

Revista de

ANALISIS TRANSACCIONAL y PSICOLOGIA HUMANISTA

P

A

N

E P



CARLOS SAN ANTONIO
Comunicación interpersonal
Sistemas de Análisis Transacciona

MIEMBRO ESPECIAL DE AESPAT

10 años de experiencia en FORMACION

ESPECIALISTA en A.T. y otras técnicas de Comportamiento Humano en la Empresa

CURSOS A MEDIDA para DIRECTIVOS/MANDOS
VENDEDORES
sobre TRATO Y ATENCION AL CLIENTE

Próximos Seminarios abiertos

* Seminario Introductorio Análisis Transaccional (Julio 3 tarde-
14/15 mañana)

Para cualquier persona que quiera tener un conocimiento y experiencia básicos sobre el A.T.

* Dirección Efectiva (Septiembre 2/13/14)

Para Directivos, Jefes de Personal y Formación, etc. plantea un modelo sencillo y práctico de Estilos de Personalidad para dirigir y estimular adecuadamente a los integrantes del equipo humano.

* E A.T. en la venta (Septiembre 27/28/29)

Para Directores Comerciales, Jefes de Venta y Vendedores. Cómo puede ayudar el A.T. a vender mejor y ganarse la CONFIANZA del cliente, actuando bajo el lema:

"YO GANO / TU GANAS"

Avda. de los Toreros 16. 1º B • Madrid 28 • Tel.: 255-0836/416-3401

REVISTA DE ANALISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGIA HUMANISTA

BOLETIN DE AESPAT (Asociación Española de Análisis Transaccional)

Domicilio Social: Santa Susana, 34 - 7.º 2.º, y apartado de correos 8.222 de Madrid.

Teléfono: 91/763.94.57 - MADRID.

EDITA AESPAT. Presidente: Manuel Francisco Masó Canterero

Director de Publicaciones: Emma Llaryora

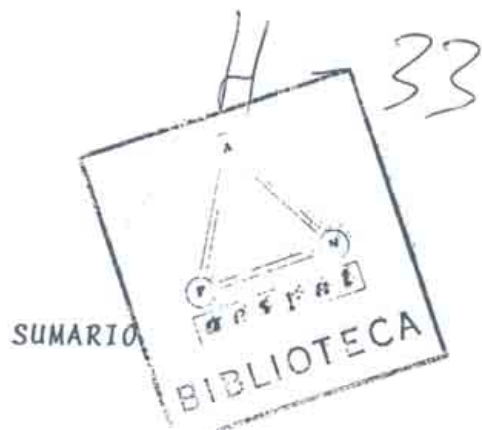
Consejo de Redacción: Alejandro Moreno Romero, Mercedes Sánchez Alonso y

Purificación Sánchez Preciados.

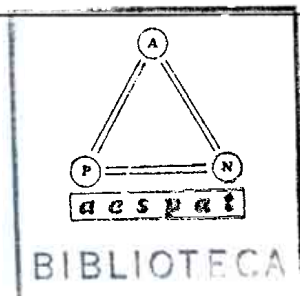
Realización: Condor, S.A. - Vía Lusitana, 62 - Tels. 269.22 54/460.35.11 - MADRID - 25

Depósito Legal: M. 36843 - 1981

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.



	Pág.
EDITORIAL _____	2
DESARROLLO DE DIRECTIVOS A TRAVES DE LA GESTALT _____	4
PODER PERSONAL Y/O PODER GRUPAL _____	14
GRUPOS EN DOS CULTURAS _____	22
SISTEMAS PARENTALES AUSENTES, DEFICITARIOS Y DESVIADOS _____	31
REPERTORIO DE ROLES EN EL JUEGO "ALCOHOLICO HUMEDO" UN ESTUDIO CON ALCOHOLICOS SEVEROS _____	46
ASPECTOS PSICOLOGICOS DE FAMILIAS AFECTADAS POR EL SINDROME TOXICO UTILIZANDO EL DIAMANTE ARGUMENTAL- _____	55
LA CATEXIS DE AESPAT _____	61
LIBROS _____	71



EDITORIAL

La actual Junta Directiva de AESPAT, agota ya el período de su compromiso. Es el momento de la despedida y del renacimiento. Durante dos años hemos sembrado inquietudes y cuidado de fomentar iniciativas y canalizar esfuerzos. No vamos a hacer balance. Sí a otorgar reconocimientos:

A quienes nos votaron; su apoyo nos permitió comprender que nos querían y que confiaban en todos nosotros.

A quienes han ejercido su poder personal al unísono con nosotros; su refrendo, las ideas y sentimientos que han compartido, han supuesto para nosotros una revitalización permanente.

A quienes se han aproximado a nosotros, han querido conocernos y han decidido "estar con nosotros"; su elección libre es fuente de alegría y garantía enriquecimiento para todos.

A quienes han discrepado y han criticado nuestro trabajo, mostrando directamente su criterio, opiniones y diferencias; su aportación, ha representado un reto a la superación, un acicate en nuestro camino.

A quienes van a continuar el empeño de **ser colectivamente**; su prestancia configurará también un reconocimiento para quienes hemos trabajado por AESPAT durante esta etapa, que concluye.

Conseguir que el A.T. ocupe su lugar en el gradiente de los saberes universitarios y estimular la investigación.

Conseguir el acercamiento a todas aquellas instituciones prestigiosas, que puedan efectuar aportaciones de valor, en virtud de su solera y ascendencia.

Conseguir mantener la personalidad colectiva de AESPAT, su idiosincrasia, el marchamo que la configure como una asociación humanista, abierta, discreta, que respeta sus propios procedimientos y que tiene objetivos y horizontes a la vez ambiciosos y realistas.

Conseguir que la actividad sea una obra de **todos**, cualificando el esfuerzo pequeño y el grande, puesto que cada uno da en proporción a lo que tiene y es menester catalizar esos empeños y dializar sólo el derrotismo fútil.

Conseguir que el crecimiento sea real, a través de la actualización permanente, mediante la distribución de la información y el reciclaje que implica la confrontación profesional.

Esos y otros son estímulos del renacimiento que esperamos y deseamos para una singladura más serena, más integradora y también más pretenciosa.

En el terreno presente, en nuestro "aquí y ahora", estamos en vísperas del Segundo Congreso. Esperamos superar las cotas de realización del primero, por las aportaciones técnicas de fuera y dentro; por el sincretismo que representa una reunión de esta índole, necesariamente cálida y reconfortante en su vertiente humana; por la consistencia que estipula el poder de un colectivo, enérgico y vital.

No decimos "adios", porque nos quedamos, porque la nueva Junta Directiva que surja el próximo 16 de junio, también podrá contar con todos nosotros.

DESARROLLO DE DIRECTIVOS A TRAVES DE LA GESTALT

Luis Campos

En junio de 1982, me senté ante un magnetofón y ensayé esta charla, imaginando que tenía delante a un grupo de directivos y mandos de empresa.

Como "formador" en la industria llevo varios años, cautamente, transplantando la "Terapia Gestalt", desde la práctica clínica al desarrollo personal a través de "cursos para mandos".

Son varias las ventajas que vengo experimentando desde mis primeras experiencias con Gestalt; ventajas que estoy incorporando poco a poco a mi modo de coordinar cursos de "sensibilización" y "desarrollo de habilidades sociales".

Ventajas de la Terapia Gestalt:

- Ocurren cambios reales en poco tiempo.
- Durante las sesiones de grupo perdemos muy poco tiempo, ya que logramos eliminar el 80% de la "paja" presente en las reuniones convencionales: eliminamos casi del todo, hablar del pasado o del futuro, explicar, justificar, generalizar, etc. Así, queda mucho tiempo que dedicamos a explorar las sensaciones y emociones que ocurren aquí - ahora y en esta exploración gestáltica ocurren cambios importantes.

Un cambio "terminal" muy importante es "cerrar asuntos inconclusos": cuando alguien se percata más completamente de todas las percepciones y emociones presentes, por ejemplo, en su relación con un determinado "prójimo", y expresa suficientemente estas emociones a nivel corporal, es fácil que salga del "impasse" del resentimiento y adopte una actitud más fluida y realista hacia la persona en cuestión.

Dos niveles de oferta "gestáltica" para directivos:

El **Primer nivel**, que ya he incluido en varios cursos, es más modesto e implícito y contiene los elementos que he remarcado en el documento: "Desarrollo personal en grupo", que contiene el 2º nivel de oferta.

El **Segundo nivel**, es más completo y "encaja" mejor para grupos de mandos desconocidos entre sí y con un alto nivel de motivación para su crecimiento personal.

Quizá pre-requiera entrenamiento realizado con metodologías más verbales y menos intensas que la Gestalt.

Presento esta oferta de segundo nivel en el citado documento "Desarrollo personal en grupo".

Me estoy imaginando junto a un grupo de personas de Empresa potencialmente interesadas en un Desarrollo Personal donde yo podría ser "acompañante". Lo primero que yo os pregunto, aparte de haberme presentado muy brevemente con palabras, es cómo es que habéis considerado la posibilidad de dedicar un tiempo a vuestro desarrollo personal. Podemos ir intercalando vuestros comentarios sobre cómo habéis llegado aquí a esta reunión con mis comentarios sobre qué podríais, podríamos obtener en una experiencia orientada hacia el desarrollo personal y ahora, como no estáis vosotros delante en esta ficción, me toca a mí hablar:

Planteo el desarrollo personal arrancando desde

- a) los **poderes**, capacidades, que usamos en la vida, y
- b) éstos son dos ejes para encontrar sobre qué trabajar en el desarrollo personal.



ENRIQUECER LA PERCEPCION

Por ejemplo, una capacidad es la de percibir. ~~La raíz de muchas penas,~~ de muchas dificultades, de muchos fracasos cotidianos puede estar en cómo me veo a mí mismo en determinada situación y cómo veo a otros integrantes de ella: cómo veo a mi mujer, a este subordinado mío, a este proveedor, a este cliente. Podemos irnos dando cuenta de más cosas a través de trabajos y ejercicios. Contrastándonos con los otros miembros del grupo, podemos encontrar nuevas alternativas de percepción. Por ejemplo, ponerme en tono de humor es una gran senda de alternativas de percepción. Otro modo de enriquecer la percepción es la vía de la identificación: incluso imitar a otros me permite percibirlos de modos nuevos y complementarios.

Otra vía específica de trabajo con la percepción es el trabajo con el lenguaje. Tenemos modos, por ejemplo la neurolingüística, de cambiar a nuestro favor, nuestro "modelo del mundo". Seguramente nosotros tenemos básicamente unos ojos, unos oídos y un cerebro que funciona bien. Está perfecto; pero nos puede pasar como a D. Quijote que en tratándose de determinados asuntos que a él le detonaban su delirio de caballero andante, aparecen en su percepción los molinos de viento.

Todos podemos tener nuestros puntos de "astigmatismo". Por ejemplo, yo puedo tener distorsiones perceptivas cuando trato con figuras de autoridad.

Con las técnicas simples de la neurolingüística, podemos percatarnos de cuando otros -o yo mismo- planteamos un asunto de tal forma que nos quedan pocas "salidas". A continuación, las mismas técnicas nos ayudarán a re-definir el asunto de un modo más ventajoso.

DESARROLLAR LAS EMOCIONES

Otro modo de describir el desarrollo personal: las emociones: nuevas alternativas emocionales para mí. En momentos en que suelo sentirme triste, o rabioso, ¿qué nuevas emociones puedo meter en el "campo de juego"?

DESENGANCHARME DEL PASADO

Otro modo de "crecer" es desengancharme del pasado. Mi pasado es mi mochila, mi pasado me informa, me sitúa: yo soy fulanito de tal, tal profesión, tal familia, tales logros hasta ahora. Y mi pasado puede tratar de reproducirse a sí mismo como un cáncer, y prolongarse sobre el presente y futuro. Podemos aprender a beneficiarnos de nuestro pasado. Servirnos del pasado sin ser esclavos de él.

