)

Edita: AESPAT (fundada en 1978)

\* Domicilio social: San Susana,  
Madrid

\* Teléfono:

\* Apdo Correos: 8.

Presidente: Montserrat de la Mata Vila

Secretaria: Dr. C. Bernia y Pardo de Santayana

Tesorero: María Angeles Agruñá Berich

Ex-presidentes de AESPAT

- José María Mellado González 8-81
- José Cañero Rojano 80-81
- Antonio Ares Parra 81-82
- Francisco Massó Cantarero

Dirección de la publicación:

Francisco Massó  
Avda. Felipe II,  
28009 MADRID  
Tel.: 91/431.69.98 (de 11

Comité de Redacción

- \* Daniel
- z Pere
- z Bauc

Realización: ONOR

Depósito Legal: M-36843-1981

ISSN: 0212 - 9876

R.P.I. nº 1095354 (provisional)

Los editores no se hacen responsables de los contenidos de los

SUMARIO

EDITORIAL	3
COLABORACION EXTRAORDINARIA SIMBIOSIS Y ADOLESCENCIA (Segunda parte) María Pilar de la Figuera	5
DESARROLLOS EN SEXOTERAPIA GESTALTICA Albert Rams	
SEXUALIDAD Y BIOENTROPIA Luis Pelayo	24
ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE TERAPIAS CON HOMOSEXUALES Eduardo de Grazia Bufi	31
PAIDOFILIA. Los chavales solitarios C. James Kaspar	36
TERAPIA SEXUAL ABREVIADA Edward Clark	42
TRATAMIENTO SEXUAL EN SESION DE GRUPO Aaron Lederer	46
LA EPOPEYA DE LAS SINECURAS (Cuento) E. de los Lavajos	48
LA CATEXIS DE AESPAT Boletín de la Asociación Española de A.T.	51
LIBROS	62

## EDITORIAL

El sexo, todavía, es un discurso permanente y arcano, intrínsecamente latente y clandestino, sobre el cual se efectúan interrogatorios y se elaboran interpretaciones conformes con varias hermenéuticas todas ellas conspicuas, sofisticadas y represivas, a la postre.

La gazmoñería sublimada, que se inició a finales del siglo XVII, transformó el código sexual. Hasta esa época, Occidente igual que Oriente, practicó su propia "ars erótica"; el sexo se vivía con desenfado, lúdicamente, con humor y naturalidad.

Sin embargo, en los siglos XVIII y XIX, la conducta sexual es catalogada a través de referentes de grosería, obscenidad, indecencia, impudicia y pecado. Se desempolvaron, entonces, viejos arquetipos que habían estado inertes durante buena parte del proceso social de la Edad Media y a lo largo y ancho del Renacimiento. La fuerza de la razón fue apagando el brillo del "ars amandi", y el sexo quedó soterrado bajo repampanudos meriñaques, discretas chupas y oscuras levitas largas.

El principio rousseauiano sobre la educación negativa, que se centra en dejar que el niño crezca libremente (siempre el proceso primario a vueltas y produciendo mala conciencia) y los principios del iluminismo inglés sobre la "moral natural", hubieran supuesto una liberación radical del sexo y de otras dimensiones humanas. Pero Rousseau y los otros iluministas anduvieron como un cisne perdido entre los pingüinos de la prosa racionalista e idealista.

La moral de esta época a horcajadas sobre la especulación y el dualismo maniqueo, campeó "victorianamente" hasta el límite grotesco de la caricatura. Para muestra, releamos a Rosmini (1) cuando dice que: "la moral triunfará siempre que la voluntad libre prefiera el valor del ente al pseudovalor del impulso sensible; mientras que el mal moral consiste en querer según el orden subjetivo o sensible".

¿Hay quién dé más?

Pues, paradójicamente, sí.

A finales del siglo XIX, nace la ciencia sexual: el sexo, "o tempora, o mores...", se convierte en objeto de estudio. A estas honduras de represión, el sexo se halla tan prohibidísimo que el simple "saber sobre el sexo" se convierte, para que vamos a engañarnos, en una fuente de fruición placentera. Quizá el exponente más acreditado (por su incontinente descrédito) sea la escuela de Salpetrière, ese ingente esfuerzo, hecho a base de fintas, que sólo consigue enmascarar, aún más, la sexualidad.

(1) Antonio Rosmini 1797-1855. Educador. Asesor de Pío IX. Filósofo que integra junto con Mazzini, Gallupi y Gioberti la corriente del "Risorgimento" italiano, paralela a la escuela de Cervera española.

Por fin, llegamos a Freud y, de su mano, al Psicoanálisis. Ellos, con una racionalidad seria, han establecido una prolija taxonomía de manifestaciones de la libido "erótica". Eso sí, el Eros hay que entenderlo, como lo entendía Freud, como una "fuerza celeste".

Es obvio que el Psicoanálisis constituye un cuerpo de saberes inmenso, enormemente más amplio que una pura nosología sexual; sin embargo, la psicología freudiana, al poner de relieve la presencia activa del deseo de contenido instintivo en todas las manifestaciones del espíritu (creación filosófica, ética, religiosa, artística y patología), no sólo ha puesto de rodillas al soberbio racionalismo, sino que, además, ha constituido un giro copernicano en orden a entender primero, tolerar después y comprender más tarde la sexualidad.

No obstante, para cerrar el contrapunto y vivir el sexo, volvamos al "ars erótica". Culturas como la japonesa, china, india, romana, griega y en ciertos aspectos las árabes musulmanas han buscado la verdad sobre el sexo en la práctica y experiencia del sexo. Este no es vivido con arreglo a cánones de permisividad o prohibición, ni con referentes de utilidad (la procreación), ni de poder (machismo-feminismo). El sexo es la "Senda del Placer", lo "sagrado" según el código de los Tántrikas; el sexo da energía y da vida.

Para el Tantra, y también para Reich y Marcuse, cuando la fuerza vida (libido) es reprimida, se liberan las fuerzas de destrucción y muerte (thanatos). Pero la inteligencia de esta dialéctica sólo es comprensible a través de la experiencia y esta, siempre será personal.

En el Tantra, la mujer es igual que el hombre y ambos tienen diferente poder. Los hindúes representan a la diosa Shakti abrazada a una deidad masculina pasiva (ella representa el poder y él la inteligencia); los budistas representan a la hembra pasiva (la sabiduría) y al macho activo (la compasión). Y, en general, los ritos tántricos de adoración destacan el componente del hombre en la mujer y de la mujer en el hombre; de hecho, muchos iconos de Shiva lo representan mitad hombre y mitad mujer, como si, frente al tradicional estereotipo de la identidad sexual, se quisiera retar a cada persona a que lograra su propia masculinidad y feminidad.

En este número, presentamos diferentes enfoques con los que la Psicología Humanista atiende las dificultades sexuales que plantean los clientes.

Para el Análisis Transaccional, cuando el sexo no forma parte de una relación de intimidad, puede ser ritual, pasatiempo o juego psicológico y formar parte de la estructura argumental. En sentido llano, Berne define el acto sexual sano como un "acto de comunión personal, que se fundamenta en el consentimiento mutuo, libre y a sabiendas, termina en el contacto corporal y no produce daños" (2).

(2) Eric Berne, "Hacer el amor" Edit. ALFA.

## COLABORACION EXTRAORDINARIA

### SIMBIOSIS Y ADOLESCENCIA

Por: **M<sup>a</sup> Pilar de la Figuera,**  
Psicóloga

(Continuamos la publicación de este pequeño ensayo, cuya primera parte apareció en el número anterior).

#### 1) Síntomas de la simbiosis

En primer lugar, la comprobación de que el adolescente es ya capaz, psicofisiológicamente, de sobrevivir por sí mismo; de tal forma que si las circunstancias le llevarán a encontrarse solo, podría proveer a la satisfacción de sus propias necesidades, con mayor o menor facilidad o esfuerzo, según los casos.

Y esto lo expresan a menudo los padres, cuando dicen a sus hijos: "A tu edad, yo ya trabajaba".

Y el hijo, a su vez, empieza a formular su deseo de trabajar: no sólo por experimentar sus nuevas capacidades, sino también - y más bien- por alcanzar una independencia económica; o por dejar de estudiar, si es que no le gusta.

En segundo lugar, podemos constatar el crecimiento del ADULTO en el adolescente:

- demuestra una madurez de pensamiento y actuación que hasta entonces no tenía;
- piensa por su cuenta, sin pedir orientación ni consejo a los padres;
- pregunta los motivos para obedecer, cuando se le manda algo, en un proceso similar al de la construcción del ADULTO en el niño biológico: "¿Y por qué?..." (y expresa su acuerdo

o desacuerdo, con mejores o peores modos, según la explicación -o la no explicación- que le dan sus padres).

Y como consecuencia de este crecimiento del ADULTO, revisan las normas y tradiciones el PADRE-psíquico-que-se-les-ha-suministrado hasta entonces, y expresan su opinión sobre ello, tanto si se les pide como si no.

Todo esto habría de llevar a ir rompiendo ya la simbiosis. Y hay casos en que efectivamente se hace.

Pero no suele ser lo habitual: porque toda la experiencia que se tiene de la vida familiar es la relación simbiótica. Y enfrentarse con lo desconocido suele dar miedo cuando están en juego relaciones afectivas.

#### 2) Síntomas de SIMBIOSIS DISFUNCIONAL

Ante todo, partamos de la base de que todo estos intentos o síntomas, surjan de donde surjan, tienen el propósito de crear o mantener un desequilibrio de fuerzas que justifique y mantenga la simbiosis. Lo cual conlleva la presencia del Triángulo Dramático, dentro del cual padres e hijos alternan en el desempeño de los papeles de Salvador, Perseguidor y Víctima, dolorosamente, por cierto, ya que, cuando lo cuentan, todos se presentan como Víctima. Y es que, efectivamente, todos consiguen

caricias negativas ya que ésta es una situación que desencadenan Juegos: otra forma de mantener la Simbiosis.

Hasta aquí hemos hablado de teoría.

A partir de este momento, pasamos a la práctica: cómo detectar la presencia de una simbiosis disfuncional tanto en los padres como en los hijos (1).

#### A) Síntomas por parte de los hijos

##### a) No querer dejar el status de NIÑO

Se nota en muchas cosas. Por ejemplo:

- En la idealización que hacen de la infancia, diciendo que es "la época más feliz de la vida". Y suelen mirar con nostalgia a los niños "porque ellos no tienen problemas".
- En el rechazo de la pubertad. Por ejemplo, el rechazo del vello en general. Esto, que en las chicas pasa más desapercibido por cuestiones sociales o de estética, en los chicos resulta patente: "lo que menos me gusta de los hombres es que sean tan peludos", dicen con cierto malestar. Y a veces no quieren afeitarse el bigote, por grande que sea, "para que no salga más fuerte".

En las chicas, lo claramente rechazado son los caracteres sexuales secundarios: el crecimiento

Los datos que aquí aportó proceden de mi experiencia profesional como psicólogo tras doce años de trabajo con adolescentes normales, de ambos sexos (seis mil de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años), y sus correspondientes familias (tres mil de las más variadas profesiones y posición social); todos fueron entrevistados individualmente.

Esta es una situación que puede quedar bastante enmascarada por la influencia de la moda. Pero a la base de todo ello suele estar el rechazo del cuerpo femenino.

de las mamas y la pelvis. A veces no se nota en la postura física que adoptan para disimular el pecho, encogiendo los hombros y encorvando la espalda, como si tuvieran una cifosis (2). El rechazo de la menstruación también suele ser bastante habitual.

- Otro dato bastante frecuente, sería el seguir saliendo exclusivamente con los padres, en vez de ir ya con su propio grupo de amigos.
- O eternizar los estudios, empalmando uno con otro y sin ejercer ninguno: convertirse en el eterno estudiante. Y seguir, por lo tanto, dependiendo económicamente de los padres.

##### b) Las conductas pasivas

Nos referimos a las ya señaladas por Jacqui Schiff (1975), y que en el caso de los adolescentes suelen ser fáciles de reconocer en comportamientos como:

- el pedir ayuda constante. Y conseguir -a veces exigir- que se lo hagan todo; no dar golpe. La clásica conducta pasiva de no hacer nada, como si fuera un crío. Y es que, de hecho, puede estar intentando una regresión a la infancia.

Y no atreverse a pensar, hablar o actuar por su propia cuenta: como si no tuvieran ADULTO. Ni siquiera atreverse a salir solos a comprarse unas zapatillas de deporte. Mucho menos un jersey.

- porque refuerzan la inactividad con la **sobreadaptación**: "es que mamá dirá... es que papá pensará..."

- y a veces es cierto que va a suceder lo que ellos temen. Entonces, saltan a otra conducta pasiva: la **sobreagitación** o la **violencia**. Una rabieta, dos portazos... y nada más. Siguen sin querer salir a comprarse el jersey "para no tener problemas con los padres".

##### c) El rechazo del NIÑO de los padres

Y como refuerzo de todo lo anterior, criticar cualquier manifestación del NIÑO psíquico de los padres:

- que salgan por la noche
- que hagan un viaje sin ellos
- que se compren un capricho: "luego dicen que no tienen dinero y mira, se lo gastan en tonterías".

En una palabra, intentan eliminar la "competencia" en la posición simbiótica preferida, que en este caso es el NIÑO.

##### B) Síntomas por parte de los padres

En primer lugar recordemos que, durante muchos años, los padres han renunciado de alguna manera a su propio NIÑO psíquico, asumiendo el de sus hijos. Y se han identificado con ellos de tal manera que su NIÑO es sus niños biológicos, sus hijos. Esta identificación suele notarse en varias cosas:

- en la manera de hablar de sus hijos: "Me aprueba... Me suspende..." (Y sus hijos no les examinan ni les ponen notas de EGB, ni de BUP y COU).
- en sus exigencias escolares: intentan alcanzar en los hijos lo que ellos no han logrado.

"Puede dar más. Todos los maestros lo dicen". Situación que culmina en intentar que los hijos tengan la profesión que los padres soñaron para sí mismo, y que suele ser médico, abogado, ingeniero para chicos y en ambientes rurales maestras para chicas...

- otra forma de manifestar su identificación es el hecho de comentar cosas de sus hijos como si fueran suyas, en cualquier sitio: la oficina, el mercado, el autobús. Aunque a esto haya que añadir un cierto sentido de posesión y una evidente falta de respeto al hijo.

En cuanto al intento por mantener la simbiosis se puede contemplar desde tres puntos de vista:

##### a) Intentar mantener la infancia de los hijos.

- Uno de los datos más claros es el duelo ante la evidencia de que se acaba la infancia: "Habría que guardarlos en alcohol para que no crecieran..." Y tener toda la casa llena de fotos **únicamente** de cuando eran pequeños:
- Otro dato: señalar que de pequeños no creaban problemas: "Era un niño buenísimo". Porque obedecía. Lo cual hace que los hijos puedan empezar a tener una mala imagen de sí mismos por el hecho de crecer. Y lo dicen: "antes yo era más bueno..."
- Normalmente, la que más se suele aferrar a la simbiosis es la madre. Y se comprende: es la que más estrecha relación ha tenido con el hijo, y la que ha experimentado la simbiosis biológica. Y se nota que les cuesta trabajo renunciar a la intimidad física con sus hijos. Y, por ejemplo, a veces les siguen bañando con la excusa de la limpieza, cuando ya no es

necesario puesto que saben y pueden hacerlo por sí mismos (3).

Recordemos ahora cómo a veces, los púberes quieren negar la evidencia de sus transformaciones corporales.

A veces, son también los padres quienes hacen lo posible por ignorar esos cambios. Y son ellos - la madre, normalmente (4)- quienes les impiden afeitarse el bigote, al menos durante la EGB. O los que siguen insistiendo en vestir a la hija como a una nena, o en que lleve una ropa-exterior o interior- que le disimule el pecho.

Otra forma de intentar mantener a los hijos en su NIÑO es utilizar para hablarles un tono de voz especial, no estable como con un igual, sino proteccionista o autoritario: siempre de superior a inferior. Podríamos decir que como Crítico. Y es lógico que sea No OK, dada la disfunción de la Simbiosis presentada.

Otra posibilidad: no dejarles salir solos, a veces ni para ir al colegio, con la excusa de llevarles en coche para que vayan más cómodos o para que puedan dormir más. Mucho menos les dejan entonces ir de excursión: "porque se puede hacer daño, tiene que estudiar..."

Otra manera, bastante habitual: favorecer las conductas pasivas del hijo.

Por ejemplo, la sobreadaptación: "no hagas esto, que papá/mamá pensará..."

O la inactividad.

En esto, son distintas las maneras de actuar del padre y de la madre:

Aunque las madres insistirán en esa necesidad, "porque si no, ellos no se lavarían". Y es cierto que suelen ser muy sucios, porque hacen una regresión a la etapa anal por miedo a enfrentar la genitalidad.

Es importante, sin embargo, caer en la cuenta de que también el padre está implicado en el mantenimiento de la simbiosis, si no pone límites a estas exigencias maternas que surgen espontáneas.

\* **la madre**, actúa en el ámbito del hogar:

\* recoge lo que el hijo deja tirado

\* sigue llamándole por las mañanas "para que no se duerma y no llegue tarde al colegio"

\* no le deja que se haga el desayuno, ni la merienda: "ya que estoy en casa..."

Entonces los hijos exigen "Traeme aquello". Y la madre lo trae.

\* en cuanto al **padre**, cuando quiere favorecer la inactividad de sus hijos lo hacen de puertas afuera del hogar. Por ejemplo:

\* hacerles en la oficina cualquier instancia académica

\* decidir la carrera de sus hijos (o intentar llevar a su terreno al orientador profesional, para que lo haga por él)

\* ir a matricularles a la universidad

\* buscarles un trabajo sin contar con ellos, o cortar sus estudios sin decirselo.

- Por último, otra forma muy habitual de mantener a los hijos en su NIÑO, es impedirles que trabajen para la dependencia económica. Y lo comentan espontáneamente con otros padres: "Al menos, así le sigo teniendo sujeto".

b) **Reafirmar la propia posición de PADRE/ADULTO**

- Es algo que se constata también simplemente oyendo hablar a los padres:

"Yo como padre..." "Yo como madre..."

"A un padre/a una madre le agrada/ le disgusta ver esto en sus hijos".

- Y caer en la **grandiosidad** hablando de las excelencias de los padres en general que, como quieren lo mejor para sus hijos, "nunca se equivocan".

- Y decir a los hijos: "Civilmente serás mayor de edad, pero para mí serás un crío".

- Y les recuerdan: "Es que soy tu padre/madre".

La realidad es que la falta de costumbre de una relación familiar no simbiótica, les hace pasar miedo a que sus hijos se olviden de esto. Y sufren por ello.

c) **Eliminar la "competencia" descontando el ADULTO de los hijos**

- Por ejemplo, es bastante corriente que los padres digan a sus hijos: "¿Quién te estará influyendo? Porque eso no lo has pensado tú por tí mismo".

O bien:

"Es que eres muy influenciable. Por los demás, claro, no por los padres; a pesar de que los padres queremos lo mejor para los hijos".

Con lo cual dan a entender no sólo que ellos pueden influir en los hijos, sino que además deben hacerlo, porque si no, serían malos padres. Y además, han de hacerlo sin problemas puesto que, por el hecho de ser padres, siempre querrán lo mejor para los hijos: este es un clisé de grandiosidad muy habitual dentro del PADRE psíquico de los padres, que les oculta el riesgo de equivocarse, al tiempo que lo subraya en los hijos al minimizar en ellos la existencia del ADULTO.

Esto no quiere decir que los padres hayan de desentenderse de la educación de sus hijos; quiere decir,

sencillamente que no es bueno ignorar la existencia de su ADULTO.

- Este descuento del ADULTO de los hijos se manifiesta también en expresiones como:

"Antes tenías las ideas más claras, y ahora tienes un lío en la cabeza con tantas teorías como estudias". Y suele ser por comprobar que el hijo piensa distinto que ellos.

- Y no permitirles, en consecuencia, expresión si efectivamente es distinta, o se teme que lo sea.

- No escucharles. Sermonearles siempre.

- Y decirles exactamente cómo tienen que dar un recado: "Les dices..."

- Y asombrarse cuando no pueden eludir la evidencia de que su hijo piensa bien, como si eso fuera impropio de su edad: "Es que no es lógico, para la edad que tiene..."

- Pero, sobre todo, se descuenta al ADULTO de los hijos en cuanto a la capacidad para salir solos, cuidar de sí mismo fuera de casa, y tratar con el sexo opuesto.

Los suelen ver indefensos y amenazados, lo cual justifica el seguir protegiéndoles; que en este caso sería sobreprotegerles.

Lo cual no quiere decir que no haya casos en los cuales haya que vigilar o haya que proteger. Ni tampoco que los padres tengan que desentenderse totalmente de los hijos por el hecho de haber llegado a la adolescencia: el adolescente necesita tener unos límites y saber que los tiene y cuáles son. De lo contrario, se sentirá indefenso ante las presiones internas y externas a que se ve sometido, y abandonado por sus padres en el momento en que más necesita de seguridad y de apoyo.

eamos ahora cómo salir de este tolladero que supone toda simbiosis disfuncional.

## V RUPTURA DE LA SIMBIOSIS PSÍQUICA

La simbiosis disfuncional suele ser una realidad bastante habitual; y no positiva. Más o menos negativa según su intensidad y su duración.

Lo que más puede prolongar esta situación es la concordancia o complementariedad de actitudes simbióticas entre padres e hijos; olvidando al modelo biológico, nos encontraríamos con un mutualismo roclive al parasitismo: ya que de seguir así, cuando a uno de los simbiosiontes le falte el otro, habrá de buscar un compañero adecuado para seguir relacionándose de la misma manera, ya sea en la amistad, el trabajo, el sexo, la política, la religión... Y no le será difícil encontrarlo, porque siempre hay gente a la que le gusta mandar y gente a la que le gusta depender. Lo cual puede ser un indicativo de muchas simbiosis o resueltas.

Por lo tanto, aunque eso existe, lo habitual es el conflicto familiar debido a las distintas actitudes de padres e hijos: los hijos que quieren independizarse, y los padres que no se atreven a consentirlo.

Es muy corriente que los padres digan: "Es que has de obedecer y sin pedir explicaciones. Toda la vida ha sido así".

... que el hijo responda: "Estás anticuado. Ahora ya no es así."

- ) Conviene recordar el proceso de evolución de este "mundo" del adolescente: cómo, su primer mundo fue su madre -de recién nacido-, ampliándose después hasta incluir el resto de la familia, el hogar, el jardín; más tarde la calle, el colegio, los amigos. Y ahora ya, su visión se extiende al mundo entero.

El mundo ha evolucionado". Y se desencadena el conflicto.

Simplemente añadiendo o cambiando una palabra, podremos tener una "traducción" bastante aceptable de este diálogo, que nos permita captar su auténtico significado -inconsciente para ambos interlocutores-:

"Toda la vida FAMILIAR ha sido así HASTA AHORA"

"Ahora ya no es así:

MI MUNDO ha evolucionado (5)".

Este conflicto es una situación desagradable -a veces dura y dolorosa- tanto para los padres como para los hijos. Algo similar a los últimos meses del embarazo en que ambos, madre e hijo, se encuentran cada vez más incómodos. Y con esta analogía vamos a volver al MARCO DE REFERENCIA que hemos planteado al principio: porque nos puede ayudar a comprender que aun así, y por mucho que se desee volver a estar a gusto, no se puede volver al nirvana primitivo.

Y se pasa miedo al cambio:

Los hijos, porque no tienen más experiencia de vida -de relación familiar- que ésta. Y la simbiosis ha sido para ellos una cuestión de supervivencia física y psíquica: ¿qué va a pasar si se atreven a independizarse?

Los padres, dependerá bastante de su propia experiencia adolescente. Pero también pasan miedo: a perder a sus hijos física y afectivamente por haber soltado amarras antes de que estuvieran preparados para ello. Y nunca les parece que están bastante preparados.

Ante este miedo -consciente o inconsciente- de ambos, tanto padres como hijos necesitan PERMISO para romper la simbiosis; y algo más: procurar eliminar la violencia en este proceso de ruptura.

### 1) EL PERMISO para romper la SIMBIOSIS

A) Los padres lo necesitan, porque a veces pueden tener un clisé en su PADRE psíquico que les impida dejar libres a los hijos. Por ejemplo:

- un **Hasta que**

- \* sean mayores de edad,
- \* vayan a la Universidad,
- \* terminen la Carrera,
- \* se casen (y, en caso de las chicas, pasen a depender de su marido).

- o un **Nunca:**

- "Porque siempre seré tu padre"
- o "siempre seré tu madre".

Y surgen los patriarcados o los matriarcados.

Si esto es así, es decir, si existe un clisé paterno, seguramente que además del Permiso necesitarán PROTECCION para desobedecer los preceptos de su PADRE psíquico, siendo fundamental subrayar y apoyar su POTENCIA y evitar la culpabilidad.

Y para todo ello, previamente habrá que conectar con su ADULTO dándole información acerca de lo que es un adolescente; y en ocasiones, acerca de lo que es realmente su hijo; e invitarles a conectar de ADULTO a ADULTO con él, sin descontarle, y sobre todo escuchándole de verdad: puede ser un descubrimiento gratificante

y sedante por lo que se refiere a aflojar responsabilidades (6).

E informarles también acerca de que los adolescentes, por muchos conflictos que organicen con sus padres, no les dejan de querer. Al contrario: les quieren más que nunca. Y pasan mucho miedo a que sean los padres quienes dejen de quererles a ellos: "es que papá está cansado de mí..." decía llorando uno, de doce años. Y siguen necesitando a su padres; pero de distinta manera. Es muy importante que los padres sepan todo esto.

Y sobre todo, que sepan que la ruptura de la simbiosis no rompe la intimidad, sino que la intensifica naturalmente; lo que la deteriora es el mantenimiento indebido de la simbiosis, lo mismo que un parto retrasado artificialmente puede provocar serios daños tanto en la madre como en el hijo.

Por último, es muy posible que los padres necesiten otro PERMISO adicional, para volver a activar a su NIÑO psíquico. Y probablemente acompañado de PROTECCION, para no tener problemas internos por la falta de costumbre: han sido tantos años de tenerle en segundo plano...

Suele ser positivo que sean los propios hijos quienes faciliten este Permiso a sus padres.

- B) Por lo que respecta a los hijos, el PERMISO es mucho más necesario, puesto que la ruptura de la simbiosis afecta a la independencia con respecto a los padres. Y esto puede engendrar culpabilidad, sobre todo si se utiliza la violencia.

(6) Si se considera oportuno, se puede dar también información acerca de lo que es la Simbiosis. Pero no siempre es necesario.

Si son los propios padres biológicos quienes facilitan este Permiso, esa ruptura puede ser algo suave y gratificante. Pero, ya sean los padres u otros adultos quienes lo faciliten, siempre será indispensable la PROTECCION. Esta, necesaria en el caso de los padres, es absolutamente imprescindible para el adolescente dada la inseguridad propia de esta edad, y la falta de experiencia de una forma de vida no simbiótica. Además de esto, es importante subrayar y apoyar su POTENCIA, a veces ayudándole a descubrirla. Y acariciar sus logros, procurando evitar agresividad y culpabilidades.

) **Por una ruptura sin violencia**

olviendo al MARCO DE REFERENCIA biológico, nos será útil recordar para ello las recomendaciones del Doctor eboyer para conseguir un nacimiento o violento:

No precipitarlo artificialmente, ni estorbar su proceso natural por miedo.

No separar al niño violentamente de la madre (de los padres, en este caso).

Evitar un ambiente agresivo.

Y sobre todo, no cortar el cordón umbilical mientras aún esté latiendo, para dar opción al niño a estrenar sin angustia su nueva forma de vida.

omo en el caso del nacimiento sico, esto último es especialmente importante en la ruptura de la mbiosis psíquica. Se trata de ni pedir ni asombrarse ante los

) Esta información -no siempre necesaria o conveniente para los padres- suele ser importante para el adolescente: le da seguridad y tranquilidad, y le ayuda a no sentirse tan "raro".

posibles episodios regresivos del adolescente, que a veces se refugia en su terreno conocido -la infancia-; sobre todo en situaciones conflictivas, o cuando se haya excedido en la experimentación de sus nuevas posibilidades, buscará seguridad así. No es extraño. No es patológico. Es natural; como lo es que el recién nacido deje de respirar por sí mismo en algunos momentos y se refugie un poquito en su cordón umbilical. Hay que tener presente que no se pasa de golpe de la infancia a la madurez biológica: para eso está la adolescencia. Y dura años...

Desde la protección y el cariño que suponen este respeto y esta actitud de no violencia, será conveniente conectar con el ADULTO del adolescente, y darle toda la información que necesite y/o pida sobre sus propias transformaciones psicofisiológicas y sus efectos secundarios. Y también sobre lo que es la Simbiosis y su ruptura actual (7). E invitarle a que él mismo -desde su ADULTO- vaya dando información a sus padres biológicos acerca del crecimiento de su PADRE y de su ADULTO, a fin de que ellos puedan comprobar que ya no es necesaria su labor de suplencia de estas estructuras psíquicas en su hijo.

Y además, que respete y no impida la presencia y actualización del NIÑO de sus padres: todos saldrán ganando con ello.

Y en ambos casos, padres e hijos, puede ser útil la utilización de CONTRATOS que faciliten el proceso.

**Sencillamente.**

No fácilmente. Porque siempre cuesta romper una simbiosis, tanto biológica como psíquica, y más si ha sido duradera. Y ésta ha durado años...

**V EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO**

Hasta aquí, mi ADULTO y mi PEQUEÑO PROFESOR apoyados por mi PADRE, han hablado técnicamente del tema.

Ahora, si me lo permitís, invitaré a mi NIÑO a explicar cómo ve él este proceso, tanto en los padres como en los hijos. Y lo hará contándonos su versión de un cuento de hadas que aprendió de Kahlid Gibran: (8)

"Había una vez, hace mucho tiempo, os ostras que estaban cerradas, en el fondo del mar.

En un momento dado, una de ellas se atrevió a hablar y, con mucho miedo, dijo así: "Tengo un dolor terrible dentro de mí. Es pesado, y es redondo, y estoy desesperada..."

La otra, al escucharla, se puso muy tiesa, y despreciativamente le contestó: "Qué rara eres. Te pasa cada cosa... A mí no me duele nada. Yo le doy las gracias al cielo y al mar, porque estoy bien y estoy íntegra por dentro y por fuera".

Pasaba por allí un pecesito rojo, y las oyó hablar, y se detuvo. Y a aquella que había expresado su dolor le dijo: "Lo siento por la que pretende ser tan perfecta. Porque el dolor que sientes en tí es una perla preciosa".

(8) Versión abreviada de "Romanza de la Perla", DE LA FIGUERA, M.P. BIZET, G., Sociedad General de Autores de España, nº 178.226, Madrid, 1983.



## IBLIOGRAFIA

- ATESON y otros **Interacción familiar,**  
Tiempo Contemporáneo,  
Buenos Aires, 1971.
- ERNACHON, P. Niños y adolescentes  
**fatigados,**  
Studium, Madrid, 1972.
- ERNE, E. **Juegos en que participamos**  
Diana, México, 1974.
- ERNE, E. ¿Qué dice Vd, después  
de decir Hola?,  
Grijalbo, Barcelona, 1974.
- ETTELHEIM, B. **Psicoanálisis**  
**de los cuentos de Hadas,**  
Grijalbo, Barcelona, 1979.
- ETTELHEIM, B. **Sobrevivir,**  
Grijalbo, Barcelona, 1981.
- LAKENEY, R. **Manual de Análisis**  
**Transaccional,**  
Paidós, Buenos Aires, 1979.
- E LA FIGUERA, M.P.- BIZET, G.-  
**Romanza de la Perla,**  
Sociedad General de Autores  
de España, nº 178.226, Madrid, 1983.
- UASCH, G.P. **El adolescente y su**  
**cuerpo,**  
Sociedad de Educación Atenas,  
Salamanca, 1974.
- OSSELYN, I.M. **El adolescente y su**  
**mundo.**  
Psiqué, Buenos Aires, 1973.
- ERTESZ, R.- ATALAYA, C.  
**Cuestionario de Mensajes Parentales,**  
Conantal, Buenos Aires, 1974.
- KERTESZ, R.- INDUNI, G.  
**Manual de Análisis Transaccional,**  
Conantal, Buenos Aires, 1981.
- LEBOYER, F. **Por un nacimiento**  
**sin violencia,**  
Daimon, México, 1981.
- MALE, **Psicoterapia del adolescente,**  
Miracle, 1966.
- MASTERSON, J.F. **El dilema**  
**psiquiátrico del adolescente,**  
Paidós-Assapia, Buenos Aires, 1972.
- MONTAGU, A. **El sentido del tacto,**  
Aguilar, Madrid, 1981.
- ROMAN, J.M. y otros. **Análisis**  
**Transaccional: modelo y aplicaciones**  
Barcelona, Ceac, 1983.
- SCHIFF, J.L. **Cathexis Reader,**  
Harper & Row, New York, 1975.
- SCHIFF, J.L.- DAY, B. **All my**  
**children,**  
Jove Publications, New York, 1970.
- STEINER, Cl. **Libretos en que**  
**participamos,**  
Diana, México, 1980.
- WEISX. P. **La ciencia de la Biología,**  
Omega, Barcelona, 1973.
- ZULLIGER, H. **La pubertad de las**  
**muchachas,**  
Herder, Barcelona, 1976.
- ZULLIGER, H. **La pubertad de los**  
**muchachos,**  
Herder, Barcelona, 1972.

## DESARROLLOS EN SEXOTERAPIA GESTALTICA

Por: Albert Rams

## INTRODUCCION

Desde que empecé a trabajar conmigo mismo y a formarme como terapeuta -allá por 1.973- el tema de la sexualidad me ha interesado profundamente.

Siempre he visto en él algo misterioso y diáfano al mismo tiempo y esta impresión polar se ha ido confirmando mientras participaba en cursos, experiencias y talleres que abordaban la sexualidad desde muy diversas ópticas: de la mística cristiana a la mística trántica, de los talleres de sexualidad en los que la mía propia estaba presente hasta los cursos en los que se trataba como objeto de laboratorio observado a kilómetros de distancia.

Respecto a mi propia forma de vivir mi sexualidad y a mi estilo de trabajo sexoterapéutico, me ocurre algo que no por curioso deja de ser frecuente: cuanto más aprendo más ignorante me siento, más me doy cuenta del camino aún no recorrido, del viaje aún no realizado.

A pesar pues, de este sentimiento de estar empezando algo, he querido hacer un alto en el camino y sistematizar un poco las experiencias vividas como persona y como terapeuta, en primer lugar para aclararme yo mismo, y también por si pueden ser de utilidad a las personas y a los profesionales que se interesan por este tema.

En una primera parte publicada con anterioridad (Rams, 1983 -a) intenté plasmar las bases teóricas y desarrollos técnicos y de enfoque

que poco a poco van constituyendo la sexoterapia gestáltica.

## RECAPITULACION TEORICA

Considero casi imprescindible para poder entender y situar el presente trabajo que el lector consulte su primera parte ("Bases teóricas de la sexoterapia gestáltica-Rams, 1983-a), en la que se desarrollan los postulados y principios que sustentan esta práctica.

Sin embargo, por si ello no fuera posible y para actualizar lo dicho allí vamos a repasar brevísimamente dichos fundamentos:

Podríamos entender la sexoterapia gestáltica como una sistematización de mi propia experiencia personal y profesional en el abordaje de la sexualidad y sus conflictos. Sus objetivos son enriquecer e incrementar la capacidad del individuo de vivir la vida de una forma gozosa (nivel C), potenciar la sexualidad de la persona (nivel B) y mejorar/solucionar las llamadas "disfunciones" o conflictos sexuales (nivel A).

Sus fundamentos teóricos (Experimento Sexual, Teoría del Contrato, Polaridades y Autoconcepto Sexual y Ciclo Gestáltico) están extraídos fundamentalmente de la terapia gestalt, de ahí su nombre. Sin embargo en numerosas ocasiones trascienden los límites de este enfoque terapéutico para constituir -la sexoterapia gestáltica- un acercamiento con entidad propia.

Para dar cuenta de sus objetivos utilizamos tres tipos de

etodologías: la artística o creativa, fundamentada en la intuición del terapeuta y del cliente; la etodología de la experiencia y de la conciencia, que nos faculta el discernimiento a partir del "darse cuenta" (Awareness) de nuestras propias experiencias; y la Hipotético-deductiva a través de la cual podemos generalizar válidamente los descubrimientos que vamos realizando a través de las dos primeras.

Entendemos por experimento, una modificación del comportamiento que surge de la propia experiencia del aquí y ahora del cliente. Por contrato: un acuerdo que optimiza la relación seguridad/riesgo en el trabajo con cualquiera de los niveles (imaginario, yo, yo-dico, real) en los que utilizamos experimentos sexuales. Por modalidades: los pares de opuestos complementarios (activo-pasivo, masculino-femenino- cuya gestalt apunta a la persona (el autoconcepto).

De tal manera que entendemos el crecimiento o evolución sexual como expansión creativa del autoconcepto sexual-sistema de modalidades sexuales. Expansión, tanto en amplitud (ser capaz de optar por una mayor frecuencia de propuestas elegidas ante cada situación estimular concreta) como flexibilidad (poder optar por una fina adecuación, en cada aquí y ahora, frente a la rigidez, a los roles pre-establecidos y frente a los patrones estereotipados).

La expansión puede producirse cuando se alcanza un determinado equilibrio entre la seguridad o apoyo y el riesgo que comporta cada situación. Y dicho equilibrio puede ser facilitado por el terapeuta a través de experimentos adecuados, tratados con el cliente en cada momento del proceso singular que experimenta cada persona como ser singular e irrepetible.

Como guía de trabajo sabemos que las personas y los grupos, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, avanzan recorriendo un ciclo psicofisiológico que empieza y termina de la misma forma para todos y que evoluciona a través de siete etapas (sensación, consciencia, energetización, acción, contacto, resolución y retirada).

Cuando ese ciclo es interrumpido por resistencias, bloqueos o inhibiciones, se producen insatisfacciones o imposibilidades. Algo queda como asunto inconcluso que esperará en el fondo hasta que una nueva oportunidad de realización se presente. Nuestra base de trabajo es, por lo tanto, la potenciación de ese ciclo, de su fluidez y de su completamiento, con un absoluto respeto a la manera, al ritmo y a los contenidos particulares que tiene cada persona.