SOLTAR EL CUERPO

Otra descripción del desarrollo personal: Rehabitar nuestro cuerpo entero. "De tanto ir a los conciertos podemos olvidarnos del pianista y del piano". En cualquier momento en mí están sucediendo miles de sucesos simultáneos dentro de mi piel: millones y millones. Yo tengo conciencia de algunos sucesos, aunque por mi tipo de educación y entrenamiento previos estoy prestando atención sólo a unos pocos fenómenos que tienen lugar más bien en mi corteza cerebral y más específicamente en la corteza del hemisferio izquierdo, sede del cálculo, de lo racional, del control. Si yo amplío mi conciencia, amplío el tamaño de la pantalla de lo que me doy cuenta, procesaré información corporal antes no utilizada. Amplió mi ventana al exterior y al interior e incluyo valiosísimas informaciones que mi cuerpo está proporcionando, pero que al no prestarle atención es como si yo volara en un avión y sólo fuera pendiente de algunos de los aparatos indicadores, y estuviera sistemáticamente ignorando el radar, o el altímetro. Nuestro cuerpo efectivamente está emitiendo continuamente para nosotros mismos y esa es la conciencia corporal: un montón de señales. Entrenémonos a prestar suavemente atención a más señales de más indicadores y entonces nuestra experiencia será vivida como más rica e incluso nuestras amadas funciones de control de la conducta, de saber a dónde vamos en cada momento y de actuar de un modo adecuado, se enriquecerán con la inclusión de estos datos nuevos frecuentemente descuidados. Es decir: una mayor reposición de nuestro propio cuerpo nos proporcionará una mayor lucidez y también un incremento notable de energía disponible.

ELIMINAR EXPRESIONES EVASIVAS

Para la interacción podemos suprimir (esto también me parece una ganancia notable), aproximadamente la mitad de nuestros comportamientos, la mitad de nuestras frases en cualquier conversación, las más inadecuadas, sustituyéndolas por otros comportamientos. Con este entrenamiento nos podremos acostumbrar a suprimir directamente un montón de frases, palabras, que posiblemente pronunciamos en cada conversación, en cada reunión, que no sólo sobran, sino entorpecen; emitimos determinadas **explicaciones** que sobran, determinadas **justificaciones** que sobran, determinados **actos de control sobre otros** que sobran, determinadas peticiones de ayuda que sin darnos cuenta emitimos. Es increíble la cantidad de veces que pedimos ayuda a otros sin darnos cuenta de ello. Hay un montón de comportamientos "inconvenientes" fáciles de suprimir. Si, por ejemplo, ahora mismo el 70% de mis palabras intercambiadas puede clasificarse como justificaciones, explicaciones, razones, "hablar sobre" determinados temas (o sea, rollo), es factible ese 70% dejarlo reducido a la mitad, con lo cual ahorramos tiempo y ese tiempo se llena espontáneamente con otro tipo de comportamiento más constructivo para mí, incluido el descanso, por supuesto. Este es otro ahorro importante a obtener de un entrenamiento humanista: en esta sociedad que nos raciona tanto el tiempo, prescindir de una significativa parte de frases contraproducentes.

AUMENTAR EXPRESIONES DIRECTAS

La mitad de este tiempo reconquistado, llenarla con expresiones nuevas que he usado poco hasta el momento, a saber: comportamientos nuevos, comportamientos asertivos; me puedo realizar mucho, cuando expreso que estoy sintiendo, cuál está siendo mi experiencia aquí y ahora, o sea, cuando en vez de hablar en impersonal, me expreso como protagonista: "siento yo", "lo digo yo", "me doy cuenta", "yo me opongo", "yo estoy a favor". Fijaos que las personas de éxito que han llegado a determinadas posiciones que a nosotros tal vez nos interesarían, tienen más comportamientos autoexpresivos. Y no me digáis que se los pueden permitir porque ya han llegado a esa posición, porque también es verdad lo contrario: han llegado a esa posición porque antes han empezado a comportarse como triunfadores y la Empresa les ha valorado y el jefe les ha promocionado.

ARMONIA

Trabajando en mi desarrollo personal puedo lograr mayor armonía, mayor integración entre las diversas partes de mí mismo.

SACAR PODER DE MIS DEFECTOS

Aparte de las capacidades que yo ya admito de mí mismo, tengo una fuente increíble de riqueza personal que es el "aprovechamiento de basuras". Ya sabéis que ahora hay fábricas que se hacen millonarias reciclando basuras; bien, yo puedo explotar también mis basuras. Puedo "desenterrar" mucho poder personal si dejo de "pelear contra mis defectos" y los incorporo creativamente a los comportamientos que me permito.

Probablemente en mi diálogo interior, o con amigos, yo me conozco defectos; soy impulsivo, intolerante, etc., etc., (cada uno los suyos). Bien, pues la estrategia es muy simple: 1º Darle cuenta existencialmente, pero sobre la marcha, sintiéndolo en mí ser completo, de esas manifestaciones por ejemplo, de cólera: "soy un ser que en este momento estoy en cólera". Mientras constato mi cólera habrá aparecido en un rincón de la pantalla el mensaje: "no está bien que yo esté en cólera". No dejamos que ese mensaje nos interrumpa y nos permitimos con todo nuestro ser estar en cólera y observamos qué pasa. Lo veréis si lo practicáis: si yo me permito de verdad, con pocas reservas, estar, "ponerme en defecto", pronto van a pasar en mí cosas nuevas y voy a liberar cantidades insospechadas de energías nuevas.

Después de un cierto tiempo de entrenamiento, sucede lo siguiente: yo antes me reconocía una "virtud", por ejemplo: "soy una persona comprensiva". Ese reconocimiento ya me estaba dando poder, fuerza. Pero, de pronto, descubro mi defecto opuesto: a veces soy incomprensivo. Cuando yo, en el entrenamiento me permito ser incomprensivo a propósito, entonces descubro que ahí también hay fuerza. Establezco luego un contacto entre ambos extremos de bipolaridad comprensivo-incomprensivo y en ese diálogo ocurren cosas muy importantes: recupero la parte perdida, la parte que yo negaba y trataba de suprimir como un defecto, y además reconstruyo el centro de equilibrio y síntesis entre los extremos. Reconozco que si no lo experimentas no te lo vas a creer.

FANTASIA Y REALIDAD

Otra serie de descubrimientos y de potenciaciones viene por la línea de percibir diferencia entre fantasía y realidad a través de un ejercicio de poderes, yo diré que mágicos: "Es obvio - me imagino".

LOS SUEÑOS

Otro material del que me puedo enriquecer de un modo nuevo, son nada menos que mis sueños, que contienen un gran caudal de poder todavía no dispuesto, no usado por mí. Con una metodología adecuada de relativa complicación al principio, yo puedo también reposar esa energía que todavía tengo prohibida, almacenada y censurada en mis sueños.

ANSIEDAD CREATIVA

También puedo capitalizar la ansiedad, en esos momentos en que estoy tenso, llevo a paralizarme, a temblar o así. Efectivamente puedo reconducir mi ansiedad, que está llena de poder desestructurado. Al estructurarlo, al darle cauce a mi ansiedad, a mis tensiones, se convierten inmediatamente, después de cierto entrenamiento, en energía disponible.

AMOR-ODIO

También podemos liberar y mejorar nuestra capacidad de amor en toda la gama y nuestra capacidad de odio. Realmente ambas expresiones, de hecho, nos enriquecen mucho. En la medida en que el entrenamiento avanza, iremos constatando que paradójicamente a más amor más independencia y a más independencia más amor, amor en un sentido muy amplio, solidaridad con todos los seres humanos, solidaridad con todo el universo, y, al mismo tiempo, diferenciación neta: yo soy yo, tú eres tú.

Este entrenamiento quizá no nos lleve muy lejos en cuanto a la dimensión artística, filosófica y trascendental, pero sí puede constituir una agradable preparación para aquellas personas que se permiten explorar experiencias personales relacionadas con lo trascendente, con la belleza, con el humor.

CREATIVIDAD

Liberaremos mejor nuestra creatividad cuando funcionemos armónicamente "metiendo en juego" más de nuestros poderes de percibir, sentir y actuar. Advertiremos que en eso consisten los procesos creativos.

Y procesos creativos originan productos creativos, en términos de "calidad de producción" y "calidad de vida" (eficacia objetiva y subjetiva).

Hasta aquí he señalado algunos aspectos del "qué" obtenemos con un entrenamiento humanista. Quiero pasar en la otra parte del cassette a hablar del cómo.

En esta segunda cara, describiré el "cómo" del desarrollo personal. Me es difícil hacerlo: como estas experiencias son tan vivenciales, contarlas es un poco razonarlas, "disecarlas".

SIETE ANTIRREGLAS

El cómo crecer lo hemos plasmado en algunas "reglas" que no son tales reglas sino orientaciones. Dado que la vida social está muy surtida de reglas, que con frecuencia son restrictivas, para el desarrollo humanista utilizamos unas "antirreglas" que contrarrestan las reglas sociales más coartadoras. Estas antirreglas nos dan como un modo de funcionar, son unas auténticas "antirreglas del anti-juego". Mencionaré a continuación siete de ellas:

1. Expresión Directa

Nos gusta expresar, expresar directamente hablando con alguien en particular. En lugar de decir: "esta reunión me está resultando aburrida", nos vamos a permitir con frecuencia decir: "yo me estoy aburriendo desde que tú estás hablando" o "desde que tú estás haciendo ruidito con el lápiz en la mesa". Se trata de fomentar una expresión directa de la experiencia real que estoy experimentando en el momento, aquí y ahora, incluidos sentimientos, incluidas sensaciones corporales.

2. Aquí y ahora

"Aquí y ahora" es otro núcleo básico de entrenamiento. Con esta segunda regla proscibimos, nos prohibimos suavemente la "verborrea": contar historias del pasado, hacer consideraciones complicadas sobre lo que habría ocurrido el día 23 de Febrero si..., sobre lo que habría sucedido a mi vida si hace 20 años yo..., lo que me condicionó aquella escena en que yo era un niño y pasó que... Todo este hablar sobre cuestiones pasadas de un modo poco comprometido, lo desaconsejo en la mayoría de los casos. Como estilo de comunicación queda desanimado, desaconsejado y será desalentado en primer lugar por el coordinador, que sería yo, y pronto empezará a ser "perseguido" también -me imagino- por el resto de los miembros del grupo. Con esto nos va a quedar una cantidad insospechada de tiempo libre para la expresión, para el fluir.

3. Fluir

Fluir es otra consigna durante el entrenamiento y durante buena parte del resto de nuestra vida. No es tan necesario que me prepare de antemano todo lo que voy a decir o los gestos que voy a hacer al dirigirme a Fulano o Mengano. Cuando yo preparo una actividad la estoy preparando para dentro de tres días, tres horas, es decir: no estoy dentro de la situación real, estoy utilizando principalmente mi memoria, que es un archivo no tan vivo y estoy utilizando desde luego mis capacidades de control y mis razonamientos. Estas capacidades, tan importantes, son sólo una parte de uno mismo que, además, tiende por educación a convertirse en la tirana, en la autoritaria a costa de otro montón de capacidades más efectivas, más intuitivas. Entonces la cuestión está en que el razonamiento, la capacidad de control, funcionen integradas con otro montón de capacidades y eso sólo puede ocurrir en la situación presente. Preparemos, sí, nuestras intervenciones, pero no tan rígidamente que nos vuelva "esclavos del guión preparado". Llegado el momento de la reunión, dejémonos también fluir para que todos nuestros poderes aquí y ahora, puedan coordinarse y producir un comportamiento poderoso y agradable.

4. Oportunidades de explorar

Hay una serie de estímulos que yo lanzaré y que serán, espero, oportunidades. Es decir: si alguien viene al grupo muy eufórico porque ha convencido a su jefe por primera vez de un proyecto que llevaba intentando un año, yo como coordinador del grupo, le voy a crear una serie de oportunidades en forma de "escenario". Le voy a ir invitando con todas mis frases a que traiga al presente toda aquella escena y la reviva con todas las emociones que sintió. Mientras re-presenta (hace presente) la escena, descubrirá y reforzará algunos de sus poderes. Mi trabajo aquí es casi exclusivamente brindar ocasiones, oportunidades, de explorar, a sí mismo en esa situación tan ventajosa. Pongo unos cuantos ejemplos: a este hombre que está eufórico, le puedo pedir que transforme su parrafada a ese director en un "speech" por televisión a todo el país; puedo pedirle que lo diga en voz baja, puedo pedirle que lo reproduzca desde toda su capacidad de seriedad y a continuación, puedo pedirle que haga un "replay" pero con total sentido del humor e "irresponsabilidad". En voz alta, en voz baja, que lo exprese sin palabras, sólo con la expresión de su cara y de su cuerpo, o mil variaciones que hagan que todas esas fuerzas que estuvieron actuando en aquel momento y se conjuntaron tan bien, puedan desplegarse fuerza por fuerza para que el interesado recupere mucho más, reagrupe mucho mejor sus poderes de cara a su próxima posibilidad de éxito que se le plantee dentro del mismo día.

5. Ejercicios estructurados

Meter el "body" con toda su expresividad para explorar, será también una línea de modo habitual.

Otras veces, otro método -espero que no tengamos que recurrir demasiado a él- es plantear ejercicios estructurados, inventados ya por otras personas, que suelen tener unos efectos beneficiosos. De estos hay ciento y sobre todo, sirven para cuando entramos en la sala a una sesión de entrenamiento y estamos dispersos, cansados, venimos cada uno de un sitio diferente para meternos en vía experiencia, para dejar de "hablar sobre" para dejar de funcionar de forma habitual. Algún ejercicio no-verbal que tenga que ver con emitir la voz, que tenga que ver con movernos, con experimentar diversos modos de respirar. (Desde luego el gran alimento de la vida, del éxito y la existencia es el aire).

6. No interpretar

Otra cosa importante: como método descartaré masivamente la interpretación. En esto se diferencia el cómo de un psicólogo humanista del cómo de un psicoanalista. El psicoanalista es un maestro en decirte: "Sí, sí, pero debajo de lo que dices..., o debajo de lo que haces hay un deseo de omnipotencia, hay un miedo a la muerte, hay un deseo de regresar al seno materno, hay un deseo de poder", es decir, cualquier explicación profunda de lo que está pasando. Aquí vamos a utilizar muy poco, lo menos posible, este tipo de interpretaciones. Si alguien está sonriendo, está sonriendo; no me interesa tanto los por qué, las causas profundas, las causas pasadas, infantiles, cuanto lo que realmente sucede aquí y ahora. Te interesa no por qué te portas así, por qué te sientes así, sino como te sientes. Desarrollando el cómo y vivenciando el cómo desde varios puntos de vista aparecen descubrimientos y aparece nueva fuerza, nueva energía, nuevo goce. Y es suficiente.

7. Poco "razonar"

Realmente, dado que en la vida social ordinaria, trabajamos tanto con la razón, en este entrenamiento podemos usarla menos. Con frecuencia os daré oportunidades de poner por un rato entre paréntesis la capacidad de juzgar, de opinar. Iréis descubriendo que en esta vida hay otras muchas cosas tan divertidas, por lo menos, como opinar y juzgar, y más placenteras, más satisfactorias, más liberadoras.

Pondremos, pues, con gran frecuencia, entre paréntesis la capacidad de juzgar, de analizar; potenciaremos nuestras personas totales, no solamente el control racional.

PROCESOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO

En algunos momentos nos ocuparemos todos de una sola persona para darle la impresión que hemos sentido por su comportamiento en el minuto anterior. Otras veces el coordinador se ocupará de hacer un trabajo individual con una persona con poca participación manifiesta del resto del grupo. Otros trabajos surgirán de las situaciones en que se encuentre el grupo como conjunto. Formamos climas al estar en grupo. No solamente existe una vibración, un comportamiento de cada individuo sino que nuestros comportamientos, nuestras expresiones, las caras que tenemos puestas en un momento dado, al percibir las cada uno como globalidad dan una figura nueva; es un caleidoscopio continuamente cambiante y podemos con frecuencia hacer la celebración de nuestra vivencia grupal, por ejemplo, todo el grupo puede imitar primero a Andrés, después a Carmen, después a Gloria, después a Bernardo, después a tal. Podemos hacer la celebración de nuestra vida grupal con buen provecho.

SILENCIO

Otra "técnica" puede ser el silencio.

"JERIGONZA"

Otra técnica ocasional muy divertida, muy poderosa, es la "jerigonza".

PAREJAS Y TRIOS

Para incrementar el trabajo individual de cada uno, con frecuencia trabajamos en grupos pequeños de dos o tres personas: muchos procesos pueden desempeñarse entre dos o tres.

PASEOS

También cabe la posibilidad de hacer paseos, excursiones.

CREACION

La creación artística puede tener lugar utilizando cantidad de medios, dibujos, músicas, danzas, etc., cualquier expresión artística, siempre que nos proveamos de los medios, puede ser un refuerzo.

COORDINACION ROTATIVA

Otro recurso de aprendizaje de desarrollo es ocupar de vez en cuando cada miembro del grupo el papel de coordinador. El papel de coordinador de grupo puede también trocarse y varios miembros del grupo pueden desempeñar cada uno un trozo de esa función de animador.

VIAJE DE FANTASIA

Otro género de actividad potenciadora son los viajes de fantasía.

PROGRAMACION "SOBRE LA MARCHA"

La estrategia de desarrollo de cada sesión en la terapia gestalt (terapia humanista) es planificada, pero no previamente, es decir: yo tengo una gran confianza en la capacidad de comportamiento de cualquier ser humano, incluido yo mismo. Entonces todo se va concinando sobre la marcha porque es el modo de disponer de un máximo de energía en el grupo. La metodología habitual se pensará y se realizará en el aquí y ahora. La única excepción que yo veo es no entorpecer un proceso importante de otra persona: todos tenemos muchas cosas que expresar, pero si en un momento dado tenemos la sensación de que alguien está haciendo algo especialmente importante, se espera de nosotros que posterguemos comentarios y estemos al trabajo de la otra persona.

APROVECHAR LAS RESISTENCIAS

No vamos a combatir las resistencias. En esto somos muy diferentes a otros educadores que conozco. Vamos a usar con muy poca frecuencia la piqueta y el látigo. Si tenemos la sensación de que a una persona le convenía mucho soltar su timidez y cantarnos una canción cachonda, a lo mejor se lo proponemos, le damos esa oportunidad; pero si no le sale, si no le da la gana, rápidamente pasaremos a pedirle; "bueno, date cuenta de cómo te estás impidiendo hacerlo".

La resistencia y las dificultades valen y valen muchísimo: también son fuerzas. Más que combatirlas y tratar de romperlas, lo que haremos será darles paso, permitirles expresarse y evolucionar con la sorpresa de que veremos que son muy aprovechables.

Es muy elemental y muy importante no forzar a la gente, y cuando aparezca un muro, cuando aparezca una barrera, meteremos al muro también en el juego porque el muro también tiene su mensaje, el muro también tiene su poder. Esto es como lo que dicen del cerdo: que todo se aprovecha. Todos los fenómenos, todas nuestras experiencias de hecho son aprovechables y aprovechadas.

Resumiendo: abriremos cauce a nuestra experiencia espontánea, nos haremos uno con ella, y supuestamente, haremos camino al andar y de ese modo espontáneo, pero al mismo tiempo técnico, continuaremos el alegre camino de ser nosotros mismos y existir.

PODER PERSONAL Y/O PODER GRUPAL

M^a Pilar González López

El poder no es una realidad aislable, pues se manifiesta en las interrelaciones desde la biología hasta la ideología. De ahí que su estudio sistematizado sea relativamente reciente y difícil. Se solía representar al poder, siguiendo las tendencias bíblicas, como algo onmímodo, omnipresente, omnipotente, poseído por alguien que lo establecía desde fuera. Los mandamientos preceptivos se acataban, pues emanaban de una ley suprema. Con las normativas se aseguraba el mantenimiento y la permanencia del orden social. En nuestra cultura se entronizó el Lógos que, según Platón, organiza, centraliza y jerarquiza. El poder siempre se invistió de razón para legitimizar su ejercicio.

Al poder se le invocaba, se le aceptaba, se le sufría, pero no se le analizaba. Hemos de llegar a nuestros días para que desde dos perspectivas: La adquisición de un saber y la pragmática, se intente su abordaje racionalizándolo. Aún no siendo favorecido el estudio de los fenómenos del poder por las instituciones que lo detentan, de la importancia del tema dan cuenta los numerosos trabajos de investigación que en las últimas décadas se vienen produciendo. Pero su estudio sistemático, ya lo hemos dicho, es relativamente reciente y difícil. Entre otras cosas, porque similar a lo que ocurre con el estudio de lo "objetivo" y de lo "subjetivo", las relaciones de poder no pueden examinarse desde fuera de estas mismas relaciones. El poder, omnipresente y multifacético, sostiene, como una glía las estructuras individuales y colectivas.

La política, la sociología, la economía, la filosofía, la antropología, la etología, la psicología y, más específicamente la psicología social, que lo incluye como fenómeno general explicativo de la génesis de los comportamientos grupales, lo analizan desde sus ópticas respectivas. Así ADORNO (1965), APFELBAUM (1976), BURT (1977), CARTWRIGHT (1959-1965), CLASTRES (1962-1978), FOUCAULT (1975-1980), MILGRAM (1965-1974), SHERIF (1966), PAGES, R. (1963-1981), SECORD & BACKMAN (1976), y entre nosotros IBAÑEZ (1968-1983), son una muestra representativa.

Hablar de autoridad, liderazgo, influencia, manipulación, control, dependencia, sumisión, normativas, decisión personal, oposición, riesgo, libertad, represión, internalización, persuasión, identidad, socialización, etc. es, en definitiva, hablar de un fenómeno común denominador de todos ellos, EL PODER.

La psicología social usa esta terminología que suele enmascarar, para el no advertido, el concepto básico subyacente.

Dentro de esta perspectiva, queremos centrar nuestro estudio en la línea Psicosocial del análisis grupal. La interpretación de una dinámica grupal presupone que abordemos el poder del grupo y en el grupo.

Se tiene el estereotipo de que el poder y la autoridad siempre producen inhibición, represión y anulación de la persona porque se analiza de fuera a dentro, como algo externo que se nos impone con normativas, valores y disciplinas; cuando en realidad el poder también debe considerarse de dentro a fuera como capacidad interna de ser generado y ejercido personalmente hacia afuera. Toda persona ejerce poder incluso cuando no hace más que reflejar el poder establecido.

La falta de iniciativa y de decisión personal lejos de representar un vacío de poder, es donde la inercia del poder instituido encuentra su mejor alimento. La activación del poder personal exige siempre el esfuerzo de la valoración y el riesgo de la decisión, la comodidad y el refuerzo social del conformismo que la facilita, hacen el resto. Máxime cuando las distonías de la Inseguridad, Incomprensión, Inferioridad y Soledad son reforzadas en cuanto uno se atreve a utilizar su poder personal. El miedo al ridículo, a la infravaloración, a la marginación y al castigo son los mejores guardianes interiorizados que obstaculizan toda emergencia personal. Se nos enseña desde niños a ceder en nuestro poder personal acentuando estos mecanismos en aras de una socialización.

Sólo en los momentos críticos en los que la sobrecarga del poder exógeno es subjetivamente sentida como abusiva, se dan las condiciones, como reacción, para que el individuo asuma sus riesgos y tome la decisión de enfrentarse generando el conflicto.