Así pues entendemos lo que otros llaman "disfunciones" o conflictos sexuales como interrupciones del ciclo de realización:

"Cuando aparece la No-realización, el impasse o la resistencia es cuando es interesante ver cuáles son las fases negadas, que faltan o han sido escamoteadas en un momento dado, por una acción determinada o en general. Se trata de observar atentamente entre qué fases hay resistencias a evolucionar hacia una satisfacción bienhechora, a fin de poder remediarlo con técnicas apropiadas".

(Kafzeff, 1981)

En el trabajo intentamos prestar atención no sólo a los aspectos conflictivos, sino también a aquellos que la persona valora como satisfactorios y de los cuales se siente satisfecha. De manera que pueda ponerse en juego toda la sexualidad de la persona y toda la persona como

tal puesta en relación con un entorno. Confiamos en la sabiduría del propio organismo para orientarse espontáneamente hacia su propia realización cuando son facilitadas las condiciones adecuadas para ello. (Rogers, 1.972, Perls 1.976).

Entendemos el proceso sexoterapéutico, no sólo como la superación, eliminación o "curación" de traumas, bloqueos e inhibiciones sexuales, sino sobre todo como un proceso de evolución sexual (sensual, genital, sensitiva, creativa, intuitiva...) y de aprendizaje de nuevas actitudes frente a la misma.

"La terapia y el crecimiento personal me parecen dos momentos distintos de un mismo proceso dinámico. Es decir, si la terapia es el paso de la desorganización, del caos al equilibrio, el crecimiento personal es el paso de la organización y el equilibrio a la plenitud. La persona que no se considera "anormal" y está angustiada por ello quiere, en primer lugar, ser "normal".

Pero cuando llega a serlo (normal es lo que hace la media estadística de la población) se da cuenta frecuentemente de que es bastante triste y bastante aburrido, bastante gris y poco placentero. Entonces quiere ser de nuevo anormal (original, propio, irrepetible), pero en un sentido muy distinto: asumiendo su anormalidad- originalidad como algo creativo y gozoso, vivido conscientemente y descargado de toda la culpabilidad educacional y social".

(Rams, 1.981)

"Quizá el punto clave de la diferencia radica en el sentido gozoso del proceso de crecimiento personal ('Yo estoy bien y puedo estar mejor'), frente al enfoque

terapéutico medicalizado ('Yo estoy mal y tengo que estar bien')..."

(Rams, 1981)

### ALGUNAS CONSIDERACIONES

La Sexoterapia Gestáltica no es sólo un conjunto de principios teóricos y técnicas más o menos precisas. Es también una forma, un estilo de abordar las cuestiones referentes a la sexualidad.

La idea fundamental es que no existe UNA sexualidad deseable o "buena" y todo lo demás es disfuncional o perverso.

Fritz Perls (1.976) decía que en la terapia gestalt tratábamos de pasar del "heteroapoyo" al "autoapoyo". Aquí diríamos: de la sexualidad que nos han enseñado que tenemos que vivir -o de su contraria cuando la vivimos así por el sólo hecho de oponernos- a la que realmente sentimos. A aquella forma de sexualidad que nos define como personas originales e irrepetibles y nos facilita modos de conocernos, de expresarnos y de realizarnos como individuos.

Se trata de facilitar los medios -el tiempo, el espacio, la seguridad, las herramientas...- para que cada persona pueda descubrir y poner en práctica SU sexualidad (su erotismo, su sensualidad, su genitalidad, su sensibilidad, su sensibilidad, su ternura, su sadomasoquismo, su misticismo...) y de compartirla con otro/s de una forma mutuamente aceptada y satisfactoria para ambos, sea cual sea esa forma.

Se trata también de descubrir y revisar (para aceptar o para rechazar) todos los "ismos" sexuales presentes en cada cual. El misticismo y el fascismo sexual ligados al modo judeo-cristiano de entender la vida.

ero también el tantrismo o el eronismo, el machismo y el eminismo, el "follismo" y el anti-follismo". De darnos cuenta de ue mucho (no todo) de lo que uscamos en esos "ismos" está entro de cada cual; que tan sólo ay que dejarlo salir para que se ueda mostrar de una manera clara, ara que pueda emerger como figura iferenciada de un fondo.

todo ello es una consideración e proceso espacio-temporal. Siendo o siempre, no soy el mismo aquí ue allá, con X que con Y, no soy l mismo hoy que ayer, mañana que asado-mañana. Aquí puedo ser el ías tierno de los amantes y allá una especie de gorila "King-Kong" en asca de su presa. Con "X" puedo ser muy dominante y con "Y" muy imiso. Hoy puedo desear violar morosamente a mi compañero/a ayer era feliz contemplando sus os durante horas Eternas. Mañana edo ser un bloque de hielo que io sienta nada" y pasado mañana i huracán de pasiones refrenables.

todo ello está bien. ¿Por qué no, me hace feliz y es compartido lizmente por las personas que me ompañan...?.

as diferencias que puedo encontrar esos espacios y tiempos también ferentes no tienen por qué suponer ntradicciones. Pueden suponer ueza de matices si no me impongo no me imponen una forma de ser la que me he de acomodar.

hoy no eyaculo o no tengo erección edo enfadarme conmigo mismo (o oyectar mi enfado a mi compañero/a rque tengo que "cumplir", o puede rmitírmelo y "dialogar" con la rte de mí que se está expresando ra averiguar el mensaje que me iere hacer llegar. En el primer so me diré a mí mismo que sufro

de eyaculación precoz o de impotencia y convertiré en problema o enfermedad la posibilidad de saber algo más sobre mí mismo. En el segundo caso, además de poder conqcer seguramente un nuevo aspecto de mi sexualidad, podré posiblemente disfrutar más de mi eyaculación o experimentar nuevas formas de erección.

Estoy convencido de que sólo a partir de la auto-aceptación, puede llegar un auténtico cambio. Esa es la paradoja de la que habla Beisser (1.976). Sólo a partir de permitirme ser como yo soy (sexualmente en este caso), puedo manifestarme de una forma más placentera y más satisfactoria, tanto para mí como para las personas con las que me relaciono.

Quisiera que se entendieran en este sentido tanto la teoría expuesta anteriormente, como las técnicas y desarrollos que describiré a continuación. Sin las consideraciones que he comentado la Sexoterapia Gestáltica pierde todo su sentido profundo y se convierte en una nueva filigrana sexual. Y no es esa mi intención.

#### TECNICAS Y EXPERIMENTOS

A continuación se describen algunos de los procedimientos diseñados por terapeutas gestálticos para trabajar con la sexualidad.

De nuevo podemos distinguir tres niveles de trabajo que se intersectan constituyendo una única unidad de enfoque:

- **Aspectos terapéutico-local:** Mejora o solución de una "disfunción" o conflicto sexual.
- **Aspecto potenciador-local:** Enriquecimiento y potenciación de la sexualidad de la persona (capacidad de placer, erotismo, genitalidad, capacidad de abandono...).

- **Aspecto potenciador-global:** Enriquecimiento y potenciación de la persona como tal y en relación a su medio.

Así pues las intervenciones terapéuticas en S.G. (Sexoterapia Gestáltica) pueden incidir sobre uno, dos o tres de los niveles descritos. Idealmente la mejor intervención es la que incide sobre los tres niveles. Sin embargo pueden existir intervenciones parciales absolutamente adecuadas en función del momento concreto de cada persona en particular.

Creo que el aspecto genuinamente gestáltico es, sobre todo, el potenciador. Es además el punto de enlace con la filosofía y son la psicología humanista: las personas somos potencialmente capaces de completarnos (de autorealizarnos), a poco que se den las condiciones ambientales que favorezcan nuestro desarrollo. No es este el lugar para abundar más sobre este punto. Baste recordar las famosas polémicas en torno al mismo: la de Freud-Reich a propósito del Eros y del Thanatos (Freud 1.920 - Reich 1.933), que junto con la cuestión del psicoanálisis y del marxismo provocan la separación del psicoanálisis por parte de Reich en el congreso de Lucerna (1.934); o la más reciente entre Carl Rogers y Rollo May sobre el problema del mal. (Rogers 1.982, May 1.982).

Pienso finalmente que la "disfunción" sólo existe cuando existe su opuesto: la "función". Sólo cuando creemos que tenemos que ser de una forma determinada o que debemos actuar según un patrón pre-establecido, se genera la tensión que produce la ansiedad que está en la base de las llamadas disfunciones sexuales (Annon 1.974, 1.975 - Kaplan 1.974, Masters y Johnson 1.970).

"Estas fuentes inmediatas de ansiedad y mecanismos de defensa específicos contra los sentimientos sexuales pueden producir, en efecto, la incapacidad de abandonarse completamente a una experiencia erótica y provocar así una disfunción sexual... (.)"

(Kaplan, 1.974)

"(...) bien, la idea de que se puede exigir un orgasmo es una de las falacias más engañosas que se han inventado. Si uno se detiene a pensar en la experiencia orgásmica -sea masculina o femenina- resulta que es la expresión última del Yo frente a una secuencia progresiva de estímulos sexuales..."

(Masters y Johnson en Lehrman, 1.977)

De alguna forma, lo que hacemos en la sexoterapia gestáltica es facilitar un espacio-tiempo transicional (Winnicott 1.951, 1.972 - Rams 1.984) en el que cada persona pueda encontrar la seguridad necesaria para replantarse experiencialmente cómo es su propia sexualidad y cómo puede restituirla en sus funciones de expresión placentera y creativa de su propio sí-mismo.

"Porque, ¿qué pasa cuando el cliente juega?... Ocurre que CREA. Es decir, puede permitirse el riesgo y el lujo de reestructurar partes de sí mismo sin la angustia de la separación, de la muerte..."

(Rams, 1.984)

#### Desarrollos de Rams

En lo que se refiere a mí mismo estoy trabajando en el diseño, aplicación y evaluación de un método de potenciación, enriquecimiento y terapia sexual desde hace algunos años.

En mi opinión el procedimiento tiene dos características peculiares: se basa en un trabajo alrededor del Ciclo Gestáltico de Realización Zinker 1.980, Katzeff 1.981, Rams 1.983-A) y contempla los tres niveles o aspectos que he descrito anteriormente (terapéutico-local, potenciador-local y potenciador-global).

En la primera parte de este trabajo (Rams 1.983-A) expuse los fundamentos del Ciclo (sensación-consciencia-energetización-acción-contacto-retirada) y su relación con la terapia sexual y en concreto con la Sexoterapia Gestáltica. Voy a comentar aquí su desarrollo en la práctica.

Expongo el procedimiento como una entidad global, si bien es cierto que yo lo aplico siempre en su totalidad y con el mismo orden, ya que se adecua a cada persona, pareja, grupo y a su momento singular.

### Nivel C (Aspecto Potenciador-Global)

Recomiendo que los clientes realicen un trabajo no específicamente sexual consigo mismos (individual, en pareja o en grupo). Por una parte como una forma de desdramatizar y reducir la ansiedad respecto a la sexualidad y sus manifestaciones personales. Por otra porque mi experiencia me ha mostrado que es mucho más productivo, menos doloroso y más fácil iniciar un trabajo sexoterapéutico cuando la persona dispone ya de algunos cursos para darse cuenta de sí misma, de su mundo propioceptivo (sensaciones, emociones, imágenes, etc...) y de su sistema de relaciones con el entorno.

### Nivel B (Aspecto potenciador-local. Sexualidad)

La finalidad fundamental es re-establecer el funcionamiento suave, fluido y sin interrupciones del Ciclo de Realización, el cual, es común en cuanto que se da en todos nosotros, y es particular, porque cada persona tiene su forma singular de experimentarlo, en función de los contenidos que le otorga, de su propio ritmo, del momento vital que atraviesa, etc.

#### Potenciación de la sensación y la consciencia corporal-sexual

Consiste en una secuencia-programa de experimentos de danza creativa, masaje, contacto sensitivo, consciencia corporal y sensorial, meditación, etc. con objeto de "abrir las ventanas del organismo" que la persona mantiene cerradas o semiabiertas, debido a su propia historia o en función del medio socio cultural en el que se desenvuelve.

#### Potenciación de la energetización

Utilizo experimentos que facilitan la circulación de la energía orgánica, y entre ellos algunas técnicas tántricas (meditación y apertura de chakras, celebración, maithuna...) y neo-reichianas (desbloqueo de segmentos o fuentes energéticas bloqueadas).

#### Potenciación de la acción-contacto-resolución

- **Comunidad de intimidad experiencial (Heron, 1.979).** Se trata de una experiencia comunitaria íntima en el que la seguridad y el apoyo del encuadre (Rams, 1.974) facilita el que se puedan llevar a cabo experimentos de acción, contacto y resolución. Trabajamos a partir del contrato de experimentación, bien en un

espacio-tiempo común en el que se dan simultáneamente los experimentos contratados por los participantes, bien en una estructura de espacios diferentes para cada grupo o tipo de experimentos de entre los aparecidos (espacio de la celebración, espacio de la catarsis, espacio de la intimidad no-sexual, espacio de la intimidad sexual, espacio de la soledad, espacio de la intimidad verbal, espacio de...).

- **Testeos sexuales.** Se trata de experimentos de acción-contacto y/o resolución con un contrato y un espacio-tiempo concretos, con la finalidad de enfocar aspectos puntuales. Bien aspectos conflictivos, bien aquellos de los que la persona se siente satisfecha y que pueden servir como punto de apoyo, bien aspectos que supone una nueva percepción de cuestiones habitualmente cargadas con hábitos de comportamientos no conscientes.

Algunos ejemplos (sólo a título de tales):

- Por parejas, un/a participante se coloca en el suelo con las piernas abiertas mostrando sus genitales a su partenaire, el/la cual, tendido prono, regula la distancia corporal respecto a los mismos y deja salir, alternativamente, todo lo que tenga acumulado como negativo ("eres sucio" - "toda la vida me has hecho la puñeta" - "quisiera quemarte"...), y como positivo ("guapísima", "me haces sentirme completa",...) (J. Heron 1.981).

- Cada participante se acaricia su propio cuerpo como si fuera el cuerpo más hermoso y deseable del mundo, prestando atención a todos los nuevos aspectos que va descubriendo sobre él mismo.

- Por parejas, un/a participante se sitúa tendido supino y el/la otro/a de pie a la altura de los pies, después de las rodillas, de la pelvis, del pecho, de la boca, de los ojos, del cuero cabelludo, etc... prestando atención a lo que ambos van sintiendo. (J. Rojas-Bermudez, 1.982).

- Un participante se coloca en el centro del grupo y recibe un masaje sensual en todo el cuerpo excepto genitales, de la/s persona/s que ha elegido, prestando atención a lo que siente en función de las distintas partes del cuerpo, de las distintas presiones o toques, de las distintas personas, etc...

- Etc... Existen miles de posibles test y su efectividad depende fundamentalmente de la oportunidad de aplicación siempre en función de que sea la propia persona quien decida el cómo, dónde y cuándo.

#### **- Utilización del test de polaridades sexuales (Rams, 1983-B)**

El instrumento descrito en la primera parte de este trabajo (Rams, 1.983-A) encuentra aquí una de sus mejores oportunidades de ser utilizado. Al realizar el test de polaridades sexuales, la persona accede por una parte a una visión holística de su propia sexualidad, y por otra puede detectar aquellos aspectos polares que desea experimentar.

#### Potenciación del retraimiento

Procedimiento similar al "Ir y venir del darse cuenta" sexual, utilizado con el fin de evitar fijaciones fóbicas y obsesivas con las experiencias anteriores y de dejar que un nuevo CICLO DE REALIZACIÓN pueda comenzar. Si la persona no es capaz de volver a sí misma, a su propia interioridad, no puede elaborar-digerir las

xperiencias vividas y todo el trabajo realizado sería completamente absurdo.

Nivel A (Aspecto Terapéutico-Local)

Si la "disfunción" o conflicto persiste todavía, puede tener lugar un trabajo específico con el mismo, para lo cual utilizo en general un procedimiento similar al descrito por losher respecto al aumento y mejora del darse cuenta. Sin embargo, en mi experiencia, la mayoría de los conflictos mejoran o desaparecen durante el trabajo con los niveles anteriores. Por una parte porque al potenciar la sexualidad como tal se reorganiza el campo orgánico del individuo y es el propio organismo el que actúa sobre el conflicto, fundamentado en la energía de la nueva organización estructural. Por otra, porque en todo el proceso han habido espacios y tiempos para abordarlo en un espacio general de potenciación.

Nivel C (Aspecto Potenciador-Global)

De nuevo volvemos a este nivel para laborar e integrar la experiencia en gestalt "Persona-en-relación-a-su-medio", lo que permite que un nuevo ciclo de realización pueda comenzar.

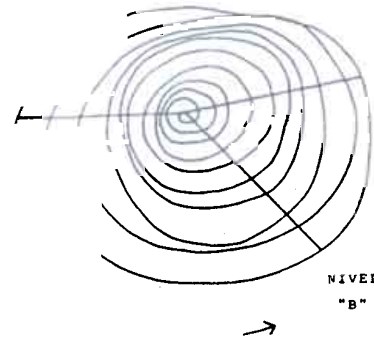
Creo que, si siempre es importante laborar certeramente una experiencia, atándose de la sexualidad es absolutamente fundamental, dada la enorme cantidad e intensidad de los materiales removidos en todo el trabajo vivencial.

Tratando aquí por elaboración la conexión de la vivencia con el presente y la parte de historia afectada de la persona, de tal manera que pueda ser asimilada la nueva estructura que suscita el nuevo momento que supone el cambio comportamental operado dentro del tema.

**ESQUEMA DEL PROCEDIMIENTO**

- \* Nivel C (Aspecto Potenciador-Global. Persona en relación a su medio)
- \* Nivel B (Aspecto Potenciador-Local. Sexualidad)
  - Potenciación de la sensación y de la consciencia
  - Potenciación de la energización
  - Potenciación de la acción-contacto-resolución
- \* Nivel A (Aspecto terapéutico-local. Disfunción o conflicto)
- \* Nivel C (Elaboración y conexión con la persona en relación a su medio)
- \* Nuevo Nivel C
- \* Nuevo Nivel B
- \* Nuevo Nivel A
- \* Nuevo Nivel C
- \* Etc.

También podríamos entender el esquema del procedimiento como una espiral que va pasando por tres fases o momentos espacio-temporales distintos que globalmente forman una gestalt completa.



De la conjunción y armonía de las diversas fases depende, creo, el éxito global del procedimiento. Como comentaba en otra ocasión (Rams, 1.983-A).

"... (.) Sino que la Sexoterapia Gestáltica se ocupa mas bien de la disfunción sexual en relación a y como producto de una situación o proyecto existencial no realizado plenamente, a través de técnicas y enfoques que inciden, tanto sobre la dificultad o síntoma, como sobre la sexualidad del individuo, así como sobre el individuo como tal en relación a su medio..."

**PROXIMOS TALLERES DE SEXOTERAPIA GESTALTICA**

En Valencia: 12, 13 y 14 de Abril

En Barcelona: 26, 27 y 28 de Abril

En Bilbao: 14, 15 y 16 de Junio

Horarios: Viernes de 19 a 23 h. Sábados y Domingos de 10-14 y de 16-20 h.