En nuestra hipótesis, la dinámica grupal debe permitir un reaprendizaje del sí mismo y potencializar la idiosincrasia. Ello es posible gracias al aprovechamiento del "clima grupal" que puede aminorar las distonías anteriormente citadas y enseñar a manejar simbólicamente los conflictos, exteriorizándolos sin miedos innecesarios. Aprendemos en un grupo social e instituido (familia, escuela, etc...) a interiorizar las normas y sólo un grupo que permita por su clima de tolerancia, aceptación, comprensión y solidaridad la emergencia del poder personal confrontado con el de los demás miembros, hace posible la **movilización del poder personal tras el reaprendizaje desmitificador.**

El poder personal en la dinámica grupal, una vez movilizado, nos capacita para asumir un rol activo en el grupo social donde habitualmente el poder se delega.

PERSPECTIVA GENERAL Y PROPUESTA DE UN MODELO BIO-FISICO-SOCIAL

Consideramos necesario, en el intento de avanzar teóricamente, abrir nuevas vías de integración de lo complejo y sus relaciones.

Para encuadrar conceptualmente el tema, de las múltiples y heterogéneas definiciones dadas por los autores, elegimos las siguientes:

"Poder algo es estar en medida de realizarlo" (CLAVAL, P. 1975).

"El poder consiste en la facultad de reunir los medios para cumplir una finalidad" (BAECHELER, J. 1978).

"El poder es lo que necesita un "querer" para que la meta apuntada se torne una realidad" (STROBINSKI, J. 1978).

"El poder es la capacidad de causar o impedir un cambio" (ROLLO, M. 1974).

"El poder es una relación conflictual" (WHITE DIM, 1972).

Por último, citamos el concepto relacional ternario de BOCHENSKI, J.M. 1971, donde el poder implica dos entidades y un contenido. El "poder sobre" es simultáneamente un "poder de".

Analizando todas estas definiciones y otras muchas que se pueden encontrar, nos damos cuenta que el concepto de poder se escapa, en el presente, de todo intento de formulación unívoca. En este sentido, B. RUSSELL ya en 1938 lo asemejaba a otro concepto con el que opera la Ciencia, cuando afirma que "energía es a Física lo que poder es a Ciencias Sociales".

En un intento de integrar las distintas definiciones, podemos agruparlas en las que se refieren al individuo, al grupo o a la ideología. Explícitamente, están incluidas la noción de inter e intra-relaciones. Proponemos como modelo de análisis lo que hemos convenido en denominar un enfoque bio-psico-social de los fenómenos de poder, que creemos clarifica las diversas definiciones y permite una explicación aproximativa del fenómeno.

Haciendo un análisis de dónde aparecen los fenómenos del poder se observa que es posible situarlo en diferentes niveles: Nivel personal (intra-personal y biológico), nivel ideológico (inter-personal, intra-grupal e inter-grupal), incluso podríamos hablar de un nivel cósmico. Sin embargo, esta clasificación en niveles no deja de ser parcial y estática, pues divide artificialmente un fenómeno que es global.

Donde quiera que se manifieste el poder nos encontramos siempre con la persona. Es decir, la persona es el soporte en que se articulan los diferentes niveles y que denominaremos "ámbitos". Creemos que no es sólo un cambio semántico la sustitución de niveles por ámbitos. Este modelo que expondremos a continuación nos permite la articulación de las distintas órbitas en la persona ya que las distintas órbitas son generadoras de ámbitos a través de la persona.

Los principios generales que sustentan este enfoque son:

- El análisis de los distintos niveles, que suelen ser observados como comportamientos estancos, los situamos en ámbitos intercomunicados.
- Los ámbitos generados por las diferentes órbitas discéntricas confluyen interactivamente en el organismo bio-psico-social, individuo-persona.
- Lejos de un modelo reduccionista permite abrirnos a una perspectiva en la que el individuo es al unísono receptor y emisor, integrando en su estructura los elementos socioculturales del entorno al tiempo que informa y estructura, a su vez, el medio con su poder personal.
- El modelo puede generalizarse a todas las estructuras grupales y explicar la suprasumatividad grupal, generada por el clima grupal (poder del grupo) en la que la estructura personal se actualiza (poder en el grupo).

El poder personal en todos los ámbitos

El substrato bioquímico, pasando por el biológico, sub e intra personal nos configura. Desde que somos concebidos, la naturaleza nos da un "poder ser" pues nos permite desde la célula el poder valorar. La dotación genética es apta y nos capacita para estar en medida de ejercer y realizar la vida. Mantener la vida es un simple ejercicio del PODER sobrevivir en el ámbito biológico para cualquier organismo.

Pero la persona, para llegar a desarrollarse, necesita articular este poder en el ámbito inter-personal. La diada paterno - materno filial es necesaria. El ámbito intra-personal está siempre, pero el hombre, como animal nidícola, es consustancialmente inter-personal. La articulación en la persona de lo intra - inter es imprescindible. Pronto observamos que el núcleo parental es quien nos permite la supervivencia; por lo tanto, lo intra-grupal actúa siempre. La potencialidad de nuestra persona sólo puede actualizarse en el seno grupal. El llegar a ser, el ser y el saber nos vienen dados por la familia en primer lugar. El poder necesario para el desarrollo evolutivo que como pautas nos da la familia, nos permite menos inseguridad y menos inferioridad; pero pronto va a contrastarse en el ámbito inter-grupal. El proceso de socialización conlleva para la persona la referencia a otros grupos institucionales: la escuela, los amigos, etc... En este ámbito intergrupal se nos marcan pautas de contenidos o de finalidades que, naturalmente, ni son inocuas ni están exentas de ideologías, aún cuando no se expliciten o no se tenga conciencia de ello.

El poder, perfeccionando sus procedimientos, desde los modelos legales y normativos, pasa por inculcar la obediencia a través del saber objetivo. Determina los criterios para producir comportamientos. En suma, nos afectan tanto en nuestro ser como en nuestro saber. Ante las verdades objetivas, ante las verdades científicas, la obediencia es aceptada como lo más natural. El cuestionamiento de las mismas, si es que llega, ocurre siempre demasiado tarde. Una ideología consensuada evita el conflicto, y por tanto la desobediencia, pero no la sumisión. Al proporcionarte valores institucionalmente, la ortodoxia marca con la verdad. No es la ley del "más fuerte" en el sentido etológico del poder violento, sino la ley del más sabio en el sentido cultural lo que "naturaliza" las imposiciones.

Sólo en líneas de acción escogidas desde una valoración personal intra individual, pero que necesariamente ha de pasar por todos los ámbitos anteriormente dichos, articulados por la persona, permiten alcanzar la propia experiencia y elegir su comportamiento en la consecución de sus actos genuínos. Con lo cual, el concepto opuesto al poder sería el uso de la propia libertad y el concepto opuesto a los valores sería la creación de un nuevo valor, por la toma del poder personal.

De aquí que el poder personal, presente en todos los ámbitos como potencialidad, significa la habilidad de una persona para lograr ser genuína. Capacidad que le da su libertad para obtener, por el hecho de ser valorativos, el ser generador de su propio poder.

Un nuevo enfoque de los análisis del poder, dado por R. PAGES con su concepto de "emprise", nos permite articular el poder personal incluso en el ámbito cósmico. "Emprise" queda traducido al castellano por la palabra "inducción". Es un término utilizado en arquitectura para significar lo "perteneciente a", aunque en realidad no se ve. Las aceras, los patios interiores, los cimientos de un edificio, sin ser de la propia estructura del mismo, afectan al mismo y son ejemplos de "emprise", pues inducen determinados comportamientos al incidir sobre ellos. De este modo, podemos hablar de "emprise" en el control ecológico. También la persona es fuente de poder en lo cósmico, pues al manipular determinados elementos, aunque no se patentice, está incidiendo en comportamientos a largo plazo y en la biosfera. El poder que antes escapaba del control de la persona era lo perteneciente a lo cosmológico. El hombre se sentía impotente. Hoy sabemos que refinadas tecnologías pueden incluso manipular e incidir en mayor o menor grado lo cosmológico induciendo nuevos comportamientos.

Con decisiones tomadas hoy, sin apenas darnos cuenta, podemos afectar a generaciones futuras o modificar el actual sistema de vida sobre la tierra. En definitiva, se cubre un conjunto de efectos y de determinaciones no previstos e incluso imprevisibles. Efectos no intencionales, efectos no inmediatos que actúan cuando la fuente ya se apagó o efectos que no están necesariamente en relación lógica, pero que afectan al ecosistema.

El poder de la persona es tan grande que su manifestación se incluye en cualquier ámbito. En efecto, a los sujetos se les puede modificar el comportamiento calculando de antemano cuáles serían sus reacciones y los distintos comportamientos que pueden desarrollar. Si el ejercicio del poder consiste en conseguir que los demás hagan y deseen lo que uno quiere, la imposición puede ser muy sutil. Por ejemplo, si deseo que alguien se quite el jersey, bastaría con subir la temperatura ambiente para conseguirlo, o bien si deseo conseguir una determinada movilidad en la población bastará con tender un ferrocarril, construir un puente o una carretera para que, sin intervención directa sobre el sujeto, se ejerza un control. El poder promueve y orienta; y ésta es una faceta del poder que no suele ser tenida en cuenta, mientras que es posiblemente la más efectiva, por dar aparentemente la ilusión de libertad.

Aquellas situaciones en que el conflicto no se manifiesta pueden ser mucho más peligrosas porque las propias técnicas del poder manipulan escondiendo o desvirtuando la fuente del mismo. Este dilema sólo podría ser resuelto si se dispusiera de toda la información y si se pudiera reenfocar crítica y valorativamente el por qué de los hechos, confrontando lo intra-personal con lo intra e inter-grupal.

Lo menos que podemos decir es que las pautas sociales no favorecen esta confrontación. Los criterios de "objetividad", de "verdad", de "ciencia" o de "consenso" se oponen de raíz a lo "subjetivo", a lo "incierto", a lo "intuitivo", a la "discrepancia". Si alguien, haciendo uso de su poder Personal -e históricamente es bien conocido el hecho- genera nuevos valores, aparece como algo intrapersonal, como si ello fuera independiente del ámbito intra e inter-grupal, cuando en realidad el otro siempre ayuda u obstaculiza.

Puesto que el uso del poder individual afecta a las relaciones interpersonales y es, en la articulación de los diferentes ámbitos inter intra-grupales donde puede gestarse y desarrollarse, el poder no es algo estático sino **dinámico**. No es sólo algo que se impone, sino que también el propio sujeto puede generar e imponer a su vez. La toma del poder personal conlleva el ser, el saber y el riesgo.

El poder del grupo y el poder en el grupo

Asumir el poder personal en las rutinas sociales es árdua labor. Nada nos impele para actuar en este sentido; de ahí que sólo en situaciones límite en que nos sentimos instrumentos forzosos y enajenados de nuestra mismidad surja la rebelión personal en extremis. Lo habitual es aceptar con determinismo la existencia de unos poderes omnímodos como valor e instrumentos positivos que regulan todas las relaciones humanas. Usamos el poder reflejo injustamente con hijos, mujer, marido, empleados, alumnos, pacientes, amigos, etc... exculpándonos en la generalidad del fenómeno. En las interrelaciones, la posibilidad del poder sobre el otro es a menudo innecesaria, pero lo usamos acríticamente. Sucede que coexistimos sin convivir en los grupos so-

Però también es posible intentar la convivencia

Una de las alternativas para romper este círculo de responsabilidades estratégicas, viene dada por el reaprendizaje del valor personal responsable en un sistema interactivo del pequeño grupo experimental. En este tipo de grupos sean de crecimiento, de apoyo, terapéutico, etc... el influjo afectivo - cognitivo puede producir un cambio que nos lleve a la toma del poder personal frente a la obstaculización que grupos institucionalizados o rutinas normativizadas nos impone. En efecto, al interiorizar las normativas del grupo primario, perdemos parte de nuestro poder personal. En la confrontación inter-grupal la normativización, el miedo a ser juzgados, y a la no aceptación bloqueó aún más el ejercicio del mismo. El pequeño grupo, como nueva matriz sociocultural y afectiva, favorece, a través del "clima grupal", que disminuyan nuestras defensas, permitiéndonos el contacto con nuestra mismidad. El clima grupal siempre existe, pero es en la libertad corresponsable -condición indispensable de los pequeños grupos experimentales- donde se da el reaprendizaje del poder personal. El poder del grupo reside precisamente en la capacidad de generar esta libertad como elemento constituyente y básico del "clima grupal". La misión del facilitador es poner en marcha dicho "clima", ayudado por la técnica adecuada. De este modo la coexistencia forzada aprendida en el grupo social puede ser poco a poco substituída por el reaprendizaje de la convivencia grupal en el que la persona puede emerger, merced al PODER del grupo.

El poder en el grupo empieza por la figura del **facilitador**; éste con su saber (roll) y con su ser (persona), es capaz de asumir el riesgo de la cesión del poder institucional sin dejar por ello su poder personal. La facilitación consiste precisamente en crear un clima de seguridad, delimitando el espacio privilegiado del grupo con el saber técnico que cubre el componente cognitivo. Claro que dicho saber, aunque necesario, no es condición suficiente. El facilitador con su ser persona ha de ser igualmente capaz de crear un clima afectivo que funda prejuicios y miedos tan actuales socialmente. Sólo así podrá facilitar el poder en el grupo a todos y cada uno de los miembros del mismo.

Con todo, no se debe pensar que el grupo experimental sea la panacea de la liberación personal. Los grupos también pueden ser instrumentos muy peligrosos. Su fomento y uso abusivo, conlleva manipulación y enajenación, cuando son llevados de forma inadecuada o con propósitos ideológicos determinados. Igualmente el abuso de poder del facilitador al amparo de su roll, puede llegar a ser extremadamente pernicioso y contrario a lo que se propone. Las técnicas grupales como tales, pueden ser un peligro si se da un intervencionismo acrítico sin la implicación personal del facilitador. Incluso pueden provocar graves desorientaciones en sus miembros. El objetivo último de todo grupo debe ser que los participantes fortalezcan su estructura para la asunción responsable de su poder personal, sin dejarlas al albur de riesgos innecesarios.

CONCLUSIONES

El poder del grupo, materializado en el "clima grupal", permite crear líneas de acción abiertas para que el sujeto alcance su propia experiencia, accediendo a la actuación del poder personal, lo que constituirá el poder en el grupo.

Con la autovaloración reflexiva, el poder del grupo nos permite reaprender en el grupo nuestra mismidad y el derecho del otro a la suya.

El fenómeno de la comprensión y de la aceptación, facilitado en el "clima grupal", nos lleva a averiguar que el otro no es sólo el medio de nuestros deseos -con lo que conlleva de manipulación-; sino que también es una inspiración constante.

En la relación grupal se puede atender al propio comportamiento, al sí mismo frente a la comprensión del otro que nos ayuda con su propia comprensión y entendimiento, a superar nuestras contradicciones y aceptarlas como tales.

El ser lo que uno es, implica el darse cuenta de que el otro existe autónomamente. Que tiene derecho a nuestra atención, comprensión y ayuda porque ambos somos similares en lo humano. Escuchándole, le salvamos de su aislamiento individual, y escuchándole nos libramos también de nuestra soledad e ignorancia. Cumplimos así, tanto con la responsabilidad hacia el otro como hacia nosotros mismos. Es facilitar el vivir la propia verdad. No hay recetas para ello, sólo la interrelación vivencial puede constituir una plataforma común: ser y permitir ser.

Somos conscientes que desde esta postura puede afectarse cualquiera de los ámbitos que generan las diferentes órbitas del modelo bio-psico-social. La incidencia en alguna de ellas, conlleva necesariamente su interacción con las demás, en un enriquecimiento dinámico global.

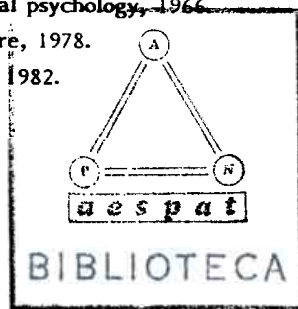
Para que se generalizara la toma del poder personal en el cuerpo social, sería necesario la interacción que retroalimentase lo biológico con lo ideológico a través de las adecuadas prácticas grupales.

Al poder impuesto o bien se le arrebatan revolucionariamente sus atributos o bien valorativamente se le desmitifica. En este proceso valorativo estriba la parcela de libertad que al control social puede escapársele, ya que genera novedad y cambio personal, aún cuando uno de los valores del mismo control social está en inducir los posibles y futuros cambios y novedades generados por determinados grupos de poder. Haciendo uso de tu poder valorativo personal puedes promover el **cambio u oponerte al mismo** si éste último estuviese en función de una más compleja fuente de poder. Las valoraciones reales y verídicas que conforman el **poder personal** pueden favorecerse en su proceso de aprendizaje por el grupo que permita la emergencia de las mismas. En ello consiste el **poder del grupo**.

BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, T.W. *The Authoritarian personality*. New York: Harper, 1950.
- APFELBAUM, E. *Relations de dominations mouvements de liberation. Le pouvoir entre les groupes*. Paris: Laboratoire de Psychologie Sociale, 1976.
- BAECHLER, J. *Le pouvoir pur*. Paris: Calman-Levy, 1978.
- BOCHENSKI, J.M. *¿Qué es la autoridad?* Barcelona, Herder, 1979.
- BURT, R.S. Power in a Social Topology. *Social Science Research*, 1977, 6(i), 1-83.
- BARRIGA, S. *Psicología del grupo y cambio social*. Ed. Hora, Barcelona, 1982.
- CARTWRIGHT, D. Power: A neglected variable in social psychology. In Cartwright, D. (Ed) *Studies in social power*. Ann Arbor, University Michigan Press, 1959, (C.)

- CARTWRIGHT, D. Influence, leadership control IN March, J.G. (Ed) Handbook of organizations, Chicago, 1965.
- CLASTRES, P. Echange et pouvoir. L'homme, 1962.
- CLASTRES, P. La sociedad contra el Estado, Barcelona, 1978.
- CLAVAL, P. Espace et pouvoir. Paris: P.U.F., 1978.
- CORNEJO, J.M. y GONZALEZ, M^a P. "El poder en los grupos y de los grupos". Ponencia X Symposium de la S.E.P.T.G. Cádiz, 1982.
- FOUCAULT, M. Surveiller et punir. Paris: Gallimard, 1975.
- FOUCAULT, M. Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta, 1978.
- FOUCAULT, M. Débat In Perrot, M. (Ed.), L'impossible prison. 1980.
- FONTAN, P. La escuela y sus alternativas de poder. CEAC, Barcelona 1978.
- GONZALEZ, M^a P. "Distonie de la solitude, l'incompréhension, l'insatisfaction, l'insécurité et la psychologie de l'orientation vitale". VI Congres Europeen de Psychologie Humaniste. Paris, julio 1982.
- IBAÑEZ, T. Poder y libertad. Ed. Hora, Barcelona, 1982.
- IBAÑEZ, T. Algunos puntos de referencia para descifrar las relaciones de poder. Quaderns de Psicologia. Universidad Autónoma de Barcelona. Nº 5 1981
- MILGRAM, S. La soumission à l'autorité. Paris: Calman-Levy, 1974.
- PAGES, R. La notion d'emprise et l'interaction sociales: analyse critique, theorique et developpements experimentaux. Laboratoire de Psychologie Sociale. Université Paris VII. 1981 (Texto mecanografiado).
- PLATON, República, VI 492, contra lossofistas.
- POITOU, J.P. La dynamique des groupes: une idéologie au travail. Centre National de la Recherche Scientifique. Paris, 1978.
- RUSSELL, B. Power a new social analysis. London, 1938.
- SECORD, P.F., BACKMAN, C.W. Psicología social. México: McGraw-Hill, 1976.
- SHERIF, M Group conflict and cooperation in social psychology, 1966
- STAROBINSKY, J. Le pouvoir. (Ed.) de la Baconière, 1978.
- VEDRINE, H. Les ruses de la raison. P.B.P., Paris 1982.



GRUPOS EN DOS CULTURAS

Carl R. Rogers (1)

Deseo hablaros en primer lugar, de mis experiencias en workshops en los que he participado durante mis últimos años. Después quiero hablaros acerca de los grupos que yo he tenido la oportunidad de observar e informarme, en China, durante un reciente viaje allí. Esta comparación es interesante para mí y, confío que también lo será para vosotros.

Durante los últimos 15 años, he participado con diferentes colegas de éste y otros países, en lo que considero como los cimientos de la comunidad. Hemos trabajado con grupos pequeños, con grupos grandes, de 50 a 200 personas y eventualmente con grupos muy grandes, de 600 a 800.

Destaca un elemento central. Hemos llegado a ser más eficaces, a nivel profundo, facilitando la formación de comunidades temporales. En estas comunidades la mayoría de los miembros sienten tanto un sentido penetrante de su propio poder como un sentido de unión compacta y respetuosa con los demás miembros. El proceso continuado incluye una comunicación interpersonal abierta que va en aumento, un progresivo sentido de unidad y una psique colectiva armónica, equilibrada, casi de naturaleza espiritual.

En estos grupos hemos llegado a centralizar nuestros esfuerzos en procurar un clima en el que los participantes puedan hacer sus propias elecciones, puedan participar al igual que nosotros en planificar y llevar a cabo las actividades, puedan llegar a enterarse de su propia fuerza, puedan llegar a ser cada vez más autónomos y creativos, como arquitectos de su propia vida. Debido a esta centralización total en dar poder al individuo, hemos llegado a considerarlo como un Enfoque Centrado en la Persona.

Este Enfoque Centrado en la Persona surgió a partir de nuestros conocimientos en counseling y psicoterapia. Creo que parecerá evidente que la clase de clima que el staff ayuda a crear no difiere demasiado del que existe en una relación de counseling efectiva.

Pero dejarme hablaros de uno de estos workshops. El año 1978 tuvo lugar en España, durante 10 días, un workshop intercultural cuyo staff estaba formado por Europeos y Americanos. Había 170 miembros de 22 naciones diferentes y representando aún un mayor número de culturas (un malasio, ciudadano de Dinamarca, y dos irlandeses que no representaban a Inglaterra). Cada intervención tenía que ser traducida a inglés y español. Y cuando hablaban en francés, italiano, alemán u holandés, se tenía que traducir a inglés y a español. Para complicarlo más había marxistas políticamente apasionados, así como personas muy conservadoras.

1) Conferencia leída en la Convención APCA, Las Vegas, 3 de Abril, 1979.

Existía una antipatía general hacia Estados Unidos y su imperialismo económico. Al principio las actitudes expresadas eran de recelo, confusión, ira, desprecio. Eran muy evidentes la rivalidad y la búsqueda del poder, pero en presencia de un clima facilitador los participantes empezaron de manera gradual a escucharse unos a otros y poco a poco a comprenderse y respetarse. El grupo grande, poco a poco se convirtió, en todos los sentidos, en una comunidad armoniosa. No una comunidad cuyos puntos de vista fueran todos similares -ciertamente que no- sino una comunidad en donde los individuos con sus diferentes puntos de vista y convicciones llegaron a entenderse y en donde las personas y sus diferencias eran estimadas y respetadas. Los individuos se sintieron con poder para tomar más riesgos en desarrollarse ellos mismos, en llevar a cabo acciones sociales constructivas.

En este y otros workshops de comunidades emerge un proceso constante de toma de decisiones en el que cada necesidad y deseo es considerado y tenido en cuenta, de manera que nadie se sienta marginado. Estas decisiones son delicadamente elaboradas para cuidar a cada persona. Además de esto, la persona se vuelve gradualmente más libre de valores impuestos por la familia, la iglesia o el estado, y elige aquellas conductas que se experimentan como valiosas, no aquellas que se dicen valiosas.