Coste: 8.000,-Ptas. no residencial, todo incluido (con materiales)

**PRIMER STAGE INTERNACIONAL DE SEXOTERAPIA**

Formación \* Terapia \* Vacaciones \* Encuentro \* Intercambio

Del 15 al 22 de Julio en "La Collita" (Lérida)

**INFORMACION E INSCRIPCIONES:**

ALBERTO RAMS

Pasaje Badal, 16 - 4º - 3ª

Tél. 93/432.17.42 (contestador automático)

08028 BARCELONA

## SEXUALIDAD Y BIOENTROPIA

Por Luis Pelayo  
Psicólogo

### La Terapia Bioentrópica

La terapia Bioentrópica se sitúa dentro de las terapias corporales bioenergéticas y emocionales. Es la concreción de mi hacer profesional en la búsqueda, por integrar mi vivencia y comprensión del ser vivo personal con los trabajos de W. Reich y algunos de sus discípulos, principalmente en la escuela, que se puede llamar americana, entre los que destacan por sus libros publicados A. Lowen y S. Keleman.

El ideario teórico de la terapia bioentrópica empalma con el enfoque de la psicología Humanista de A. Maslow, en donde la búsqueda del hombre "sano" es el punto de partida y meta final de todo el esfuerzo de ayuda para solucionar una problemática, conflictos o carencias de desarrollo en la persona.

De aquí surge la importancia que, en la terapia bioentrópica, tiene la Antropología o modo de entender al fenómeno Hombre. Vendría a ser la raducción a nuestros días de lo que Reich llama "carácter genital", pero desligado de todo contexto patológico propio de la psicología clásica de la enfermedad.

El hombre es considerado en la terapia bioentrópica como un sistema abierto, con energía vital personal, caracterizado por un orden y organización: armónico, en devenir, estable-inestable, piramidal-arquizado, creador, evolutivo y autorregulable.

Este abstracto ideal, pero con fundamento y fuerza para llegar a ser, preside, dirige y dará la conclusión al proceso terapéutico bioentrópico, con la única restricción de la relatividad propia, única e irrepetible de cada paciente-cliente.

Un proceso terapéutico bioentrópico se caracteriza en sus comienzos, por determinar o medir el grado de orden u organización asumido por el ser vivo personal en sus sistemas o conjuntos de sistemas. Este es el índice fundamental que nos indica el grado de salud o enfermedad de la persona que viene a pedirnos ayuda. Simultánea y posteriormente se intenta instaurar, reinstaurar o aumentar el orden u organización deteriorado o inexistente.

Lo que pretendemos hacer en el tratamiento bioentrópico es confrontar la BIO: la vida, y la ENTROPIA: muerte-destrucción. En lenguaje freudiano sería, eros y thanatos. La solución a este conflicto pasa por la unión de los contrarios en virtud del modo específico de ser la existencia personal humana, en que puede llegar a tener sentido y ser motor de fuerza de la frase-sentencia MORIR POR VIVIR. El hombre se va deteriorando haciéndose súbdito de la entropía, su esclavo, pero a la vez por su intencionalidad y cambio de energía llega a ser fuente de madurez, conocimiento, experiencia... vida, y esto a nivel personal y cósmico. Ninguna energía se destruye sino que se transforma.

La patología del yo en el campo somático, emocional sentimental energético y mental es la instauración de la entropía; el lenguaje terapeuta bioentrópico trata de instaurar la bio, el orden, la organización, el equilibrio los principios autorreguladores... etc.

Este modo de entender el proceso terapéutico conlleva una nueva fórmula de entender la existencia lejos de la corriente ideológica imperante en occidente de vivir para morir. Una realidad para la época medieval en que la muerte, la peste, la destrucción, el hambre... lo invadían todo. Nuestra cultura actual es muy otra, apesar de las amenazas de guerras nucleares y de desastres. Es un contrasentido seguir anclados en el pasado: vivir para morir.

Esta contradicción, una sociedad tendente al vitalismo activista en el hacer y vivir de cada día, con una teoría cultural presente de la muerte con el fin del vivir, es tal vez una de las causas más significativas en la aparición de no poca patología psicológica y de dificultades en el hacer terapéutico.

### El ser vivo personal sexuado

Uno de los presupuestos teóricos más relevantes, no el único, dentro de la terapia bioentrópica es el acercamiento al varón o mujer -EL HOMBRE- como ser vivo personal sexuado.

Afirmar que "el ser vivo" es sexuado es una evidencia para todo el que sepa leer la naturaleza. La tipicidad viene de lo "personal", de que la sexualidad surge dentro de una especie que por evolución milenaria llegó a adquirir una cualidad, que la constituiría en punto de partida de la andadura de la especie homínido con dependencia de su origen, pero en proyección de trascender su mismo pasado.

La sexualidad la explicamos, entendemos y vivimos como un fenómeno más que contribuyó y sigue actuando de una u otra forma a aquel gran paso de aparición o cambios actuales en la especie humana. Más concretamente, al indicar que el hombre: varón-mujer es sexuado, entiendo que no es solo relacionarse con la parte complementaria con las carencias morfológicas, energéticas, emocionales que él no posee, sino el SENTIRSE-VIVIRSE-EXPERIMENTARSI Y SABERSE pertenecer, tener, y ser el género masculino o femenino.

Se trata de asumir la morfología total y genital propia de su sexo y el lenguaje que conllevan a nivel sensorial, sensitivo, emocional, vital -energético: centripeto o centrífugo.

Desde el punto de vista del yo personal o enfoque psicológico este modo de acercarnos a nosotros como seres sexuados, es de capital importancia para existir como seres que han trascendido lo que se nos impone por el hecho de ser macho o hembra. No basta el tener sexo o sexualidad, hay que aceptarlo, integrarlo o mejor dejarlo que brote al unísono con las otras áreas constituyentes de nuestra personalidad. Esta postura muy frecuentemente, ha sido escatimada o suprimida por imperativos culturales, sociológicos, políticos o religiosos.

Esto es con más o menos acierto y equilibrio lo que se ha venido denunciando en las teorías y técnicas terapéuticas psicológicas como causas fundamentales de las patologías de la personalidad, básicamente de las neurosis. Una ojeada superficial a la obra de Freud y Reich lo confirma, aunque tal vez podríamos hacerles precisiones, debido a que sus teorías y modos

de entender la realidad dependían de las coordenadas en que han formado y desarrollado su hacer terapéutico.

Este planteamiento que acabamos de exponer es anterior a cualquier otro tipo de implicación o utilización de la sexualidad. Me refiero a las corrientes "moralizantes" de izquierdas o de derechas: liberalidad o coacción que: con buena o mala intención, lo único que siembran es confusión en el entenderse, intraquilidad en el actuar y ansiosa inseguridad en el yo. Estas posturas dan cabida a quitar o suprimir un pilar importante de la persona por unos pies y piernas de barro por donde se desmorona una base muy consistente de la existencia del ser vivo personal. Lógicamente, primero es tener y ser sexo y sexualidad, luego vendrá la ideología teórica o práctica que la va a envolver y colocar. (1).

En mi práctica terapéutica a veces el paciente o cliente se queda sorprendido al escuchar lo que vengo comentando produciéndoles la caída de una especie de cataratas que les impide verse y vivirse claros frente a sí mismo y a la alteridad de integridad y amistad.

**La corporeidad dentro del ser vivo personal sexuado.**

Uno de los lugares donde la sexualidad rrumpe y florece es la corporeidad.

A nivel generalizado del pensar, vivir y sentir están a lo lejos las viejas concepciones dicotómicas del hombre: cuerpo-mente, soma-sique, bien sea por disyunción: el hombre es cuerpo o mente, o por sumisión: el cuerpo es la cárcel donde reside la mente, el alma. Hoy día el hombre se experimenta cada día más y más como unidad de orden y organización, con pluralidad de funciones, en donde las formas y caminos para definirse y entenderse en el pensar y actuar son múltiples.

Una de las notas más importantes de la variedad es sin duda la jerarquización simétrica. Esto quiere decir que el estar situado en diferente escalón o graduación no le dá superioridad sobre el que está debajo de él, sino que en la "funcionalidad" se impone el concepto de estructuración en espiral: el de arriba está y existe gracias al paso anterior que le impulsó hacia allí y se mantiene ahí por la fuerza y energía de este.

Es absurdo poner en graduación de importancia, por ejemplo los procesos mentales sobre los emocionales; todos son necesarios para la existencia del hombre. Todo lo del hombre, es generalmente útil y finalista lo que sí debe ser tenido en cuenta es coger la herramienta adecuada para cada trabajo a realizar por separado o en el conjunto.

Podemos decir: el yo se manifiesta a través del cuerpo y el cuerpo se expresa a través del yo. Lo que es realmente importante y basal es esta experimentando, sintiendo y viviendo que tenemos y somos cuerpo: realidad somática, presencia visible excitable y expresiva.

Con este empalma fuertemente el sexo y la sexualidad. Es muy difícil entender, y por supuesto experimentar una vivencia sexual, si es que la sensibilidad sensual, emocional, sentimental no está despierta y conectada con el cuerpo.

En mi práctica terapéutica es relativamente frecuente la queja o la petición de ayuda en el terreno de la sexualidad: eyaculación precoz, falta de placer, frigidez, la mujer se queja de la compulsividad de la pareja, de la falta de delicadeza y de sensibilidad... Un componente-denominador común de todas ellas es la falta de vitalidad o energía en el cuerpo. Bloqueos, tensiones musculares, energéticas incluso como una auténtica coraza: rígido, incapaz de captar y/o transmitir nada de lo que hay en su interior, o de crear ternura, cariño o un contexto placentero. Es necesarísimo un cuerpo vivo para experimentar el sexo y la sexualidad. Más aún, la auténtica finura del gozo y satisfacción sexuales aparecen al darnos cuenta y asumir nuestro cuerpo vivo y al saborear -esto es la sabiduría- de la blandura, flexibilidad de nuestros paquetes musculares, de nuestros movimientos, de las sensaciones que nos brotan del tacto y contacto, piel a piel, mirada a mirada, sonido a sonido.

La percepción de las excitaciones físicas, por ejemplo a nivel visceral

o la aceleración cardiaca o la profundidad respiratoria como reacción simultánea o posterior al amor, afecto o abandono es muy gozoso y productor de felicidad y vida. Por el regodeo en esta motilidad o movilidad aumenta muy considerablemente nuestra capacidad de ser y sentirse persona sexuada.

Reconozco y sé muy bien, que en la cultura imperante lo único valorable son los procesos mentales, racionales, a veces el voluntarismo. El sexo y la sexualidad tiene una dependencia muy grande de esas fuerzas y muchos hombres: varones y mujeres, en la realización de su sexualidad parten de esos mandatos cognitivos o voluntaristas.

Ya decíamos en nuestro artículo "La educación sexual, el cuerpo y la bioenergía" que: "el acercamiento sexual auténtico y sano no puede nacer en primera instancia de un acto mental y voluntario, sino del despertar de sensaciones que producen nuestros sentidos: o placer de la persona que tengo delante. El planteamiento es muy evidente y simple, por ser lo que nos indica el sentido común y espontaneidad de nuestro ser. Pero a la hora de actuar no es este el camino que se sigue generalmente. La relación sexual viene a ser impuesta por otras motivaciones y ordenes muy lejanos al sensar y emocionarse corporalmente".

**La alteridad en la sexualidad (2)**

Ciertamente que la sexualidad culmina y tiende biológicamente a la alteridad. El aparato genital masculino y femenino ya nos hablan claramente de su orientación al acoplamiento.

(1) La complejidad e inmediatez operativa de la "praxis" educativa complica la existencia de nuestro tener y ser sexo y sexualidad, pero esto no invalida la afirmación que hacemos. A veces detrás o delante de la praxis hay un afán o búsqueda de poder o una antropología capitidismínida y oscura, por ejemplo, no es infrecuente la tendencia a cosificar al hombre en un infantilismo estático en donde hay negación de enfrentarse al riesgo, responsabilidad etc. En el punto de sexo y sexualidad le reduce a una máquina repetitiva y compulsiva en que la creatividad y goce placentero queda reducido al azar o a la nada.

(2) Prescindimos en este artículo de la alteridad homosexual o lesbiana debido a las limitaciones propias del ensayo.

El modo cultural, social y psicológico de definir y vivir al varón y a la mujer no están claros. Esto ha dado origen a problemas tan serios, profundos, realistas y a la vez tan parciales e insípidos como los feminismos o machismos. El origen de esto probablemente es el haber creado compartimentos estancos en la aplicación de sentimientos, valores al varón o a la mujer y la implantación de roles de poder, autoridad y trabajo. Así se dice, la mujer es tierna, delicada, dulce, etc, el hombre es fuerte, duro, responsable, etc.

Esta cultura que se encarna en situaciones sociales, políticas, económicas... ha llevado a una alteridad patológica frente al sexo opuesto.

sin querer en este punto hacer un análisis del tema en profundidad, mi experiencia terapéutica me habla y hace ver relaciones entre parejas en que hay predominio de confrontación disociadora, simbiosis o competitividad.

La base de la alteridad patológica de confrontación disociadora se da o se descubre en aquellas parejas que la relación sigue existiendo gracias a la alida y utilización de los propios derechos y diferencias.

El fenómeno simbiótico, parentemente, parecería una perfecta relación, ya que la pérdida del yo favorecería la creación de algo nuevo común. La experiencia de que la despersonalización que origina la simbiosis la realiza uno de la pareja en el otro, perdiendo diríamos su identidad, potenciando al máximo el receptor, se destruye la existencia misma de la alteridad, ya que es uno quien hace, deshace, piensa y quiere, mientras que la otra parte es servil, mecata sin réplica sugerente u opoente.

Finalmente en la práctica clínica aparece un tercer caso, que hemos llamado de competitividad y desprecio. Es la lucha por ser el mejor, tener el poder, manifestar quien es o que es lo que debe de prevalecer.

La relación entre los seres opuestos se deduce de algo que ya decíamos. La diferenciación de las formas genitales, nos llaman a la complementariedad e interdependencia. El aparato genital masculino está hecho para penetrar y el femenino para recibir. Está el "dato físico anatómico". No hay nada que nos indique superioridad, pérdida, competitividad... Estos órganos hablan de intercambio y simetría: el poder es mutuo, el dar es tan importante como el recibir. De aquí partimos, y al asumir este hecho, el poder y personal; llega o surge la alteridad de complementariedad e interdependencia. Un yo masculino o femenino que sea consciente de sus limitaciones y peculiaridades está preparado para crear una alteridad de las características que decimos.

#### **La ayuda terapéutica bioentrópica al ser vivo personal sexuado.**

El tratamiento que se hace en la terapia bioentrópica al sexo y la sexualidad se encuadra dentro de la totalidad de la persona. No es el único aspecto o energía que determina nuestro modo característico de existir aunque sí le damos un lugar privilegiado de aglutinador, explicación y entrada para la búsqueda de la armonía y equilibrio estable-inestable propio de nuestro estar presente, de lo que somos hacia dentro y en la manifestación y relación con lo otro: grupos, instituciones o personas.

La vivencia del sexo y se sexualidad corporal, sensorial sensitiva, emocional, afectivamente y su incidencia en los procesos yoicos de

asunción, identificación, rechazo u olvido va a condicionar de forma decisiva los rasgos típicos de nuestra personalidad (modo directo de ser y de relacionarnos con nosotros y con el exterior) y de carácter (mecanismo defensivos neuróticos de supervivencias).

El miedo a la sexualidad configura el cuerpo p.e. las zonas pélvicas, la calidad de la mirada, la estructura torácica... y muy frecuentemente personalidades apocadas, inseguras, débiles, compulsivas en la acción etc.

Se puede afirmar: dime como te desenvuelves con el sexo y la sexualidad a todos los niveles, de acuerdo a tus circunstancias, elecciones personales y te diré quien eres.

Por dos grandes avenidas realizamos el tratamiento del sexo y la sexualidad: 1) -la palabra estructurada, codificada que se realiza en la verbalización y análisis de lo que se experimente, de las carencias y deseos frustrados y 2) - el lenguaje corporal emocional y energético avivado, creado o excitado por medio de ejercicios y posturas.

Voy a ampliar brevemente este segundo punto, ya que el primero es mucho más habitual en la práctica terapéutica tradicional.

Ya dije que no puede haber sexualidad si no hay motilidad o movilidad. La finalidad de los ejercicios y posturas bioentrópicos no es la búsqueda de la forma física como en la gimnasia, sino 1) el despertar al bello mundo de la capacidad vibratoria sensitiva: ver, oler, gustar, tectar, 2) la excitación emocional y sentimental de cercanía, lejanía o rechazo: te odio, te quiero, te deseo, me despiertas ternura, me dás rabia... y 3) el despertar motórico

consecuente, incitante o concomitante con estos estados.

Los ejercicios y posturas bioentrópicas tienden a la vitalización de la corporeidad a la vez, a que el "yo" tome partido por esas situaciones sosegadas, endurecidas, alucinantes por lo inesperado. Pretendemos que el paciente-cliente pierda el miedo -si se permite- a la locura, posibilidad de pérdida de control de uno mismo, punto capital para entrar en el saboreo y comprensión del sexo y la sexualidad.

En este contexto realizamos: Ejercicios respiratorios, poniendo, marcado énfasis en la instauración de un proceso inspiratorio y expiratorio libre, suave, profundo y espontáneo, que va a favorecer la respiración abdominal, torácica y clavicular y una nueva oxigenación que vá a despertar la energía emocional instintiva y motórica.

Dentro de los ejercicios que actualizan y desbloquean la motilidad en el área sexual, insistimos en los movimientos pélvicos orquestados por la flexibilidad total corporal, básicamente de las zonas mandibular y oral. En la práctica clínica terapéutica es muy frecuente ver las angustias que el paciente-cliente pasa al intentar mover la pelvis primero, y luego la satisfacción de que él es capaz de vivir libre, flexible e integrada esta zona del cuerpo. La oxidación de estas auténticas bisagras del cuerpo, son un índice de la dificultad de la vida sexual, hipótesis que siempre es confirmada por el paciente-cliente.

El último gran bloque de ejercicios que utilizamos son los que tienen como fin el SENSAR Y SENSARSE como paso previo para despertar los ejercicios expresivos de dar, p.e.



abrazos... o rechazar... p.p.  
echar fuera...

El fin de toda esta ayuda o tratamiento a la sexualidad o al sexo es llegar a la aparición de la vivencia rejuvenecedora y cumbre: el orgasmo, donde la pérdida de límite, se une a la concreción de la intimidad y cercanía con la pareja. El otro es mi frontera, me ha trascendido a mi mismo. Ya no puedo existir aquí y ahora sin el otro. El DOS se ha diluido en UNO, pero sublime contradicción, esto ha sucedido sin dejar de ser y sentirme yo mismo.

#### A modo de despedida

Al terminar estas reflexiones que he hecho conmigo pero delante y con la mirada puesta en tí, amigo, lector (difícilmente existirían estas páginas sin tu presencia caliente); yo siento que he dejado muchas cosas en el tintero. Sin duda tu buen ojo y olfato de lector experimentado y vea lagunas e imprecisiones. Me ha resultado difícil "meter tanto en tan poco". Te espero en otra ocasión para seguir contándonos "cosas" del sexo, la sexualidad y la bioentropía.

## ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE TERAPIAS CON HOMOSEXUALES

Por Eduardo de Grazia

Las consultas que recibo incluyen, en la mayor parte de los casos, un aspecto sexual manifiesto. No sólo, naturalmente, porque todas las personas son sexuadas, sino porque cualquier estilo de vida, cada modalidad, triunfadora o problemática, se expresa de un modo evidente en la actitud y satisfacción sexual. La sexualidad ofrece una conciencia de identidad consigo mismo y con los demás, directa y comprometida. Es una referencia inmediata, en ocasiones única, para que el individuo se compare, ubique e identifique. Hay personas que basan sobre su "normal" comportamiento sexual la seguridad -o la fantasía de seguridad- de toda su personalidad sin advertir que "normal" es también un término de comparación. A menudo, la insistencia en la declaración de normalidad expresa inquietud respecto a la sexualidad y a sí mismo, a veces la alineación de la vivencia de la sexualidad es un imperativo social o moral.

El sexo, sea por represión o banalización, suele considerarse como una experiencia autónoma que se mantiene idéntica a sí misma durante toda la vida con variación cuantitativa. Los manuales clásicos de psiquiatría y medicina, de moral y costumbres, todavía en circulación, nos dejan esta impresión.

Los libros recientes sobre sexualidad y sexología aportan un amplio tratamiento sobre la calidad sexual, a través de muestreos, investigaciones testimonios o concepciones espirituales. Aunque parezca una perogrullada, la sexualidad está en

todos los momentos de la vida, desde la concepción hasta la muerte, y en todos los actos, privados o trascendente -existencia, descendencia, influencia, obra, arte, opinión y ciencias. Sus vicisitudes son inseparables de los distintos momentos de la vida del individuo, de su biología, sociología y paradigmas de la época en la que vive, y todos estos factores componen su psicología.

La terapia es un intento de resolver problemas humanos. Si el sexo aparece como un problema especial es probable que entre las creencias y la sexualidad del individuo exista una tensión considerable. La polaridad entre creencias y sexualidad ha sido siempre una de las polaridades más fuertes en las sociedades históricamente conocidas. Simplificando, vemos momentos fuertemente caracterizados moralmente en los que la sexualidad aparece como enfermedad demoníaca y momentos fuertemente instintivos en sociedades de anarquía aparente. En las sociedades de cualquier signo pero manifiestamente fuertes y satisfechas de sí misma, la sexualidad parece disfrutar de una expresión más amplia o, por lo menos, conflictiva. Y viceversa. En las personas sucede algo semejante, pero en todos los cambios "por arriba o por abajo", la polaridad entera interviene.

La polaridad está más o menos consciente en cada individuo. Cuando la consulta es por algún "sexualismo", pensamos que ambos polos están en un dilema difícil y en contradicción.

Actualmente, desde la "revolución sexual", los "ismos" parecen haber educido sus nominaciones porque son capaces de absorber más variedades de experiencias. En el informe de Hite, por ejemplo, donde se expone sin explicar, la variedad se agrupa en pocos "ismos". En los tiempos de los césares romanos casi no había ninguno generalizador; en los tiempos del primer psicoanálisis, desde otra óptica, eran cientos. Actualmente, según mi limitada experiencia, los dos que se mencionan son heterosexualismo y homosexualismo.

La homosexualidad está actualmente menos combatida, más aceptada y visible, sobre todo en las ciudades metropolitanas, las grandes ciudades, y lugares que por turismo u otras causas congregan gentes diferentes, mayormente en tránsito. Igualmente que la heterosexualidad, cuando es vivida como sexualidad más que como componente biológico. En sociedades más pequeñas y en situaciones laborales, la sexualidad es un motivo de control.

Los homosexuales masculinos y femeninos (también lesbianas) parecen haber seguido caminos un tanto diferentes. Son colectivos extensos y variados. La denominación de los homosexuales les otorga una identidad básica y una limitación muy estrecha: manifiesta una referencia que es, dentro del amplio contexto mayoritario, una transgresión definida, pero que resulta muy estrecha para identificar individuos enteros.

La división entre heterosexuales y homosexuales, breve y concisa, es una simplificación que, como todas las simplificaciones, suponemos, tienden a un manejo más sencillo y práctico de los hechos. Pero puede

cuestionarse si tal herramienta soluciona problemas o, en realidad, los crea (puede verse como ejemplo muy conocido el Informe Kinsey). Por lo menos, en casi todos los homosexuales y en muchos heterosexuales que he visto en consulta, el problema venía dado por definiciones maniqueas y huecas que impedían a la gente pararse sobre sus propios pies, exasperados por la imposibilidad de calzar en los modelos.

Es común encontrar en los historiales clínicos que los homosexuales que consultan refieren muchos de sus problemas a su homosexualidad, pero no solicitan cambiarla. El pedido parece paradójico, pero lo es mucho menos que el intento terapéutico de perseguir la conversión. El homosexual, como el heterosexual, como todo sano, habla desde su experiencia, y en todo caso es muy difícil, si no imposible, reconocer las limitaciones del estado habitual de conciencia, que es el único que se ha conocido. Se puede discutir sobre la homosexualidad, pero todo pensamiento puede ser escrutado en forma directa, excepción hecha del pensamiento mediante el cual escrutamos.

Creo que el problema de ser o no ser homosexual no es algo que pueda plantear y solucionar un terapeuta, y que el cliente tampoco está en disposición práctica de hacerlo mientras no modifique su estado habitual de conciencia y/o los modos de vivir que acompañan a ese estado de conciencia.

Preferir la homosexualidad en forma más o menos permanente entraña para el individuo una serie de problemas, cambios y conflictos considerables, así los intenta solucionar, pero la impregnación va a ser intensa. En los tratamientos

continuados y, de tiempo más o menos prolongado, mi enfoque es el denominado gestáltico, ampliado y enriquecido por la concepción sistemática. En pocas palabras, trato de sacar a la luz el resto de los componentes existenciales de una gestalt dolorosamente cerrada bajo una denominación única -homosexual, por ejemplo- Las distintas partes han de desarrollarse, crecer y restituir una complejidad interrelacionada. Busco que los puntos de vista sobre ciertos supuestos referentes a la naturaleza de la realidad funcionen, precisamente, como supuestos, como hipótesis, que retornen las capacidades de comprensión que estaban cerradas por creencias más o menos conscientes. Busco las polaridades para ponerlas de manifiesto, con miras a la autonomía. El enfoque sistémico permite ver que muchos de los problemas graves están causados por los intentos de solución inadecuados, que una terapia no es para cambiar un pasado inmodificable, sino para atender una insatisfacción en el presente y un deseo de mejorar en el futuro, haciendo los cambios necesarios.

En terapias breves, consultas únicas en el seno de un colectivo social, busco reencauzar el asunto de un modo posible, dejándolo en manos del consultante. De estas sesiones únicas puedo aportar unos ejemplos:

Miguel, 37 años, casado, dos hijos, solicita una entrevista -"una clase"- porque sufre de "nervios". Trabaja como obrero semi especializado en una fábrica de electrodomésticos. Vive en un piso propio en el extrarradio de Barcelona. Su apariencia es correcta y limpia, calmo y viril, se pone ansioso al hablar de su problema: una o dos veces por semana intenta contactos homosexuales en una estación principal de ferrocarriles, se excita

con la expectativa y se pone muy ansioso anticipando la frustración. No tiene lugar donde poder vivir la aventura; además, se siente solicitado como "hombre", cosa que le agrada, pero teme no poder estar a la altura de la circunstancia porque dice tener un pene pequeño. Desearía encontrar "alguien como yo", tomar una cerveza y tener una conversación relajada, pero dispone de pocos minutos. Se marcha a su casa tratando de no "pensar en ello", pero más tarde se siente deprimido e inquieto y aunque no siempre lo relaciona con estas escapadas confía en las próximas para serenarse. En algunas ocasiones fue a tomar cervezas en bares gai, pero tiene la sensación de que la gente está en otra cosa y que en ese poco tiempo a veces lo miran "como un cazador mira a su animal".

En su trabajo dice sentirse bien, en su casa también y tiene algunos vecinos y cuñados amigos. Desvió su conversación cuando está por comenzar relatos sobre los hijos, colegios, etc. Los fines de semana los pasa en su casa; invariablemente recibe a su suegra, se siente aburrido y mata el tiempo haciendo algún trabajo casero y mirando televisión. En ocasiones también lo visitan sus cuñados, con los que se siente bien, van a un bar del vecindario a tomar copas y a jugar al "dominó".

Nunca mezcla su vida homosexual con el resto de las cosas; pero, declara, le gustaría tener un amigo para conversar más relajado.

Tomando algunos datos expresados por Miguel le sugiero que algunos sábados dedique unas horas para asistir a un bar gai frecuentado por obreros, que se llena solamente los fines de semana. Que traslade las tareas hogareñas para los días de semana ahorrando tiempo de sus escapadas en la estación.

Durante la entrevista, de aproximadamente dos horas, evito el tono de "charla de amigos", hago anotaciones, adopto un tono "científico" y corto sus incursiones en otros temas cotidianos. Miguel expresó que le gustaría conversar más a menudo conmigo, pero no podría pagarse el programa. Quedamos en vernos dos meses más tarde.

En la segunda entrevista, breve, habló directamente de su obsesión fálica y su enfado por no sentirse apreciado a causa del tamaño de su pene.

"Antes siempre había tiones mirando por mí, la gente era respetable, yo era joven y esbelto. Ahora toda es gentuza". Agregó que había conocido en el bar gente como él, poniéndose de acuerdo en disuadir a los "cazadores" (hombres más jóvenes, aparentemente de otra clase social). Se entretenía preferentemente charlando y tomando cerveza. No dijo si tenía experiencias sexuales. Quería saber mi opinión respecto de la gentuza que está siempre a la caza: "algunas personas no han descubierto el placer de la conversación amistosa" le respondí.

Otro caso fue el de Domingo/Dora, un travestido de unos 40 años largos, bastante robusto, de rasgos corrientes, fuertes. Cuando se presentó me era difícil imaginarle vestido de mujer, era un hombre desaliñado que usaba ropas ordinarias y mal conjuntadas. Lo único diferente eran sus cejas depiladas y la piel de la cara un tanto enrojecida -por el maquillaje, dijo- pero limpia y cuidada. Domingo/Dora venía a buscar una opinión profesional. Quería que mi opinión coincidiera con la suya, pero igualmente manifestaba cierto temor de que fuera así. De día tenía un trabajo indefinido como ayudante en un almacén de materiales diversos, probablemente chatarra, objetos de segunda mano y, tal vez, productos

de robos menores. Muchos de sus compañeros eran de "su misma condición" y con ellos solía organizar comparsas de andaluzas y cupleteras, iban a salones de baile y bares de prostitución a cantar y bailar. De noche se vestía siempre de mujer "folclórica", paraba en bares de prostitución para conversar, ligar, "proteger a las chicas", etc. Esta última actividad le otorgaba cierta importancia; su físico era apropiado para guardaespaldas, y D/D decía que "sabía mantener a raya a los chulos".

Su problema era que la gente estaba degenerada y le era difícil ligar algún "hombre de verdad", que muchos de ellos lo buscaban como hombre y esto le producía cólera, protestaba con rudeza pero no amedrentaba a sus ligues, de modo que se alejaba enfadado, pero después se arrepentía y se sumía en tristes depresiones, algunas noches volvía a su casa llorando.

Comencé una charla sin propósitos aparentes, llena de redundancias, acerca del trabajo que tenía que realizar para convertirse en mujer atrayente, la elección de las ropas, zapatos, pelucas y accesorios de adorno. Después hablamos del maquillaje, Me enteré de que, como los potingues eran caros, D/D se contentaba con algunas cremas y polvos de talco; sólo se maquillaba la cara, especialmente ojos y boca, el cuello y las manos. Preparaba y cuidaba sus vestidos, pero a menudo no tenía tiempo ni para cambiarse la ropa interior, salvo los viernes y sábados.

Hablamos de las experiencias pasivas de las mujeres y dando muchos rodeos y repitiendo cosas obvias convinimos en que las más pasivas de todas era dejarse "comer" el genital. Asociamos que para eso se había inventado el bidet, que a las "francesas", además de ducharse,

les importaba mantener su genitales limpios y sin olores. D/D agregó que le divertía usar ropa masculina para el interior y femenina para el exterior. Juntos pensamos que tal vez sería una experiencia divertida para él desempeñar ese papel extremadamente pasivo si su compañero se lo requería. Le pareció una idea interesante y que un buen jabón le permitiría estar siempre "dispuesta" para desempeñar el papel más femenino y divertirse un poco.

Tolo era una chica que acusaba depresiones y crisis de paralización cuando vino a verme. Pero este tratamiento no tuvo resultados. Había vivido muchos años en otra gran ciudad con una vida social activa, estudios y trabajo. Luego hizo una pareja estable y al cabo de un tiempo se trasladaron a una ciudad de provincia en Cataluña "para estar más tranquilas y trabajar mejor lejos del bullicio". Montaron su casa, consiguió el traslado del empleo y también iniciaron actividades artísticas. Eran felices, pero solamente frecuentaban algunas mujeres de grupos feministas. Tolo dejó de preocuparse por su aspecto, que era burdo, de "campesina", cuando vino a verme. Creía que en su vida se había olvidado de algo y se sentía desasosegada. No acudió a la segunda entrevista. Llamó por teléfono diciendo que su compañera se había negado a que visite a un psicólogo porque la iba a convencer que sólo era un hombre sin cola y la llenaría de culpas. Tiempo después volvió a telefonar y con voz apagada dijo que era lo suficientemente feliz.

## PAIDOFILIA. Los chavales solitarios

C. James Kaspar, Roger C. Baumann, Jane Alford  
Traducido por: Dra. Bernia y Pardo de S.  
y M. de la Mata Vila

T.A.J. Vol. 14 nº 2. Abril 1984

### RESUMEN

Este artículo presenta tres casos que involucraban a hombres que han abusado, sexualmente, de niños. A primera vista, cada individuo se presenta muy diferente; sin embargo un estudio más profundo demuestra que existen mandatos del tipo "No te acerques" y antecedentes históricos de haber sido agredidos sexualmente ellos mismos cuando eran niños. Nos referimos al esquema teórico y al tratamiento de la agresión a niños.

Durante los pasados 10 años, el interés sobre la defensa del niño y la familia dentro de los servicios militares ha creado conciencia de que el abuso sexual de los niños es un auténtico problema. Esto ha conducido a un aumento del número de hombres confinados en los Cuarteles Disciplinarios de los Estados Unidos, por delitos que implicaban contactos sexuales con niños. En 1973 solamente había un sujeto preso por ese delito. Hoy día hay más de 90. Este grupo muestra diversos tipos de acusación. Entre los más corrientes están los ataques sexuales a niños menores de 16 años, el comportamiento obsceno y lascivo, la sodomía y el conocimiento carnal. Muchos de estos sujetos llegados a la prisión buscan con interés nuestra terapia y dan facilidades para ella. Actualmente pueden seguir tratamiento individual o incorporarse a uno de los cinco grupos existentes.

Es interesante reseñar que, aunque hay muchos delitos que implican contactos sexuales con niños, muy

pocos parecen encajar en la definición que el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales (III) da de Paidofilia:

302.30, paidofilia, el rasgo esencial es el acto o fantasía de establecer actividad sexual con niños prepúberes, como método exclusivo o reiteradamente preferido para conseguir la excitación sexual (pp. 271-272).

Groth (1980) se acerca mucho más al describir los sujetos recluidos en esta institución:

un agresor sexual de niños (generalmente llamado un "importunador de niños") es un individuo, significativamente mayor (que la víctima), cuyos deseos y respuestas sexuales conscientes se dirigen parcial o exclusivamente hacia los niños prepúberes (pedofilia) y/o hacia los niños púberes (hebhafilia), con los cuales está emparentado (incesto) o no (p.6).

Más adelante Groth define los ofensores dividiéndolos en dos categorías: por fijación y por regresión.

Un ofensor infantil por fijación es una persona que desde su adolescencia se ha visto atraído principal o exclusivamente por gente mucho más joven que él. Esta atracción ha persistido a lo largo de su vida, indiferente a otras experiencias sexuales que haya tenido (pp. 6-7).

Continúa diciendo que estos individuos tienden a sentirse avergonzados con sentimientos de inadecuación e inferioridad y temen mucho ser rechazados por las personas adultas.

Por otra parte, en la pedofilia por regresión el sujeto:

es una persona que al principio prefirió, para lograr gratificación sexual, compañeros de su edad o adultos. Sin embargo, cuando esta relación con adultos se torna conflictiva, el adulto es sustituido por el niño que se convierte en el foco del interés y del deseo sexual de ese sujeto (pp.8-9).

Mientras estas definiciones proporcionan cierta luz, pueden conducir a ignorar alguno de los factores más importantes relativos al tratamiento. Tiene particular importancia esta declaración de los Juegos (1979):

No todos (los ofensores sexuales) están comprendidos aquí, como el introvertido -alguno puede incluso a veces parecer estar fuera- pero cada tipo comparte la incapacidad para establecer intimidad o conseguir la atención y el afecto a través de los contactos humanos de cada día (pp. 63-64).

En nuestro trabajo, se nos presentó enseguida el problema de la soledad, el aislamiento omnipresente. Consideramos que es la llave para el éxito del tratamiento.

Jerry: Jerry es, aparentemente, un individuo enérgico, emprendedor y ambicioso, que ha vivido algo más de 20 años de una activa disciplina militar mientras alcanzaba una posición relativamente alta entre los suboficiales. Al tiempo de su reclusión, llevaba cerca de 20 años casado con una novia de la infancia, tenía dos hijos, de 19 y 16 años y una hija de 13.

Actualmente Jerry está cumpliendo una condena de cinco años por sodomía, actos indecentes y conocimiento carnal con su hija. En su niñez, Jerry fue el mayor de una familia muy numerosa. Su madre era una alcohólica y se refería a él como su "pequeño hombre" y esperaba se ocupara de ella y de sus hermanos. Cuando tenía 8 años, su padre comenzó a trabajar de vez en cuando en barcos de pesca. Durante este período con frecuencia estaba fuera hasta dos semanas. Mientras estaba fuera, la madre de Jerry se iba de juerga, bebía, se marchaba de casa y dejaba a Jerry al cargo de todo. Esto llevó a que Jerry decidiera "No te acerques" (Goulding, 1976) (ellos te abandonarían) y "Se fuerte" (Kahler, 1974) (yo tengo que ocuparme de cada uno). Esta situación llamó pronto la atención de las autoridades que se ocupaban del bienestar de la infancia. Jerry y sus hermanos fueron repartidos entre los parientes para que se ocuparan de ellos. Jerry fue a vivir con sus abuelos paternos. El abuelo, que era ministro de la Iglesia, le enseñó un código religioso muy estricto que incluía muchas prohibiciones respecto a la actividad sexual. Le mostró amor, pasó mucho tiempo con él, enseñándole técnicas de carpintería, llevándose a pescar y, además, abusando sexualmente de él.