Pero, ¿cómo ocurre este proceso de grupo en estos grupos grandes? ¿Cuáles son las dinámicas que se ponen en movimiento? Aquí la función del staff es muy importante. Anteriormente hacíamos una gran tarea de planificación, formulando opciones que el grupo podía escoger. Gradualmente hemos aprendido que lo mejor que podemos hacer para prepararnos para este tipo de workshops es, participar nosotros mismos de manera abierta unos con otros, aprendiendo a confiar y especialmente, a confiar en nuestras diferencias. Entonces podemos ser personas en el grupo. Siendo así, damos libertad a los participantes para hacer lo mismo. Si en la comunidad, un miembro del staff, en un determinado momento, está claramente ansioso y otro esperanzado y expectante, si uno está afectuoso y otro irritado y crítico, los participantes descubren que todos estos sentimientos son comprendidos y aceptados. Así cada participante o miembro es ratificado como persona.

Es también cada vez más claro para nosotros que tenemos poco interés en los resultados. No nos fijamos objetivos. Nos dedicamos a facilitar cierto proceso sobre el que no tenemos control fundamental. Nuestra experiencia nos enseña que podemos confiar en que este resultado desconocido es constructivo.

Un participante, que escribió hace unos meses después de una experiencia de un workshop, describe muy bien la unidad que puede llegar a darse en un grupo diverso en el que cada persona ha llegado a sentirse más poderosa, más única, más autodirigida, más autónoma.

Cada momento de los nueve días parecía que aumentaban más los hilos de un tapiz complicado que fue desdoblado ante nuestros ojos y que los participantes tejían... algunos con hilos fuertes, otros con colores atrevidos, otros toques delicados. Para mí, se convirtió en una pieza maestra de trabajo de arte, tan aterradora, tan complicada que hasta que yo pude situarme detrás a distancia y ver el tapiz entero con un fondo sin ruidos, no podía comprenderse o apreciarse completamente. Incluso entonces, en su plenitud, parecería cambiar cada día y que nunca estaría completamente terminado. La parte todavía sin terminar es todo el insight que está golpeándose en los momentos más inesperados.

Otro participante señala otra característica de la experiencia del workshop de la que sólo cito su aspecto trascendental.

Encontré la experiencia profundamente espiritual. Sentí la singularidad de espíritu en la comunidad. Respirábamos juntos, sentíamos juntos, incluso hablábamos uno por otro. Sentí el poder de "la fuerza de la vida" que se infiltraba en cada uno de nosotros -cualquiera que sea-. Sentí su presencia sin las usuales barreras del "mí" "o tu". Fue como una experiencia contemplativa cuando me sentí yo como un centro o núcleo de conciencia, una gran parte de la más amplia, conciencia universal. Y a pesar de ello con ese extraordinario sentido de singularidad, la separación de cada persona presente nunca ha sido más claramente preservada.

Quizás esto da un breve esbozo de la naturaleza y calidad de los grupos de workshop a los que estoy acostumbrado. Reconozco que éstos son grupos especiales, reales no típicos de nuestra cultura. Son también muy diferentes de los grupos cultos en los que he estado yo recientemente de intereses serios, en los que un leader carismático o guru señala reglas dogmáticas, o una ideología, o teología, y fomenta a los participantes para que se sumerjan en una creencia global y devoción al leader y al dogma. En nuestros grupos, evidentemente, el poder, la fuerza, la elección de tomar decisiones, se consideran muy valiosas en cada individuo, y su singularidad y autonomía se ve enriquecida.

Es a partir de la perspectiva de nuestros grupos especiales, aquéllos en los que yo tengo experiencia, que visité China, hace varios meses, con un gran deseo de aprender algo sobre la naturaleza y proceso de los grupos en aquella cultura. Aunque nuestra visita se limitó a tres semanas, fueron semanas intensivas, visitando muchas ciudades, comunas, pueblos, escuelas, casas, hospitales y dispensarios.

Los grupos permanentes han sido parte del corazón de la vida de los pueblos de China durante siglos, pero se han convertido en una fuerza mucho más significativa tanto en la vida rural como en la urbana, a partir de la fundación de la República Popular en 1949. Cada chino está implicado al menos en un grupo, y generalmente en varios. Existe el grupo pequeño de familias que viven en el patio o la callejuela. Está el grupo presente en cada pequeña unidad de trabajo. Hay grupos que representan una mayor vecindad, la fábrica, y la comuna. Debido a que hay poca movilidad social, normalmente estos grupos continúan con poco cambio entre sus miembros durante años y años. Todos ellos tratan al menos tres tipos de problemas, 1) la tarea a realizar, si se construye una letrina en el patio, o decidir cuántas toneladas de fundición de hierro pueden transformarse en la fundición de la comuna; 2) el estudio de los principios y programas políticos prácticos de su estado socialista; 3) tratar los problemas personales, los objetivos y las relaciones.

Aunque cada grupo es diferente y la situación es muy completa, yo he notado ciertas características generales, algunas similares y otras diferentes a los grupos con los que estoy más familiarizado.

OBJETIVO DEL GRUPO VS OBJETIVO PERSONAL, EN CHINA

Estos grupos favorecen una vida colectiva y sus objetivos, no una vida personal ni sus objetivos. Los miembros parecen estar de acuerdo en que la mejora colectiva ciertamente tiene prioridad sobre la mejora individual. La gente está unida en el intento de contribuir al bienestar del estado, que beneficiará a todos. Actualmente esta unidad se mantiene por todos aquellos que recuerdan bien el penoso pasado. Tal como sabemos de la guerra, el compartir tensiones y adversidades es a menudo una gran fuerza que mantiene a la gente junta. La gente mayor que ha sufrido explotación -económica, física y psicológica- surge del egoísmo voraz tanto nacional como

extranjero. Están determinados a oponerse a esta tendencia. El egoísmo es una diada fundamental para crítica y se admira la falta de egoísmo. Sus puntos de vista están muy bien expresados en un slogan común, "LUCHA TU MISMO SIRVE AL PUEBLO". Comparando, si se inventara un slogan para nuestro grupo este podría ser: "SE TU MISMO CONSTRUYE LA SOCIEDAD".

Este énfasis total en la prosperidad del grupo más que en la del individuo se refiere a la falta, incluso del concepto de privado en la vida China. Debido al bajo nivel de vida, lo privado nunca ha sido posible para las masas. En una casa mejor que las del promedio, en el Norte de China, vimos al final de la habitación una plataforma calentada por una estufa, en donde toda la familia dormía, unos al lado de los otros, durante el invierno. Evidentemente no podía haber nada privado. Pero no es sólo que falte, sino que no parece ser valorado.

Los "derechos" a la determinación propia para el crecimiento personal, sencillamente no tienen en China la prioridad que nosotros les damos en nuestra cultura. El individuo es una célula en el organismo de la comunidad. "Cualquier cosa que le ocurra a cada individuo afecta a la sociedad entera. No existen los crímenes sin víctimas" (Sidel, 1974, p. 149). La idea de que uno pueda escoger un modo de acción que le perjudique sólo a él -suicidio, por ejemplo- no es aceptable.

En consecuencia, en parte por las raíces de la cultura más antigua, y en parte por los puntos de vista intensificados por la revolución, los individuos están absolutamente deseosos de sumergir su interés propio en comisión de objetivos de un grupo grande. Si estos puntos de vista sobrevivieran a las actuales tendencias hacia una rápida adaptación de la tecnología Occidental -y con ella su cultura- sencillamente no puede predecirse. Pero actualmente los grupos chinos se dirigen hacia objetivos colectivos, no individuales. La mejora y el enriquecimiento personal puede ser por consecuencia pero no se incluyen en el proyecto central.

CONSIDERACIONN O VALOR PERSONAL E IGUALDAD

Sin embargo, las personas son valoradas. Quizás esto se muestra, más impresionantemente, en sus intentos por reeducar a los individuos. El pueblo chino está deseando poner un gran esfuerzo en la reforma de pensamientos y acciones egoístas y desviados del individuo. Los Ricketts (1957-1973) lo aclaran esto plenamente, cuando hablan de sus cuatro años de experiencia en un número de grupos en los que cada uno de ellos estaba implicado durante su encarcelamiento. El enfoque es similar al de los primitivos grupos de Synanon -muchas confrontación directa y ataque a las defensas de la persona, el ataque, sin embargo, tiene lugar en un contexto de precaución. Al leer sus experiencias, parece que existe alguna expresión de sentimientos comunes tales como ira y pena pero ninguna clase más de emociones interiores. Pero es absolutamente evidente que la importancia sobre un proyecto colectivo, no implica de ningún modo una exclusión del individuo. A él o ella se les considera básicamente constructivo, por consiguiente capaz de ser reformados y en definitiva de valor.

La importancia de los derechos humanos y del valor de la persona se muestra también por las prioridades fijadas por el Partido Comunista en China. Desde los primeros tiempos se han determinado para liberar al individuo del hambre, el desempleo, el albergue inadecuado, la escasez de ropas de abrigo. Quieren que cada persona tenga bienestar, atención sanitaria disponible y educación adecuada. Han logrado estos objetivos en unos grados asombrosos, aún cuando la libertad de movimientos y la

libertad de palabra hayan sido considerablemente recortadas; me fascino una conversacion privada que yo mantuve con un Cristiano chino que habia sido antiguamente un obispo importante en la Iglesia Episcopal. Aunque su iglesia y su seminario habian sido desintegrados de manera eficaz por la politica del gobierno, el no estaba en absoluto enfadado o penoso. "La mayoría de las metas de la cristiandad han sido mucho mejor logradas con el actual gobierno que con la iglesia antes".

Otra evidencia del valor personal es el énfasis dado a la igualdad. El Presidente Mao, durante toda su vida excepto los últimos años, protegió y manifestó un espíritu de igualdad completa entre las personas. Este espíritu era evidente en casi todos los grupos que visité. Era aceptado para un miembro del staff el corregir alguna declaración de la "persona responsable" que dirigía la organización. Un "cuadro" o representante del Partido Comunista estaba siempre presente en los grupos mayores, pero, se nos dijo que esta persona podía ser criticada al igual que cualquier otro miembro.

Las mujeres, que son las responsables de muchas actividades de la vecindad, hablaban libremente y de manera confidencial cuando se les encargaba, aunque era menos probable que hablaran cuando le leader era un hombre. Una mujer nos dijo que aunque tenía menos de tres años de educación estaba guardando los registros y cuidando el programa de planificación familiar en su vecindad. Sus modales evidenciaban sentimientos de confianza e igualdad.

Esta actitud se ve ayudada por el hecho de que los chinos parece que no tengan egos sensibles. Porque el uno mismo no es importante. Así los estudiantes hablarían de una base educacional inferior sin ningún sentido de inferioridad personal. La crítica también es mucho más fácilmente aceptada. La retroalimentación es parte normal de la vida, no algo que sucede solamente en los grupos especiales.

PROXIMIDAD, NO INTIMIDAD O EXPRESION

En los grupos chinos parece que hay mucha proximidad y conocimiento profundo entre ellos, pero poca o ninguna intimidad, tal como entendemos nosotros este término. No podíamos encontrar ninguna evidencia real de expresión de sentimientos internos. Esto parecía muy sorprendente. No había evidencia de sentimientos extremos en ninguna situación. Nos bastarán unos pocos ejemplos. Una estudiante de medicina nos contó cómo se le había negado la entrada en la Escuela de Medicina sencillamente porque el administrador local daba las oportunidades a sus favoritos. El proceso parecía muy injusto. Le preguntamos "¿Esto no te ponía furiosa y enfadada?". "No, me hizo más resuelta", fue su respuesta.

En los pequeños grupos de vecindad preguntamos acerca de los problemas y las disputas matrimoniales. Nunca se describían como extremas. Nunca hubo una descripción de ira o animosidad personal. La pareja era "educada" por el grupo para trabajar juntos y para estar juntos de manera armoniosa para el bienestar del estado socialista que el presidente Mao había procurado crear.

Observamos una sesión de un grupo en vivo en un hospital psiquiátrico cuyo rapport con el leader (una enfermera joven) parecía muy bueno, y los individuos hablaban libremente y sin limitación. Una paciente, a punto de abandonar el hospital, explicaba a los demás el por qué la había enviado al hospital y cómo y por qué había mejorado. Ella había dejado de pensar de manera correcta, de reconocer sus responsabilidades con la sociedad. En el hospital había estudiado "Los Pensamientos del Presidente Mao", y por esto y otras causas llegó a darse cuenta que podía servir a los demás y a su país. Ahora estaba preparada para hacer justo eso, y se iba con un propósito firme. En ninguna parte de sus explicaciones había ningún interés por otros sentimientos que los políticos. Parecía que había experimentado cambios en sus proyectos, conducta y vida, pero el fundamento o base era casi totalmente diferente de semejantes cambios en nuestros grupos. Todo parecía intelectual y que no tenía nada que ver con sus sentimientos más internos y más profundos.

Luego está el ejemplo de los niños escolares. Generalmente tranquilos, casi refinados, estudiosos, nunca violentos, pero vivos, inteligentes y con una maravillosa expresividad en la danza y en las representaciones, -pero sin ninguna pelea ni empujones de unos a otros. Esto era tan raro que cuando pasábamos por el patio de una escuela uno de los miembros de nuestro equipo gritó "¡Mirad! dos niños peleándose". Era increíble. Salí con el sentimiento de que los chinos eran de alguna manera fundamentalmente diferentes. Yo desesperaba realmente de percibir el mundo tal como se manifiesta para una persona china. Hacía hipótesis de que con su falta de introspección verdaderamente no eran conscientes de sus experiencias. Por supuesto experimentaban a veces miedo o ira o amor, pero parecían sorprendentemente no conscientes de tener estos sentimientos. A penas podía creer las direcciones a las que me llevaban mis observaciones.

UNA DIFERENCIA FUNDAMENTAL

Así, para mayor tranquilidad, poco tiempo después de regresar a mi país me llegó un estudio apoyando los puntos de vista que yo estaba desarrollando forzosamente. En un extenso estudio de recién nacidos se encontró que los bebés chinos, al nacer, son diferentes de los bebés caucásianos (Freedman, 1979). Los resultados mostraban que eran más dúctiles y adaptables, que se calmaban más fácilmente y eran menos excitables. En estos aspectos, los recién nacidos de China y Navajo son similares y profundamente diferentes de los niños caucásianos. Los estudios fueron más sorprendentes para mí porque los recién nacidos chinos eran fruto de padres chino-americanos. Así, aún cuando sus padres viven en una cultura excitante, los bebés muestran al nacer el tipo de calma que observamos en China. Este estudio necesita réplica, por supuesto, pero señala una posible diferencia.

Esto me facilitó la comprensión de algunos informes sorprendentes que encontramos. Un grupo de estudiantes de medicina que claramente intentaban ser abiertos y honestos, dijeron que ninguno de ellos se había sentido nunca deprimido a lo largo de su formación médica. Ni tampoco podían pensar en ningún caso de parientes o amigos que hubieran estado deprimidos. Ante preguntas ulteriores recordaron que un estudiante de medicina había estado deprimido porque estaba enfermo en el hospital y temía suspender "pero nos turnamos para ir a darle sus lecciones, y se recuperó".

Personalmente, estoy convencido de que los chinos que yo observé viven dentro de un orden más limitado de respuestas emocionales a la vida, y debido a su cultura no están acostumbrados a mirar hacia su interior o a estar atentos a sus reacciones sensibles.

Todo esto me ayuda a comprender alguna de estas situaciones enigmáticas. Actualmente la China es muy victoriana en su actitud hacia el sexo. Sin embargo, en una clínica de barrio, vimos en la pared una lista de las mujeres embarazadas de la comunidad, sus períodos menstruales y los métodos anticonceptivos que utilizaban. Esta sorprendente "invasión de su vida privada" se acepta porque le interesa al Estado controlar la población. Es en este sentido que los miembros de la vecindad o grupo de trabajo pueden conocer muchos hechos acerca de otros miembros, -en otras palabras están muy próximos a sus características, hábitos de trabajo, conducta en general-, -sin nada de la confianza o sentimientos compartidos que son tan importantes en nuestros grupos.

LA CORRECCION COMO OBJETIVO

Había otro aspecto de la vida de grupo en China -por supuesto de toda la vida china- que poco a poco llegué a apreciar. Es la importancia de la "corrección". Cuando uno detecta cualquier desviación en los demás o en su propia conducta lo importante es que esta desviación sea modificada de manera que sea más correcta. ¿Qué es la corrección? En algunos casos parece significar los antiguos modelos de Confucio, de obediencia a los padres o al maestro o al oficial del gobierno. Algunas veces lo correcto es pensar de acuerdo con las últimas líneas políticas declaradas por el Partido Comunista. Algunas veces uno no es correcto en términos de la norma señalada por la unidad de trabajo, el trabajo de uno es chapucero o lento. Parece que el deseo de ser correcto está también motivado por un fuerte deseo de evitar la pérdida de "imagen", un concepto que no es fácilmente comprendido por los occidentales, pero que es muy importante para los orientales. Lo importante, parece ser, que la corrección está establecida por los demás, no por uno mismo. Aquí está una de las más profundas diferencias con nuestros grupos. Para la persona china la evaluación se localiza fuera del yo personal o quizás más exactamente en lo que podemos describir como un yo colectivo en nuestros grupos, el progreso se ve cuando implica un desarrollo creciente del lugar de evaluación dentro del individuo mismo.

De vez en cuando, la evidencia de esta diferencia era divertida. Un grupo de estudiantes de Pekín informaban en su hoja de noticias, que los bailes heterosexuales, en los que las parejas se tocaban, se iban generalizando. Un grupo de estudiantes de una provincia lejana, escribió para preguntar si esto era "correcto". ¿De quién esperaban la respuesta? ¿De los estudiantes de Pekín? ¿Del Partido? No lo especificaban. El punto obvio era que la conducta correcta debe ser decidida por algún otro.

Veo la diferencia en el lugar de evaluación o elección como la diferencia filosófica más profunda entre nuestros grupos y los grupos chinos. Nosotros intentamos por todos los medios mejorar la autonomía y autodirección del individuo. No hay ninguna duda que esto, a menudo, se convierte en un enorme lastre para la persona. No es fácil aceptar la responsabilidad de elegir la vida de uno mismo y su conducta. Es mucho más sencillo ser dependiente tal como lo testifica nuestra cultura. Sin embargo, valoramos el objetivo difícil de las personas responsables.

Los chinos lo ven de manera completamente diferente, la autonomía individual no se valora, el objetivo es la falta de identidad propia y el sumergirse en los proyectos de un grupo mayor. Por esto el individuo no elige, aunque pueda tomar una pequeña parte participativa en establecer los objetivos del grupo. En la práctica, significa que una persona mira fuera del yo para saber qué conducta es adecuada y cuál es inadecuada.

CONTROL

Los elementos que he descrito en los grupos chinos culminan en una increíble cantidad de control social. Tened en cuenta que digo control, no opresión. La opresión fuerte no se observó de ninguna manera durante nuestra estancia, en todas las ciudades y pueblos que visitamos, aunque vimos miembros del Ejército de Liberación del Pueblo de compras o visitando parques con sus familias, nunca vimos ningún grupo de soldados armados. La única policía que yo ví fue la de tráfico. Pero, si la conducta de uno se desvía de la norma correcta, la persona será amonestada por los que están más próximos -el grupo de la vecindad, el grupo de trabajo. El pensamiento y la acción se ven como un continuo por la sociedad china (y la ley china). Por consiguiente, la más ligera desviación en la acción o el pensamiento se encontrará con una "reeducación" suave o mayor por parte del grupo. Y las presiones pueden ser intensas. Cuando preguntamos qué le pasaría a un adolescente indomable que rehusara obedecer a sus padres y rechazara las persuasiones de la vecindad y del grupo escolar, la pregunta al principio se veía como hipotética. No podía suceder. Luego, -"bien, su nombre se publicaría y su conducta se describiría en los periódicos". -"¿En el boletín del barrio?"-. "No, en el periódico de Shanghai". Esta vergüenza horrenda y la pérdida de "imagen" sería para los chinos una carga insoportable.

Es difícil para un occidental comprender que muchas cosas simplemente "no se hacen" por este penetrante -y profundamente arraigado- control social. Todos los de nuestro grupo habíamos leído, antes de oír que la prostitución y las enfermedades venéreas habían sido eliminadas, que los embarazos ilegítimos eran muy raros, que había muy pocas relaciones sexuales prematrimoniales, aún cuando los hombres y las mujeres se espera -por el bien del Estado- que retrasen su matrimonio hasta los 26-28 años. Francamente, no podíamos creer estos informes. Sentíamos que los estímulos sexuales sencillamente eran demasiado fuertes para ser tan controlados. Después de hacer muchas preguntas a la gente especialmente a médicos, volvimos creyendo que cada una de las anteriores afirmaciones son esencialmente verdaderas. He llegado a la conclusión de que una dinámica grupal capaz de reprimir la conducta sexual de los jóvenes es realmente muy poderosa. No conozco ninguna evidencia mejor del grado de control social ejercido por los distintos grupos en los que cada chino está implicado.

APOYO

Cuando son posibles controles tan extremos, se tendría que reconocer también que toda esta proximidad y control proporcionan soporte a la persona. Me parece que esto se demostraba de forma sorprendente, cuando preguntamos a los médicos y estudiantes de medicina si su formación les capacitaba para asistir en el proceso de la agonía. Sus respuestas fueron claras. El doctor haría lo que fuera necesario desde el punto de vista médico, pero parecían sorprendidos al pensar que un médico podía tener la responsabilidad de ayudar a la familia a soportar la pena y ayudarles a afrontar una nueva vida. "De todo esto se cuidaría la gente", los miembros del grupo de vecinos, su unidad de trabajo. Ellos sería los que apoyaran y ayudaran a la familia en su pena y nueva etapa.

El resultado claro de la vida de grupo en China parece ser el que la gente China se manifiesta más contenta que nosotros mismos. Si esto es deseable o no depende del punto de vista filosófico de cada uno. Su vida es más segura, más dependiente, menos excitante, con muy poca elección individual. Una estudiante de grado medio que encontramos con su familia, estaba esperando a recibir su destino, iría al lugar que el gobierno eligiese, para hacer el trabajo que se le pidiera. Creo que la única situación remotamente comparable en la cultura occidental es la vida militar. Uno no tiene casi ninguna elección fundamental, uno va a donde se le ordena y hace lo que se le asigna. En ambos casos algo de la propia personalidad se pierde, pero ésta adquiere seguridad o libertad con ansiedad.

CONCLUSIONES

Creo que el contraste en la filosofía básica del grupo Chino y la del workshop del Enfoque Centrado en la Persona es obvia. Representan posiciones opuestas.

El Enfoque Chino lleva a la unidad del grupo, un deseo general de conformidad, y satisfacción en ayudar a lograr los objetivos del grupo. El Enfoque Centrado en la Persona lleva de un sentido de comunidad basado en la diversidad a un sentido de libertad y poder junto con la ansiedad y dolor de ser responsable de la propia vida. Cada una representa una filosofía viable y uno no puede decir si una es buena y la otra es mala. La evaluación y elección debe ser personal.