De este abuelo aprendió el "Se perfecto", representado por sus creencias religiosas. En la relación con su abuelo, Jerry encontró, junto a la actividad sexual, amor, educación e intimidad - casi ausentes en la relación con sus padres-. Como marido y como padre, Jerry era muy exigente y controlador, lo que agravaba su relación matrimonial. Cuando su esposa lo rechazó, comenzó a beber cada vez más, lo que empeoró progresivamente la relación con su

esposa. La veía como una "fulana" y utilizó esto como una excusa para apartarse de ella. Por otra parte, su hija lo quería y lo aceptaba y él se volvió hacia ella, lo mismo que su abuelo se había dedicado a él y esto debido a el amor que él, Jerry, no había obtenido de su esposa o de su madre, cuando era niño.

Joe: Joe tiene 22 años y es soltero. El y sus hermanas gemelas fueron los más jóvenes de cuatro hermanos. Sus padres se divorciaron cuando tenía 3 ó 4 años. Su madre volvió a casarse cuando Joe tenía aproximadamente 5 años. Este matrimonio duró cerca de un año y se rompió porque el padrastro pegaba a la madre y a los niños con frecuencia. (Este padrastro ha estado en la cárcel por haber molestado sexualmente a una niña de 8 años). Durante este período, su madre comenzó a beber mucho. Después del divorcio, Joe fue colocado en un hogar para niños porque su madre dijo que "no podía ocuparse de mí". Durante su estancia en el hogar para niños Joe comenzó a pensar qué era lo que había hecho mal y si su madre volvería alguna vez a por él. Cuando Joe tenía 7 años, la madre se casó por tercera vez, con un hombre que lo adoptó. Este individuo le demostró mucho amor pero, como el abuelo de Jerry, abusó de él desde los 7 hasta los 20 años. Joe idealizó a su madre y solía frecuentemente hablar de ella casi en términos angélicos. Sin embargo, cuando ella quería criticarlo se refería a él como "un asno tonto" y le decía que era "estúpido". Su padre adoptivo también se refería a él como "un completo asno", en plan de crítica. En la percepción del abandono de su madre había un poderoso mandato de "No te acerques" así como de "No existas", "No pienses" y "No crezcas".

El contramandato más importante era "Compláceme". El resultado fue un joven que no sabía como relacionarse con los adultos en general y, específicamente, con las mujeres. En situaciones sociales solía mantenerse aislado diciéndose "ella no me quiere porque soy gordo y estúpido". Se veía a sí mismo como un niño en un cuerpo de adulto y disfrutaba jugando con chavales. Participó en un programa de recreo para jóvenes y molestó a dos de los muchachos que pasaban la noche en su casa. Por otro lado había tenido relaciones sexuales con prostitutas adultas. Como los niños, ellas no constituyeron una amenaza porque sus servicios fueron pagados.

Jim: Jim es un sujeto que tiende bastante a la reclusión y que había tenido una carrera bastante notable como marino. Creció en un ambiente de clase media; era el mayor de seis hermanos y se crió en una granja del medio-este. Sus padres eran muy religiosos y le enseñaron a creer que cualquier tipo de relación fuera de matrimonio era mala, incluso aunque sólo fuera pensar en sexo o masturbarse. Su madre no les prestaba atención, y su padre era una persona estricta, exigente, perfeccionista y cruel. El sentía que no había ninguna forma posible de complacer a su padre y con frecuencia era maltratado por no hacer las cosas exactamente bien. ("Se perfecto" y "No seas"). Mientras esto ocurría, su madre no le ofrecía ninguna protección, y ello le hacía sentirse muy solo ("No te acerques"). Se le prohibía que jugase con otros niños y no le permitían participar en actividades extra-escolares durante el tiempo que asistía al colegio porque había tareas que realizar en la granja. Sin embargo, también abuso sexualmente de él una tía suya cuando tenía seis años. Creció con miedo de relacionarse socialmente

con otras personas y tuvo muy poca relación con mujeres. Con el tiempo comenzó a vivir con una mujer cuando estaba destacado en un país oriental. Se casó con ella y adoptó a dos hijas que ella tenía de una relación anterior. La pareja tuvo otros dos hijos. Según fue pasando el tiempo se dió cuenta que no sabía como comunicarse con su mujer y comenzó a resentir sus demandas de afecto.

Comenzó a retraerse más y más y a pasar mucho tiempo durmiendo y mirando la televisión. Cuando más se retraía del contacto con su mujer, se sentía más unido a sus hijas. Las quería mucho y las buscaba a ellas, en lugar de a su esposa para encontrar amor e intimidad sexual.

En muchos aspectos, Jerry, Joe y Jim son individuos muy diferentes. Jerry y Jim están casados, mientras que Joe es soltero. Jerry es extravertido y afable, mientras que Joe y Jim son los dos retraídos. Jerry y Jim son ganadores, y personas muy consideradas por aquellos con quienes trabajan, mientras que Joe juega a "Estúpido" (Berne, 1964) y consigue las cosas de forma un tanto marginal. Por otro lado, los tres han adoptado fuertes mandatos de "No te acerques". Para un observador casual no parecía tal en el caso de Jerry. Sin embargo él jamás ha mostrado su ternura por miedo a ser rechazado y al final eso le llevaba, efectivamente, al rechazo debido al miedo que tenía del mismo. El "No te acerques" era mucho más evidente en el caso de Joe y de Jim. Ambos tienen un largo historial de dificultades en sus contactos sociales y por lo tanto se han acostumbrado a mantenerse aislados. Para Joe y Jim también es un riesgo el acercarse porque significa exponerse a ser rechazados y

abandonados. En éste momento nuestro personal está convencido que el mandato "No te acerques" es común en estos clientes. Se ha observado que en este tipo de pacientes aparece prácticamente siempre la soledad, el vacío y la falta de un amor adecuado. Las únicas relaciones que no les ofrecían peligro eran las que mantenían con niños. También es común, aunque no aparece en todos los casos, el hecho de que muchos sujetos que se entregan a abusos sexuales de menores han sido por su parte objeto de semejante trato en su infancia. Tanto Jerry, como Joe y Jim han sido sometidos a semejantes abusos cuando fueron niños.

Cada uno de ellos fue atacado sexualmente por personas que, en cierto modo, estaban próximas a ellos y que les ofrecían amor. Este tipo de relación fue entendida por ellos, usando sus propias palabras, como "amor", "diversión", "excitación" o "intimidad". Este tipo de experiencia parece proceder trasaccionalmente del NI en el abuelo de Jerry, en el padrastro de Joe y la tía de Jim, y posteriormente incorporado al NI y luego al PI de cada uno de ellos. Estos hombres, especialmente Joe, son muy infantiles en muchas cosas. Mientras que toda la sexualidad bien entendida procede del Niño, en los casos de estos tres hombres tenemos que sus relaciones sexuales eran especialmente infantiles. Si aceptamos que el Padre primitivo (PI) es la incorporación de las figuras parentales basada en la percepciones preverbales (Goulding, 1979), como quiera que estos hombres han sido sometido a abusos en esta etapa preverbal de su desarrollo, su comportamiento sexual podría ser entendido como una actividad de su NI. Sin embargo, ellos fueron abordados en edades

entre los seis y los ocho años. En ese momento, dada su edad cronológica y su desarrollo verbal, deberían haber sido capaces de un razonamiento procedente de su A2 que debería haber evitado la incorporación del esquema Conductual el Pl. Sin embargo, el hecho de que estos mensajes para conseguir la intimidad con niños fueron incorporados en la estructura de primer orden desde el NI al PI debido a la especial vulnerabilidad emocional de éstos individuos cuando se produjo el abuso sexual. Todos ellos habían aprendido unos valores morales muy estrictos en relación con el sexo, que eran, y son, parte de su P2. Jerry manejó éste conflicto dándose a la bebida y molestando a su hija sólo cuando estaba borracho. Joe y Jim, al estar más aislados socialmente, debido a su soledad eran probablemente más susceptibles de volver a sentir los sentimientos de sus Niños en relación con menores como formas no peligrosas de buscar afecto y reconocimiento.

La naturaleza simbólica de sus relaciones familiares es asombrosa (Schiff, 1971; Justice, 1979). Cuando eran pequeños todos ellos fueron utilizados por sus padres como formas de conseguir sus propias necesidades. En todos los casos las madres evitaron realizar una función nutritiva con ellos, utilizándolos por el contrario para ser cuidadas por ellos. El contacto sexual que cada uno tuvo con alguna figura parental (abuelo, padrastro o tía) demuestra claramente la distorsión que hubo en los escasos cuidados que recibieron. Cuando Jerry y Jim se casaron pronto comenzaron a sentir miedo de la intimidad con sus mujeres, porque eso significaba la posibilidad del rechazo y la destrucción de una simbiosis. Eso les dejaba capaces sólo de buscar en sus hijos las

fuentes de una relación nutritiva carente de peligro. La naturaleza de estas relaciones demuestra la necesidad de una terapia familiar para conseguir que alguna vez puedan volver a integrarse en sus familias.

En el tratamiento nos ocupamos en primer lugar el mandato "No seas". Todos ellos han tenido algún tipo de ideas suicidas, en especial en el caso de Joe. Joe también descontaba su posibilidad de cambio, utilizando su convicción de que era totalmente estúpido. A continuación tratamos el mandato de "No pienses". Es curioso que todos estos sujetos parecen tener más dificultad a la hora de tratar el mandato "No te acerques" para resolverlo. Sin embargo se están produciendo cambios, Joe ya no piensa en autolesionarse. Su postura, su expresión facial y el tono de su voz son mucho más adultos. Recientemente ha comenzado a asistir a un curso en la Universidad. Ha comenzado a poder expresarse, a mostrar interés y preocupación por los otros, y ha comenzado a experimentar aceptación no sólo por parte de los integrantes del grupo, sino que ha hecho amistad con otro compañero que no pertenece al mismo. Esta experiencia de relación adulta ha sido significativa para él.

Los cambios en Jerry y en Jim son mucho más sutiles. Han comenzado a utilizar mucho más el "Yo", en lugar del "Tú" en su forma de hablar, indicando con ello que se identifican con sus propios pensamientos y sentimientos. También hablan mucho más de sus emociones, y las muestran con más libertad. Su tratamiento es un poco más difícil debido a la ausencia de sus respectivas mujeres. El tratamiento no podrá ser completo hasta tanto que no puedan beneficiarse de una terapia de

familia, que se llevará a cabo una vez que salgan de prisión. Esperamos que este sea un requisito para conseguir la libertad provisional.

Conclusiones: Cada vez más hombres van a la cárcel debido a abusos sexuales con menores. Algunos están dispuestos a recibir tratamiento, y en ocasiones lo piden voluntariamente. Una característica muy importante en todos estos delincuentes es una necesidad subyacente de conseguir intimidad al mismo tiempo que un enorme miedo a tener intimidad con mujeres adultas. Las experiencias tempranas de haber sido sometidos en la infancia a abusos deshonestos también parecen ser muy significativa. El tratamiento dentro del medio penitenciario puede ser muy útil. Sin embargo se considera imprescindible la terapia de pareja junto con la terapia familiar.

Nota del autor: Los puntos de vista reflejados en éste artículo son los de los autores y no reflejan la política oficial ni la postura del Departamento de la Armada, del Departamento de Defensa o la del Gobierno Norteamericano.

MAJ. C. James Kasper, ACSW, RM es un Trabajador Social de la Armada de los Estados Unidos, asignado actualmente a los Cuarteles Disciplinarios de los Estados Unidos, Fort Leavenworth, Kansas.

MAJ. Roger C. Baumann, MSW, es el Jefe de la División de Trabajo Social en los Cuarteles Disciplinarios de los Estados Unidos.

Jane Alford, MSW, es un civil que trabaja para la Armada en la USDB.

## BIBLIOGRAFIA

American Psychiatric Association (1980). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**. (er. Edition) Washington, D.C.; Autor. Berne, E. (1964). **Games people play**. New York: Grove Press.

Groth. A.N. (1980). Patterns of sexual assault against children and adolescent. In Burgess, A.W., Groth, A.N. Holmstrom, L.L. and Sgroi, S.M. **Sexual assault against children and adolescents**. Lexington, MA: Lexington Book.

Goulding, M.M. and Goulding R.L. (1979). **Changing lives through rededication therapy**. New York: Bruner/Mazel.

## TERAPIA SEXUAL ABREVIADA

Por M. Eduard Clark. The Script, VXIII, r Agosto 1983  
Traducido por: Fernando Francés

La intención de Eric Berne, si mi memoria no me falla, era curar al cliente en la primera sesión, si ello fuera posible. Si no era en la primera, en la segunda y así en orden de preferencia. La meta es "curar" lo más rápido posible, en otras palabras, lo deseable es "abreviar". Por supuesto, esto no es posible. Aunque sea posible en bastantes casos curar algunas disfunciones sexuales en un tiempo relativamente corto, digamos que entre una a 6 sesiones.

Las disfunciones sexuales más comunes son: eyaculación precoz y problemas de erección en el hombre, dificultades de obtener orgasmos, vaginitis y penetración dolorosa y difícil en las mujeres. Es también común, lo mismo en hombres que en mujeres, la falta de deseos sexuales. Todo ello puede ser resuelto en una terapia breve, pero también es posible que se requiera un tratamiento más largo, depende de la etiología de la disfunción.

Sin querer definir las raíces de todo los problemas sexuales, se puede decir que la mayoría de las disfunciones sexuales son el resultado de una o varias de las siguientes causas: falta de información, falta de experiencia, ansiedad ante un encuentro (incluida la ansiedad por no defraudar al compañero, así como ansiedad ante la vida diaria), experiencias sexuales infantiles traumáticas, violación a cualquier edad, problemas físicos o médicos, incluidos los derivados del uso de ciertos medicamentos.

Un componente de muchas disfunciones sexuales es la incapacidad de comunicarse con el/la compañero/a sobre materias sexuales. A menudo esto incluye falta de vocabulario y conocimiento sobre el propio cuerpo y el cuerpo del "partenaire". Frecuentemente las parejas reconocen después de una o dos sesiones que han hablado más de sexo durante las últimas dos semanas que lo que habían hablado en 10 ó 20 años de relaciones comunes.

No hay que decir, que la "propia estima" es un factor importante que está íntimamente unida a la sexualidad y a la respuesta sexual. A menudo, personas que no se gustan a sí mismas responden a una terapia breve.

Recuerdo una cliente, una mujer, que se había casado dos veces, y que aseguraba que lo único que le gustaba de sí eran las uñas de sus manos. La única manera que podía responder sexualmente era estando medio borracha e incluso eso no siempre funcionaba. ¿Terapia breve?. De ninguna manera.

Otro componente que está relacionado con las disfunciones sexuales es un estilo de vida centrado en el Padre Crítico, en el Adulto sobre-desarrollado que tiende a ignorar los sentimientos y en el Niño Adaptado. Por ejemplo, personas con profesiones que enfatizan el Estado Adulto del Yo: Doctores, abogados, ingenieros, técnicos en computadoras; a menudo pierden el contacto con el

atura tr  
as en ue

En los doce años de ejercicio de terapia sexual en el Centro de la Universidad de Kansas y en mi práctica privada, he encontrado el egograma de Dusay muy útil al emplearlo con parejas (Dusay describe un caso típico de disfunción sexual en su libro "Egogramas", bajo el título "El orgasmo de Mary" (pag. 9). En donde se efectúan egogramas antes y después del mismo. Frecuentemente efectuo un egograma con una pareja usando la misma línea base, a menudo se parecen al de la Fig. 1, en el que uno o los dos componentes de la pareja muestran un porcentaje bajo de Niño Natural. El Padre Nutritivo puede estar también bajo, como era el caso de Mary en el ejemplo de Dusay. La columna del PN del gráfico pueden resultar engañosa, muchas personas, especialmente mujeres, tienen bastante PN, que nutre a otros, pero se sienten culpables (PC) si se nutren a sí mismas. La parte cruzada de debajo del PN de la Fig. 1 muestra lo que la mujer dice nutrirse a sí misma.

Esta mujer da mucho a otros, pero nadie le da mucho a ella, de forma que su Niño Natural se siente privado. El NL privado, de sí espontáneo, divertido y libre de culpa sexual, no puede responder creativamente a menos que haya sido nutrido convenientemente. El egograma muestra cómo cada persona él/ella se ve en relación a este dinamismo, y discutiendo como cada uno ve al otro.

No es una exageración decir que las todas las disfunciones sexuales implican al NL, de alguna manera.

de el Padre Nutritivo tampoco  
Núcleo Natural p

sexualmente  
traumatizado  
están

cualquier clase de espontánea,  
cálida y divertida respuesta sexual.

Jack Annon, un terapeuta sexual de Hawai ha diseñado un modelo de diagnóstico que yo encuentro útil. En el modelo P. LI. SS. TI; las iniciales significan: P=Permiso; LI= Información limitada; SS.= Sugestión específica; IT= Terapia intensiva.

Los permisos son un poderoso instrumento en una terapia sexual abreviada. Frecuentemente le digo a un cliente: "Le doy permiso para ser un ser humano sexual, cálido, con capacidad de respuesta e íntimo y quiero que Ud. se dé a sí mismo este permiso". Algunas veces dar "permiso" es todo lo que se necesita, el terapeuta es un Padre Nutritivo sustitutivo. Dando permisos se graba una nueva cinta encima de la vieja cinta del Padre Crítico o del Niño asustado.

Dar información limitada y sugerencias específicas es la tarea del Adulto del Terapeuta. Creo no equivocarme al decir que existe todavía mucha ignorancia en el país sobre temas sexuales.

Muchos de nosotros crecemos absorbiendo una gran cantidad de mitos sexuales e información errónea. La ignorancia no es una dicha, de hecho la ignorancia puede ser una pesadilla; Una pequeña dosis de información auténtica, no puede ser dañina.

Hoy existe gran cantidad de información sexual disponible, pero no toda es de alta calidad. Tres libros que mis clientes han encontrado de gran utilidad son:

"For your self: The Fulfillment of Female Sexuality" por Loumi Barbach.

"Male Sexuality" por Bernie Zilbergelt.

"Loving Free" por los McDonalds (él y ella).

También he encontrado "Nacidos para triunfar" de Muriel James y Dorothy Jongeward, auténticamente beneficioso en terminos de entenderse uno mismo y de incrementar la habilidad en la comunicación. Las sugerencias específicas incluyen ejercicios que la gente puede practicar en casa entre sesión y sesión.

En las obras de Master y Jhonson y Helen Singer Kaplan, subrayan las etapas que llaman (M. & J.) de sensatos ejercicios centrados y HSK llama de ejercicios placenteros. Los ejercicios placenteros incluyen tratamientos y caricias con un contrato mutuo de que el acto sexual no formará parte de la experiencia. Están estructurados para que sean lo más libres posibles de tensión y ansiedad y que no estén dirigidos a ninguna meta a conseguir, más bien el ejercicio proporciona relajación y está estructurado de forma que exista muy poca posibilidad de fallo.

Con frecuencia el ejercicio placentero no es una negociación, es simple relax que abre el camino al Niño Natural, liberando al Niño Natural ayuda a la pareja a ser más espontáneos en sus respuestas sexuales. Dichas respuestas no son algo que pueda provocar cualquiera de los Estados del Yo, ningún hombre puede forzar una erección y ninguna mujer puede

forzar un orgasmo.

Si existen resistencias por parte de la pareja en llevar adelante este ejercicio del placer, o si la misión fracasa, se puede suponer que existan problemas en sus relaciones de pareja que van más allá de las disfunciones sexuales. En dichos casos no es probable que la terapia abreviada tenga éxito. Lo apropiado será la terapia intensiva, la última categoría en el modelo de Annon que es por definición una terapia a largo plazo, que no entra en el ámbito de este artículo.

Una definición de terapia que es apropiada para las disfunciones sexuales es "Aquella que reduce la tensión y la ansiedad e incrementa la propia estima".

A pesar de que todos los E. del Yo del terapeuta y del cliente están implicados en este proceso, la labor del Adulto es la más importante. En el terapeuta es el vehículo para dar y recibir información objetiva que permita establecer un plan de tratamiento. Y en los clientes es el que les permite hacer elecciones de comportamientos que les lleve a un cambio.

Aunque existen otras áreas de la teoría de AT que pueden ser aplicadas en la terapia sexual breve, yo he incluido estos aspectos aquí por ser los más útiles y que más he usado en mi práctica.

M. Edward Clark, R.D., es RMCT de ITAA. Perteneciente al Centro Médico de la Universidad de Kansas, trabaja en la práctica privada en la especialidad de consejero matrimonial de familia y sexual.

(Comentario al gráfico).

Dusay: Esquema de un caso de disfunción sexual (Fig. 1) del libro "Egogramas" bajo el título "El orgasmo de Mary".

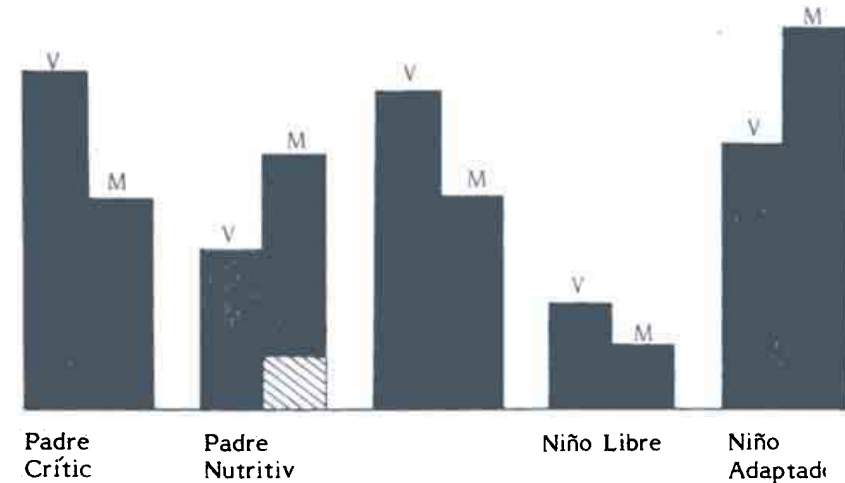


Figura 1



## TRATAMIENTO SEXUAL EN SESION DE GRUPO

(Por Aaron LEDERER. The Script V. XIII, nº 6)  
Traducido por: Fernando Francés. Psicólogo

### Resumen:

La terapia de Aaron Lederer trata de vencer la resistencia del cliente para hablar de sus problemas más íntimos. Para ello se le pide que imagine una situación sexual hasta que se presentan los problemas, sobre los cuales deberá concentrarse, pero sin necesidad de hablar de ellos, sino solamente de las experiencias previas que han dado origen a dichos problemas.

Es difícil para muchas personas hablar abiertamente en un grupo de sus problemas íntimos sexuales. Existe un método que permite a los clientes resolver sus dilemas sexuales sin revelar los detalles íntimos, tanto psicológicos como emocionales, respetando los derechos individuales a la intimidad a la vez que evita la necesidad de vencer inhibiciones.

He utilizado dicho método y me ha sido útil en ambos sentidos. Cuando alguien encuentra dificultad en el área de sus experiencias sexuales, están, en dicho punto, como si hubiera tropezado con una barrera compuesta por las propias dificultades. Después de establecer el contrato le invito al cliente a que cree una fantasía sexual: "mientras están experimentando tu fantasía, presta mucha atención a cualquier incomodidad, algo que escuchas, sientas o veas que no te permite tener una experiencia completamente satisfactoria. En el momento que sientas la incomodidad, estate seguro de que congelas el cuadro y vuelve aquí y ahora con el cuadro congelado.

Ahora cierra tus ojos e imagínate que estás en la playa... Ahora continúa con la fantasía y añádele tu propio contenido sexual".

Muchos clientes enseguida sienten malestar. Más tarde cuando miran a su cuadro helado les pido que entren en él y se dejen sentir enteramente su incomodidad. Luego invité al cliente a una escena primaria. Los acontecimientos desencadenantes que recuerdan no son diferentes normalmente de otras experiencias infantiles que las personas resuelven en terapia. Muchas de ellas, contienen parentalizaciones inadecuadas o malas interpretaciones hechas por el niño de las acciones o intenciones de su cuidador/ora. Estos episodios tempranos tienen en sí pocos contenidos sexuales, pero suelen haber sido sexualizados por los propios procesos internos del cliente.

Después que el cliente ha eliminado la primera barrera es invitado a repetir el procedimiento en sesiones sucesivas hasta que cesa y puede fantasear un episodio sexual completo con sentimientos positivos.

Una joven cliente que participaba en un grupo durante el cual usé este método accedió a escribir su experiencia y las conclusiones que de ella sacó.

"..., interrumpí la secuencia de la fantasía, marchándome de lo que estaba sucediendo. Lo que pasaba era que el hombre tenía su cara cerca de mis genitales e iba a lamer mi clitoris. En mi fantasía, ni

siquiera habíamos llegado a la cama cuando vino a mi cabeza "eso es sucio", estaba sintiendo ese sentimiento sobre mí, una sensación de miedo y enfado, incluso sin saber lo que era. Hasta ese momento yo había tenido sensaciones sexuales fuertes y placenteras. A partir de entonces, me sentí distante e incómoda con el hombre.

Cuando se me pidió que regresara a la escena primaria sentí ese sentimiento. Me visualice como un bebé desnudo, al que habían puesto boca abajo y le habían dado un azote. A continuación fui levantada bruscamente y lavada. Las personas que me sostenían no pensaban que era bonita. Les molestaba tener que lavarme (es posible que ni siquiera hubieran dicho nada).

Cuando me cogí a mi misma entre mis brazos, imaginándome como un bebé, me dije toda clase de cosas maravillosas, que mi cuerpo es hermoso, etc.

Creo que tomé muy pronto algunas decisiones sobre mí, sobre la vida, sobre los hombres en general. Algunas de estas conclusiones eran: la vida es dolorosa, los hombres me hacen daño, mi cuerpo es motivo de dolor, mi cuerpo es sucio. Al localizar suciedad en mi cuerpo, todo lo que con el hiciera era sucio. Las conexiones con la escena de mi fantasía eran obvias para mí.

El otro trabajo que hice en relación a mi funcionamiento sexual fue acerca de las interferencias parentales (una sesión para mi madre y otra para mi padre) y otra sesión para cada uno de los siguientes problemas: el sentimiento de abandono que me producía el hecho de que los hombres me dejaban cuando nos enfadábamos; la masturbación; el auto-placer no específicamente sexual (la

sensualidad) y la asociación dolor-amor que no estaba específicamente relacionada con el sexo. Todos estos problemas tenían componentes no sexuales que se manifestaban en relaciones sexuales insatisfactorias.

Al pensar en el trabajo específico que hice para resolver estos problemas. Me dí cuenta que toda mi terapia había sido "terapia sexual".

Al dar rienda suelta a viejas heridas y enfados, expresándolas, me aliviaba y los comprendía. Me liberaba y quedaba despejado mi camino.

Aaron Lederer, es Miembro Clínico de ITAA, vive y trabaja en Chatham New Jersey, le ha gustado escribir este artículo y espera que os sea agradable leerlo.

ANTONIO ARES PARRA

PSICOLOGO

Miembro Clínico de AESPAT

PSICOTERAPIA

GRUPOS DE DESARROLLO  
PERSONAL

FORMACION

General Ampudia, 3 Telf. 234.63.32

## LA EPOPEYA DE LAS SINECURAS

(Cuento)

En un país lejano, hubo una vez un mago que, con su palabra, convertía en seres humanos a quienes se acercaban a él y a la fuerza de su magia.

Cierta día, un patapalo que se negaba a ser renco y que no dejaba de exhibir su pata de palo llegó hasta el mago y este le dijo: "¿por qué alardeas de tu pata de palo?; cojo, es tu manera de ser y de estar en el mundo. La pata de palo siempre será de palo y, además no es tuya...".

A partir de aquel entonces el patapalo comenzó a pensar que no se ayudaba a sí mismo negando su renquera, mientras presumía de pata galana; luego, pudo aceptar que estaba cojo y empezó a acariciar el muñon de su pié; más tarde, se preguntó qué cosas podría hacer por ser, precisamente, renco; al final, terminó siendo el mejor zapatero de su ciudad, el hombre de la pata galana que más entendía de piés y de calzado. Hasta el alcalde de su ciudad, que era bípedo y bien plantado, y que sólo tenía cinco prótesis dentales, recurría a la zapatería del viejo patapalo para calzarse.

Otro día, el mago se encontró con una mujer que lloraba y que sólo balbucía: "¿Ay, qué lastima de mí!". El mago, asombrado por el infortunio, que suponía le estaba afectando a aquella probecita mujer, se acercó a ella y nada le preguntó. La miro con una inmensa ternura, la acarició el rodete de su pelo y la besó. Después, con una voz tonante, lleno de ira, le increpó: "¡Lucha!".

Aquella mujer no entendió nada. Dejó de barbotar y de compadecerse a sí misma; luego se levantó y le dijo al mago: "No sé quien eres, ni me importa; pero, yo voy a parir y a darle vida al hijo o hija que llevo en mi vientre. Seré madre y padre al mismo tiempo".

La fuerza y la fama de aquella magia fué extendiéndose serpentinamente: subió a la montaña, sorteó el mar, se dilató por las llanuras y fué atemperándose en los valles; así, hasta que abarcó a todo el planeta.

Aquel era un mago sin liturgias; él no creía en el misterio, ni en la parsimonia de los ritos complicados; no tenía fórmulas de "abra cadabra", ni una botica secreta para preparar pocimas. A simple vista, sólo parecía una persona..., sin metafísica.

Sin embargo, mucha gente quiso conocerlo y averiguar los enigmas de su arte y el arcano saber de su ciencia que lograba que los harapos humanos renacieran con brío y decidieran abandonar el lodazal.

A la ciudad del mago, comenzó a llegar una muchedumbre: Quienes, iban hambrientos de esperanza; otros, anhelaban llenar su curiosidad; aquellos, necesitaban el contacto galvanizante de la palabra; estos, acudían para convertirse en persona. Y también ¡oh sorpresa!, aquella meca fué invadida por muchos, muchísimos, un gentío de aprendices de brujo.

La concurrencia de tantos y tantos visitantes se convirtió en una maraña de problemas. El abastecimiento de víveres empezó

a ser insuficiente. La demanda de alojamientos pronto desbordó las posadas. El mago apenas lograba alcanzar con una mirada a tanta y tanta gente y había muchos que se irritaban porque no conseguían que el mago les hablase y tenían que emplear el tiempo en esperar y esperar.

Fué entonces cuando intervino el alcalde de la ciudad, que sólo tenía cinco prótesis dentales y que era bípedo y bien plantado. Enseguida, entendió que los problemas se podían resolver haciendo un ordenamiento. Había que planificar el acceso de tanta concurrencia. También era cuestión de diversificar el trabajo y lograr especialistas: unos que fueran expertos en lograr el acomodo y adaptación de los visitantes y otros que pudieran adiestrarse como ilusionistas para entretener al personal durante el largo tiempo de espera.

Finalmente, el alcalde comprendió que lo más importante era cuidar la seguridad del mago, para que las masas no lo desgraciaran y fueran a dar el traste con su buen entender y natural quehacer mágico.

Para este menester, el alcalde designo a los aprendices de brujo. Ellos iban a ser los cancerberos del preciado tesoro que atraía a gentes de todo el orbe. El honor que el señor alcalde les hacía a los pinches de mago les produjo autocoplacencia:

Un aprendiz de brujo se elogió a sí mismo por su sentido de la responsabilidad; otro, se jactó de su propia capacidad organizativa y la pertinencia de las decisiones que adoptaba y un tercero preconizó el gracejo de su alegría, vitalidad y ternura. Así, con justicia hacia sí mismos, ponderadamente, blasonaron su mismidad.

A continuación, los cancerberos decidieron crear un sindicato para proteger sus propios intereses; había que elaborar un Estatuto que regulara las atribuciones de cada uno y ordenara las relaciones de fraternal camaradería; también, era preciso normalizar el ingreso a la categoría de aprendiz y disponer el proceso de catecumenado de la magia; por último, era imprescindible orientar el futuro y establecer la prospectiva del desarrollo posterior de los servicios, calibrando las emergencias y accidentes, a fin de que nada, o casi nada, pudiera quedar al albur.

Esperpénticamente, el sindicato de los cancerberos fué hilando, con finura y pormenor, los preámbulos, prescripciones y previsiones; las prebendas, preferencias y predios. El sindicato delegó funciones y retuvo poderes; determinó aranceles, viáticos, tasas y costas; calibró índices de calidad del servicio y estipulo los parámetros válidos para estimar tales índices. A mayor abundamiento, el sindicato previno el alboroto de sus afiliados y reglamentó los canales que serían útiles para tales ocurrencias, con el propósito de, salvaguardando la autonomía soberana de los neófitos, poderles cofronar con su realidad de novatos, incipientes, aspirantes a brujo.

Burla burlando, la carrera de galopín fué un hecho y se constituyó en un modo de estar en el mundo, una manera de vivir en expectativa de mejor destino y añoranza de mayorazgo. Los marmitones deambulaban, afanaban, recurrían; su frenesí alentaba nuevos desvelos e incentivaba cuitas progresivamente más y más sutiles. Mientras, el proceso de convertirse en mago discurría parsimonioso por las intrincadas retículas que el

sindicato, ente monstrenco dotado de mayor saber y entender, desde su pontificia justificación, consideraba requisitos mínimos, elementales, y cautelas obvias para la garantía y salvaguardia del recto proceder de mago.

Por aquellos días, casi nadie se acordaba ya del mago y de su pericia. Tanto fué así, que el propio sindicato configuró un memorial, una especie de libro de oro institucional, donde se iban asentando los nombres de aquellos galopines que, con orientación retrospectiva, retomaban viejas fórmulas del anonadado mago. Este, a lo peor, se murió. A lo mejor, vive aún en cualquier otro sitio; eso sí, de riguroso incógnito. Quizás se reencarnó en lechuza, que es ave minérvica y sabia. Tal vez, se escapó del cerco pretoriano que lo guardaba, se perdió entre el gentío y se fué a ejercer de persona.

Mientras tanto, la organización de los galopines, como una siempreviva amarilla, o como una siempreviva de gato (nunca se supo esto muy bien), ofrecía grados, hasta nueve llegó a tener, donaba gracias y prometía pingües gratificaciones costosas; pero, terminó, como acaban las grandes epopeyas ("derrotado y maltrecho el ejército..."), dando un grito de esperanza a la libertad y sabiendo que cada persona es rutilante, poliédrica, hermosa e inmensamente sabia.

Hay quien dice que esto ocurrió porque había vuelto el mago. Otros dicen que no. Esto siempre será un misterio.

E. de los Lavajos

## LA CATEXIS DE A.E.S.P.A.T.

Boletín de la Asociación Española de Análisis Transaccional (AESPAT)

### A) NOTICIAS DE LA JUNTA DIRECTIVA:

#### I. EATA

1. Se decidió que Concepción de Diego contestaba a Carlson diciéndole que se va a modificar probablemente el Reglamento de Régimen Interior. Una vez aprobado, se traducirá y se enviará con los Estatutos y el Acta Fundacional de AESPAT, también traducidos (Junta 12.1.85).
2. La Presidenta Montserrat de la Mata Vila, escribe a EATA preguntando qué requisitos hacen falta para formar parte del Consejo de Europa (Junta 29.1.85)
3. En el Congreso de la ITAA celebrado en San Antonio, Concepción de Diego Morales se presentó ante el B.O.C. y aprobó el examen con lo que es ya Miembro Clínico de ITAA. Nuestra enhorabuena.
4. En 7.2.85 la Secretaria, M.C. Bernia, envía a EATA una carta y la relación de los 49 (cuarenta y nueve) miembros de AESPAT que lo son asimismo de EATA, con sus correspondientes direcciones actualizadas, para que puedan recibir información directamente.

#### II. FEAAT

Se ha discutido el tema en varias reuniones de la Junta y su decisión de no afiliarse fue sometida a votación en la Asamblea Extraordinaria de 24 febrero 1985.

#### III. NUEVOS SOCIOS

207	Jesús Bernal Santos	_____	Madrid
208	Margarita Villegas Arambilet	_____	Bilbao
209	Juan Gómez Valduvico	_____	Madrid
210	Maria Amparo Sánchez Ortega	-	Cartagena (Murcia)

## B) ANTEPROYECTO PARA EL III CONGRESO ESPAÑOL DE ANALISIS TRANSACCIONAL

### INTRODUCCION

1. **Objetivo.** Con la elaboración de este anteproyecto se pretende cubrir dos objetivos:

- a) Por una lado, su presentación a la Asamblea Extraordinaria de AESPAT del 24 de febrero 1985 a fin de obtener el respaldo de la Asociación, incorporando las modificaciones que se considere oportunas, en un estudio previo.
- b) Y, por otro, su publicación en el Boletín de la Asociación para información de todos los asociados y recoger todas las sugerencias de los mismos e incorporarlas al proyecto definitivo

### 2. El proceso seguido

- a) En primer lugar, se procedió a la constitución en Alicante de una Comisión Preparatoria. Esta comisión está compuesta por doce personas formadas e interesadas en el A.T., con un calendario de reuniones que, en principio, se ha fijado una al mes.
- b) El trabajo de las primeras reuniones se concreto en un "borrador inicial", en el que se pretendía diseñar las líneas generales de la organización del Congreso, como documento de trabajo base para elaborar el proyecto definitivo.
- c) Este documento inicial se ha revisado y modificado en la última reunión y ha quedado formulado en dos partes:

- \* Una primera parte, titulada "CONSIDERACIONES GENERALES", en la que se sientan los criterios operativos que creemos necesarios para un trabajo conjunto y coordinado con la Junta Directiva, como expresión delegada de toda la Asociación.
- \* En la segunda parte se presenta un esbozo o esquema organizativo del Congreso.

### CONSIDERACIONES GENERALES

1. **Cuestión previa.** Hay un cuestión previa que debe despejarse antes de continuar con el propósito de que el III Congreso se celebre en Alicante. Me refiero al anuncio aparecido en los Script de la ITAA de la celebración en Alicante, para el año 1986, de un Congreso de AT. ¿Se refiere a nuestro proyectado Congreso? ¿Pertenece est anuncio a otra institución?. Considero que no procede organizar dos Congresos en el mismo año y en la misma ciudad. Si se confirmará esta duplicidad, propongo que se reconsidere nuestro proyecto, por lo menos en cuanto al lugar de su celebración.

2. Es necesario operativizar la responsabilidad colegiada de toda la Asociación. El Congreso es la expresión científica de AESPAT y, por consiguiente, es toda la Asociación la que debe participar, tanto en su fase de preparación como de realización. Y esto a un doble nivel:

a) **Nivel organizativo** que, remitiéndonos solamente a la fase de preparación, podría materializarse en los siguientes puntos:

- \* Aportando sugerencias al "anteproyecto". Y para ello se podría publicar en la Revista de AESPAT a fin de que llegue a todos los interesados.
- \* En fecha posterior, enviar el "avance del programa" para estimular grupos de trabajo, en cada una de las regiones, coordinados por el delegado, así como también suscitar la presentación de comunicaciones a cada una de las áreas de trabajo del Congreso.
- \* Y también, responsabilizándose de realizar una amplia difusión del mismo, por todos los medios a su alcance.

b) **Nivel económico.** A este nivel proponemos dos consideraciones:

1. Presupuestar una cantidad inicial a fin de poder atender los gastos que necesariamente se derivan al poner en marcha las actividades preparatorias.
2. Hacerse cargo del resultado de la gestión económica, sea cual fuere el balance, teniendo en cuenta estos principios:
  - \* **Principio básico:** intentar la autofinanciación del Congreso y, si fuera posible, saldar con superavit. Esto se puede conseguir teniendo presente la doble pauta económica de incrementar los ingresos y reducir los costos.

El incremento de ingresos se puede obtener:

- Por medio de una participación elevada de asistentes, que habría que lograr mediante una propaganda bien orientada en todas las delegaciones regionales, utilizando todos los medios de prensa, radio, TV, además de los acostumbrados carteles murales, folletos... etc. Creo que es razonable pensar en una asistencia de 200 - 250 personas.
- Elevación de las cuotas de inscripción en la cuantía siguiente:

Cuota general: 15.000 Pts.

Socios de AESPAT: 10.000 Pts.

Estudiantes: 6.000 Pts.

- Conseguir toda clase de subvenciones, tanto de organismos oficiales como privados.

En orden a reducir costos, hay que tender a:

- Obtener gratis los locales de su celebración.
- Procurar traer a conferenciantes extranjeros del área europea, que abarataría considerablemente el precio del viaje. Y también, a ser posible, que hablen español a fin de evitar los gastos que lleva consigo la traducción simultánea. Otra sugerencia sería la de poderles programar una serie de conferencias en grupos regionales interesados en fechas anteriores y posteriores al Congreso y redistribuir el montante económico.

#### Liquidación final

A la hora de la liquidación final, nuestra propuesta es que la Asociación se haga cargo de los resultados, de manera que:

- Si hubiera superavit, éste pase/a engrosar los fondos de la Asociación.
- Y, en caso de déficit, también se haga responsable mediante una derrama entre todos los asociados.

#### 3. Constituir el COMITE ORGANIZADOR, que estaría compuesto por todos los miembros de la Junta Directiva. Y también el COMITE EJECUTIVO. Este comité estaría constituido así:

- Por la Presidenta de AESPAT
- Presidente del Congreso
- Secretaria de AESPAT
- Secretario/a del Congreso
- Responsable de la Comisión Científica
- Tesorero

Sus funciones serían las de coordinar todas las actividades preparatorias, tanto a nivel científico como organizativo, tesorería y secretaria general.

A su vez, este COMITE EJECUTIVO se estructuraría en dos áreas de trabajo, con sus correspondientes comisiones:

##### a) Contenido científico, que tendría a su cargo:

- \* Concretar el tema, el contenido programado y la estructura de trabajo.
- \* Llevar la gestión de invitar a los conferenciantes, tanto extranjeros como nacionales, participantes en los paneles, y facilitadores de talleres.
- \* Coordinar los comités técnicos formados por los secretarios y coordinadores de las ponencias de cada área de trabajo, a cargo de los Miembros de Madrid.

##### b) Comisión organizativa de la infraestructura y dimensiones sociales, que coordinaría:

- \* La Comisión de tesorería
- \* id. de medios materiales de infraestructura
- \* id. encargada de la elaboración de carteles, programas... etc.
- \* id. encargada de los actos sociales y festivos
- \* Secretaria. Estaría a cargo de Alicante.

#### 4. Establecer un calendario fijo de reuniones del Comité Ejecutivo, alternando Madrid y Alicante para su realización.

### UN ESBOZO DE ESQUEMA ORGANIZATIVO

#### 1. LEMA: Análisis Transaccional y bienestar personal y social.

##### Jusificación

- \* Es indudable que estamos inmersos ya plenamente en la era tecnológica, que lleva en sí un carácter ambivalente:
  - Por un lado, es incuestionable su aportación en pro de una mayor calidad de vida en el orden material.
  - Pero, la otra cara, sin embargo, presenta una duda inquietante, ¿ésta mayor calidad de vida material es homologable con una mayor felicidad y bienestar?.
- \* Esta ambivalencia sitúa a la humanidad en una profunda crisis que, como todas las etapas críticas en la vida de la persona, tiene un significado y un riesgo: superación, crecimiento personal, adecuación... o, por el contrario, someterse a una nueva y más tiránica esclavitud, con la consiguiente deshumanización.
- \* Y es aquí donde la Psicología Humanista, y el Análisis Transaccional en concreto, tiene planteado un reto: el de servir de instrumento de superación para el bienestar personal y social.

##### Criterio base de organización

En general, todos los Congresos tienen dos aspectos:

- a) Uno, principal, central, formulado en el programa de trabajo,
- b) Y, otro, el programa social, periférico y, ordinariamente formulado en consideración a los acompañantes.

En nuestra concepción del III Congreso de Análisis Transaccional, pretendemos cualificar estas dos dimensiones desde la originalidad del A.T.

- \* También aquí se mantiene el programa de trabajo, en sesiones donde nuestro Adulto va a pensar, informar e informarse, contratar, opinar... etc.
- \* Pero consideramos que se debe incorporar, como dimensión igualmente importante el aspecto lúdico, festivo, imaginativo y creativo como aportación del Niño Libre.

## 2. DESTINATARIOS

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. En el área clínica         | Instituciones: Insalud, Colegios Médico y de Psicólogos.<br>Personas: médicos, psiquiatra, psicólogos.                                  |
| 2. En el área educativa       | Instituciones: MEC, Consellería, Colegios, Gabinetes Municipales..<br>Personas: psicólogos escolares, pedagogos, profesores, padres..   |
| 3. Area de las Organizaciones | Instituciones: Ministerio Trabajo, Cámara de Comercio, Empresas, Sindicatos..<br>Personas: empresarios, jefes de formación, empleados.. |
| 4. Area Social                | Instituciones: Servicios Sociales, Escuelas Asistentes Sociales, Ayuntamientos..<br>Personas: Trabajadores sociales...                  |

## 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA DE TRABAJO

- \* El contenido y desarrollo del programa de trabajo se estructurará a través de:

**Conferencias** a cargo de personalidades relevantes, tanto nacionales como extranjeras, para exponer las aportaciones más recientes en la teoría y práctica del A.T.

**Ponencias.** Cada área presentará una ponencia marco en base a las comunicaciones recibidas en las diferentes mesas redondas y a las ideas de la respectiva comisión técnica.

**Paneles.** Se puede celebrar paneles abiertos para facilitar la expresión interdisciplinar sobre la problemática sugerida por el lema de Congreso y su aplicación a las distintas áreas.

**Talleres** para facilitar la vivencia personal de los contenidos y técnicas del A.T..

Por otro lado, las actividades serían

- **Comunes** para todos los asistentes, en forma de congreso y paneles
- **Específicas de cada zona o área:** clínica, educativa, organizativa y servicios sociales, en forma de ponencias, mesas redondas
- **Y, otras de preferencia personal,** como se han planteado

## 4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES PROPIAS DEL CONGRESO

**Fecha Propuesta:** 3-6 Abril 1986, Jueves-Domingo

### Dinámica organizativa

- \* **Jueves, día 3 - tarde:** Apertura del Congreso, con el siguiente horario y actos:

6'30 **Acto inaugural,** integrado por

- Palabras de presentación del Congreso a cargo del Presidente
- Saludo de bienvenida del Alcalde de la ciudad
- Conferencia inaugural: (sugerencia: "Análisis Estructural y Funcional, un modelo de adecuación personal para el bienestar personal y social")

8'30 Recepción y convite en el Exco. Ayuntamiento.

10'30 Acto festivo

- \* **Viernes, día 4 - mañana**

9 - 10'30 **Panel:** ¿Qué entendemos por bienestar personal y social?

- \* **Objetivo:** Conocer los distintos enfoques del tema e diferentes disciplinas.

- \* **Participantes:** Representante de los Servicios Sociales, Filósofo, Sociólogo, Teólogo, Psicólogo.

10,30 **Conferencia.** "El Análisis Transaccional un instrumento para mejorar la comunicación interpersonal".

12 **Ponencias - Mesas redondas.** En cada una de las cuatro áreas, se debate y se intenta llegar a unas conclusiones operativas, a la luz de la conferencia y después de la exposición de la ponencia y comunicaciones.

- \* **Viernes - tarde**

4'30 Talleres

Por la noche: acto festivo

\* **Sábado, día 5 - mañana** (con el mismo horario)

**Panel:** "Cómo se está aplicando el AT. en los distintos campos, clínico, educativo, organizativo, servicios sociales.

**Participantes:** un especialista, español o extranjero, de cada una de las áreas de trabajo.

**Conferencia:** "Los juegos psicológicos, modos destructivos de interacción social y formas adecuadas de superarlos"

**Mesas redondas:** Estudio y análisis de los juegos que suelen ser más recurrentes en psicoterapia, educación, empresas y servicios sociales.

**Sábado tarde**

- Talleres
- Festival

\* **Domingo, día 6 - mañana**

**Conferencia:** "El argumento de vida, como influencia determinante en el contacto social. La re-decisión como restablecimiento del control social adecuado.

**Mesas redondas:** Sobre el tema del "Argumento de vida" y su influencia y manifestación en las distintas áreas.

**Conferencias de clausura**

**Domingo tarde:** Asamblea Extraordinaria de AESPAT (Sugerencia: realizar este acto en una "comida de trabajo").

Quienes deseen introducir modificaciones a este proyecto y/o participar en el Congreso como conferenciantes, directores de talleres, integrantes de paneles o mesas redondas, han de contactar con el Presidente del Congreso:

D. José Antonio Chumillas Talaver  
C/ Churruca, 13 - 15  
Alicante

**C) CONDICIONES DE ENTRENAMIENTO DE ITAA**

**MIEMBROS CLINICOS/MIEMBROS ESPECIALES**

Procedimiento para rellenar un Contrato

- I) Los candidatos a M.C. o M.C. E. deben de emplear dos copias del contrato para llenar los requisitos de M.C. o M.C.E. Estos contratos deberán ser fechados y firmados por el candidato. El contrato deberá ir acompañado por un cheque de 30 \$ nominativo a ITAA (El candidato debe ser Miembro Regular, antes que el Contrato pueda ser aprobado. La cuota es de 55 \$)
- II. 2) El contrato será revisado por el Comité de Entrenamiento y puede ser aprobado o no. Vd. recibirá una carta haciéndoselo saber.
- III. 3) En cualquier momento, después de la fecha de aprobación del contrato, el candidato puede pasar sus Exámenes Escritos, que serán administrados según el B.O.C. (Boletín de Certificados). Los siguientes ítem, deberán estar en posesión de la oficina de la ITAA, 90 días antes de la fecha de examen:
  - 1) Solicitud de Examen escrito (Sólo para US y Canadá), los candidatos deberán contactar con la ITAA para saber el nombre de la persona dentro de su área a la que deben mandar sus exámenes.
  - 2) Cuota de Examen escrito (90 \$ US y Canadá). 80 \$ serán transferidos a otros examen en el caso de que se reciba por escrito la cancelación del examen propuesto a la sede de ITAA, con 30 días de antelación; de no cumplirse esto el dinero no se transfiere ni se devuelve. Todos los demás candidatos pagan por derecho de examen 15 \$ a ITAA y 35 \$ a los que le hagan la lectura de examen. Los candidatos deberán dejar pasar de 4 - 6 meses desde que pasaron sus exámenes escritos para solicitar examen oral.
- IV. Una vez que el candidato ha recibido noticias de haber pasado el examen escrito y ha cumplido los demás requisitos exigidos, puede solicitar el Examen oral. Los siguientes ítems deberán ser enviados a la ITAA al menos de 3 a 6 meses antes de la fecha de examen oral.
  1. Cuota de solicitud de examen oral 75 \$, no transferible ni retornable.

2. Cuota de examen oral 50 \$ no retornable pero si transferible nueva cuota de examen si se cancela por escrito a la oficina de ITAA, con 30 días de anticipación a la fecha de examen, si esto no se cumple la cuota no se devuelve.

Para los no americanos y Canadienses esta cuota se puede pagar directamente al anfitrión (secretario, etc.) del examen, el cual será designado por el BOC.

3. Todos los requisitos de exámenes orales, están reflejados en el BOC. leyes IV-A-2.

Todas las cuotas de exámenes o de asociación no serán nunca devueltas por decisión del Comité de Contratos en Marzo de 1.976.

Todas las cuotas de exámenes o de asociación deberán ser pagadas en moneda USA.

Comité de Entrenamiento

Enero 1983.

## CERTIFICACION DE MIEMBRO EN CONTRATO DE ENTRENAMIENTO

### Nivel I

- 1) He leído y comprendido el BOC. La lista de requisitos para obtener el Certificado de Nivel I.
- 2) He revisado y seguido el Código de Etica de la ITAA.
- 3) He seguido el desarrollo profesional standard, desarrollado por el Comité de Práctica Profesional de ITAA.
- 4) \_\_\_\_\_, Miembro Didáctico. (CM) (SEM) instructor o Supervisor en entrenamiento ha aceptado ser mi primer supervisor.  
Notificaré a la ITAA, de cualquier cambio que ocurriera con mi primer supervisor.
- 5) Guardaré los discos o cintas de mi entrenamiento, supervisión y terapia personal y notificaré a la ITAA, cuando esté listo para el certificado de Nivel I.
- 6) Después de recibir el Certificado de Nivel I, puedo solicitar ser Miembro Clínico (CM) o Especial de ITAA.
- 7) Para Miembros de Campo Especial. (sólo) - El campo especial en que voy a aplicar AT es:

## REQUISITOS

### 1) Entrenamiento Avanzado:

- a) 600 horas de entrenamiento en campos especializados. (clínico, organizacional, educacional).

250 h. (de las 600) deben ser de A.T. hechas con un Miembro Didáctico o Miembro Didáctico Provisional.

50 h. de las 250 h. de A.T. deben ser trabajos de cursos.

350 h. (de las 600) incluye cursos relevantes en centros académicos, o de entrenamiento.

### 2) Supervisión

- a) 150 h. de:

Supervisión directa de clientes en cinta grabada.  
Presentación de un caso.

75 de las 150 h. deben ser de A.T.

40 h. deberán ser propio entrenamiento en un mínimo de un año.

### 3) Experiencia:

- a) 1500 h. en las que el candidato ha sido responsable de clientes.

750 h. de las 1500 el candidato ha debido ser máximo responsable.

500 h. deberán ser de uso de A.T. cubiertas en un período mínimo de 1 año y medio.



## LIBROS

Título: "Método Oriental del Amor"

Autora: Kamal Devi. Nº de páginas: 196. Edit.: A.T.E. Barcelona (1979). Título original: "The eastern way of love" 1977. Distribuidora Chakra Centrum S.A.

Este libro, a lo largo de sus 196 páginas, va desvelando secretos de la antigua filosofía hindú tántrica, poniendo, de vez en vez, el contrapunto de las costumbres y los usos occidentales.

En el frontispicio del capítulo V, se articula la siguiente definición: "El sexo, en su forma elemental, es un impulso biológico y una función en su máximo, es una experiencia mística". Esta definición viene a ser como el eje de todo el libro, que no sólo reivindica, con ímpetu, la dignidad de la experiencia sexual, sino que la cataloga como una experiencia transformadora, existencialmente, tanto de la corporeidad como del psiquismo.

La autora, en el prólogo, señala que el libro se debe a su propia experiencia y al renacimiento que supuso para ella conocer el tantra.

El libro es una buena herramienta biblioterápica y una excelente guía para despertar a "Kundalin" esa forma de vida-fuerza mística, llamada la Serpiente del Poder.

De hecho, además de contener ejercicios de yoga llamados a incrementar el placer sexual, constituye un buen reportaje sobre la sexualidad oriental y su antropología y estimula la creatividad aduciendo anécdotas, juegos eróticos e historias de la vida real.

Sra. Directora de la Revista  
de Análisis Transaccional y  
Psicología Humanista  
Avda. Felipe II, 15 - 3º D  
28009 MADRID

Deseo suscribirme a su publicación, por el periodo del año en curso, cuyo importe es de 1.200 Ptas. por los tres ejemplares (la publicación es cuatrimestral). (14\$ USA, suscripciones del extranjero).

El importe lo haré efectivo mediante:

Domiciliación bancaria, en mi c/c. nº \_\_\_\_\_, abierta en el Banco/Caja de Ahorros \_\_\_\_\_, C/ \_\_\_\_\_, Ciud. \_\_\_\_\_  
Giro postal (indicar nº \_\_\_\_\_) a la dirección que figura al dorso.

Transferencia bancaria, a nombre de la Revista, a la c/c. nº 1466-68 Agencia nº 1726 de la Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Madrid, Avda. de Felipe II, 15. 28009 MADRID. (Adjuntar justificante).

Nombre y Apellidos del suscriptor (mayúsculas)

Dirección: C/ \_\_\_\_\_  
Ciudad \_\_\_\_\_ Código Postal \_\_\_\_\_ Prov \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ de 1985

Firmado:

En caso de domiciliación bancaria, remitir este boletín a la sucursal que nos indican.

Director del Banco/Caja \_\_\_\_\_ Ag. Nº \_\_\_\_\_  
C/ \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

Les ruego atiendan los recibos que pasará la Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista contra mi c/c. nº \_\_\_\_\_ hasta indicación en contrario, en concepto de suscripción a dicha Revista.

Fecha y firma

Nombre y Apellidos del titular de la C/c \_\_\_\_\_

## ETHOS

Gabinete de Psicología  
y Análisis Transaccional

### ACTIVIDADES

De Abril a Octubre de 1985

#### Curso Introductorio de A.T.

Días 12, 13 y 14 de abril, facilitado por C. de Diego

Días 20, 21 y 22 de septiembre, facilitado por F. Massó

#### Talleres de crecimiento personal:

- Autovaloración, conducta eficaz y autonomía  
Día 20 de abril. C. de Diego
- Convivencia: Bienestar personal y social  
Día 4 de mayo. F. Massó
- Comunicación-Incomunicación ¿Cómo resolver el dilema?  
Día 25 de mayo. C. de Diego
- Vivir, pensar, sentir y ser  
Día 1 de junio. F. Massó
- Jornadas de Crecimiento Personal  
Régimen convivencial, del 28, 29, 30 de junio y 1 de julio.  
Facilitadas conjuntamente por C. de Diego y F. Massó. Se  
celebrarán en el Club Alpino Español de Navacerrada.

#### Curso de Terapia de Redecisión

Días del 14 al 18 de octubre.

Facilitado por Mary y Bob Goulding

Reservar plaza antes del 30 de julio

#### Supervisión

C. de Diego facilita este servicio a profesionales que deseen ser reconocidos por ITAA.

Remitir a:

Revista de Análisis Transaccional  
y  
Psicología Humanista

Avda. Felipe II, 15, 3º D  
28009 Madrid  
Tel. 431.69.98