No puedo, sin embargo, resistir a añadir que toda mi experiencia indica que cuando una persona ve claramente que puede elegir entre la conformidad confortable y la libertad ansiosa y responsabilidad de uno mismo, la elección está en favor de la vida autónoma. Como miles de estudiantes de la República Popular China vienen a éste y otros países. No puede dejar de ver las consecuencias probables, al observar, y de alguna manera experimentar, conductas de mayor libertad y posibilidad de elección. Yo creo que les va a ser mucho más difícil a su regreso, sentirse cómodos en la vida de grupo a la que habían estado acostumbrados.

SISTEMAS PARENTALES AUSENTES, DEFICITARIOS Y DESVIADOS

(Teoría desarrollada por Shea Shiff)

Maarten Konwendhoven

Las personas cuyo sistema parental está ausente o es insuficiente, sólo disponen de dos estados del Yo.

Por el contrario, aquellas otras cuyo sistema parental está dañado, no han podido estructurar en su P_2 un esquema coherente de mensajes mutuamente interrelacionados. Por ello, estas personas se parecen mucho a una niña que rodea a su muñeca de cuidados y afecto para abandonarla a continuación bajo la lluvia; o también, a un niño de seis años que guarda su casa, pero que se desconcierta ante una situación para la que no ha recibido instrucciones concretas. El diagnóstico clásico identificativo de estos casos es el de "sociopatía", "psicopatía" o, según los textos americanos "perturbaciones de carácter".

La implantación de un sistema parental y autónomo atraviesa una fase decisiva entre el segundo y cuarto años de vida. En esta etapa, la mayoría de los niños descubren sistematicidad y coherencia en las expectativas de sus padres y de los adultos en general. Registran este sistema en su P_1 . De este modo, queda situado el fundamento para la elaboración posterior de un sistema propio de valores congruentes entre sí.

Sin embargo, hasta la etapa comprendida entre los seis y los doce años, no se emprenderá la elaboración en el P_2 del sistema personal y autónomo de pautas y valores, cuya función consiste en regular los impulsos y necesidades personales y las de los demás, de tal modo que pueda protegerse, con eficacia, a sí mismo y al otro.

Los niños que, por necesidades de supervivencia, se acomodan a las expectativas insanas de los padres, también detectan por sí mismos, entre el segundo y cuarto año de vida, el carácter patológico de tales demandas. Si deciden incorporarlas, elaborarán, inevitablemente, un sistema parental enfermo, cuando, entre los seis y doce años, hayan de efectuar tal elaboración. De otro modo, también puede ocurrir que los niños no capten la coherencia del sistema parental, o se nieguen a captarla y, consecuentemente, rehusan elaborar su propio sistema de normas y valores para orientarse hacia un sistema parental ausente o insuficiente.

Por otra parte, cuando los padres carecen de un sistema parental funcional, sus demandas son incoherentes. En este caso, el niño no atisba más que un poco o nada del sistema parental, porque tal sistema no existe en absoluto. A esta edad, y con relación a un desarrollo normal, el niño se encuentra en un estado tal de confusión producida, no ya por la patología del sistema parental, sino por su insuficiencia, que, más adelante, puede dar lugar a una sociopatía. Esta se caracteriza claramente por la ausencia de fiabilidad, la falta de control de impulsos, la angustia frente a la intimidad, la dependencia y la proclividad a entregarse al alcohol, la droga u otros tóxicos o incluso a un trabajo compulsivo.

Este artículo efectúa una descripción de las sociopatías en términos de A.T. La noción de sistema parental constituye el eje de giro tanto para el diagnóstico como para el tratamiento.

Vamos a considerar tres tipos de sistemas parentales: sistemas ausentes, deficientes y desviados.

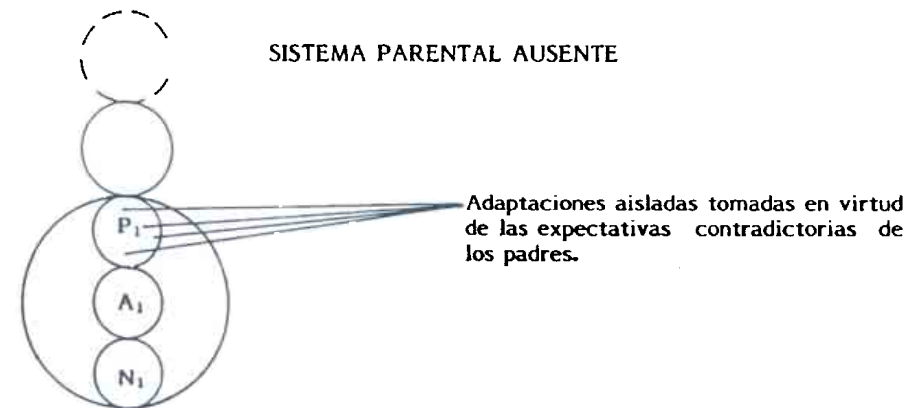


Fig. 1 El sistema parental ausente

La característica primordial del sistema parental ausente es que el Padre (P_2) ha quedado vacío, en virtud de la índole abiertamente contradictoria de los mensajes registrados en P_1 . Como quiera que el niño reacciona con una adaptación ante cada uno de estos mensajes, la coherencia que presenta su conducta no difiere de la que presentan las expectativas y reacciones de los padres. No obstante, hay que destacar que su P_1 es muy potente, hasta tal extremo que no es raro que, en una primera impresión se atribuya a tales personas un sistema parental neurótico, es decir, altamente desarrollado, sobre todo en aquellos casos cuya infancia registra un abandono real. Sin embargo, realizando una segunda consideración, podemos ver que se trata de lo contrario, y que el sistema parental es insuficiente o está ausente. Consecuentemente, se requerirá una terapia muy estructurada que gire sobre la confrontación, en vez del proceso que se centra sobre la permisividad que es más adecuado para los neuróticos. Para establecer el diagnóstico, es preciso plantearse una cuestión esencial: ¿estamos ante adaptaciones aisladas, que no tienen ligazón entre sí, propias del estado Niño del Yo, o estamos ante un sistema autónomo de pautas y valores propios del estado Padre del Yo?

En la historia de las personas cuyo sistema parental está ausente, hay bastantes elementos constantes. Muy prematuramente, entre el segundo y cuarto año, estas personas se enfrentan a demandas múltiples y contradictorias. A mayor abundamiento, el comportamiento de la madre, en este período crítico, es singularmente importante. Desde la perspectiva del niño, tal comportamiento es imprevisible. Su amor se asemeja al de una cualquiera... Si el niño le pregunta "mamá ¿tú me quieres?" unas veces la madre lo coge en brazos, otras lo abofetea y otras lo ignora. Por último, la madre se ausenta con frecuencia y el niño no sabe cuando va a volver: quizá dentro de diez minutos, una hora, un día, tal vez una semana.

Tales incongruencias adquieren una mayor incidencia por el momento evolutivo que atraviesa el niño, que está especialmente necesitado de cuidados y disciplina. Su ansiedad e inseguridad se incrementa. A la postre, su dolor es de tal envergadura que renuncia a encontrar lógica y sistematicidad en las expectativas y reacciones de su madre. Es frecuente que, en esta circunstancia, se decida: "Yo nunca jamás me dejaré herir como ahora".

Las consecuencias de esta decisión son:

- el niño toma una actitud pasiva, en lugar de explorar e investigar.
- se acomoda, puntualmente, a cada situación: "yo voy a tomar mis precauciones"; manipula para influir sobre las personas y las situaciones, toda vez que éste es el único medio con el que cuenta para conseguir sus objetivos.
- su actitud frente a la vida no es moral sino oportunista.
- se orienta en función del mundo exterior como un radar, en lugar de orientarse como una brújula atendiendo a su mundo interno.
- por último, renuncia a la dependencia y a cualquier situación de vulnerabilidad.

El impacto de ello es enorme, puesto que, de un golpe pierde toda la significación, que tiene para él, el recibir cuidados. Las caricias, bien se trate de un cumplido, bien de una crítica, bien de una mano sobre el hombro, graban en nosotros su significación, en virtud de las asociaciones que establecemos entre ellas y las atenciones que hemos recibido en nuestros primeros años de vida. La supresión temprana de las necesidades de intimidad, cuidados y dependencia, pone fin a tales asociaciones y vacía de significado a las caricias que la persona recibirá en lo sucesivo, que serán percibidas como algo sin sentido, superficial y sin contenido alguno: "Esto no me afecta para nada". O incluso, hasta puede ocurrir que las caricias le parezcan amenazantes, porque recidivan su antiguo dolor. La persona, una vez bloqueada por su decisión, eventualmente, compensará su necesidad de caricias a través de una necesidad más primaria: la necesidad de estímulos. Los efectos psicológicos que produce el atender a esta necesidad son análogos a los que se derivan de la intimidad, los cuidados y la dependencia. Su función no es, en absoluto, provocar a los demás, sino reducir el déficit de caricias.

El sistema parental ausente también marca huellas características en la etapa de adultos, según indicamos a continuación:

- La persona destaca su independencia: "yo puedo llegar totalmente solo y no voy a necesitar a nadie"; rechaza las caricias positivas, tanto las de intimidad, como las de atención, como las de dependencia.
- Es egocéntrica o egoísta: "yo, yo, yo y que se pudran los demás".
- Se orienta como el radar, en función del mundo exterior (en contraposición a los sistemas parentales dañados que se pueden comparar a una brújula que varía, o a los sistemas neuróticos, en los cuales la brújula está, por decirlo de algún modo inmóvil).
- Busca estímulos y puede escalar hasta la tragedia: los tres roles de Salvador, Perseguidor y Víctima contribuyen a ello de múltiples formas; sin embargo, su función no es tanto determinar relaciones simbióticas cuanto mantener la estimulación.
- Entra en competitividad, a modo de simbiosis.
- Tiende a infringir sufrimientos a los demás o a sufrir él mismo, a veces, hasta la autodestrucción.

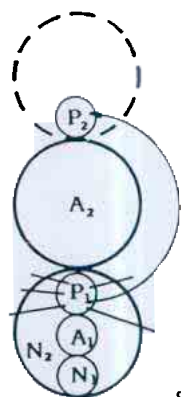
- Provoca el estado Padre de los demás, por ejemplo, solicitando consejos o de mandando caricias negativas.
- Después de haber incitado al Padre, lo pone en ridículo.
- Para conseguir sus objetivos, manipula y provoca a las figuras parentales; además de incitarlas, no pierde oportunidad de ponerlas en ridículo.
- Controla mal sus impulsos, porque carece de mandatos saludables (P₁) y de estructura parental (P₂).
- Es proclive a mentir o reservarse la información que posee; no se puede confiar en él (juego del lobo) (1).
- Es inestable.
- Tiende a entregarse al alcohol, la droga u otros tóxicos, o incluso al trabajo de forma compulsiva. Esta dependencia cumple diversas funciones: apagar el viejo dolor; rehuir las contradicciones existentes entre los mensajes parentales; provocar al estado Padre, jugando a "dáme una patada"; tener la sensación de calor; sentir el "golpe de fogata", la tensión y la excitación, antes, durante y después...; vengarse jugando a "mira todo el mal que me has hecho"; aliviar su ansiedad; suprimir el sentimiento de impotencia y suscitar el de omnipotencia; superar los bloqueos emocionales con un preparado aún peor o con lágrimas de cocodrilo.

EL SISTEMA PARENTAL DEFICITARIO

Las personas cuyo sistema parental es deficiente, presentan en conjunto, la misma estructura básica que aquellas otras cuyo sistema parental está ausente, con diferencias en la gravedad.

- Estas personas han tomado más tarde -frecuentemente hacia el octavo año de la vida- la decisión: "Yo nunca jamás me dejaré herir, como en este momento".
- La elaboración del sistema parental se ha podido desarrollar hasta ese momento. La decisión comporta la detención del proceso en curso, pero no la negativa a usarlo.
- En el caso del sistema parental ausente, la decisión de no dejar que lo vuelvan a herir nunca más, afecta sobre todo a las atenciones que provienen de la madre; en el sistema deficitario, la decisión abarca por igual a ambas figuras parentales.

El juego del lobo comprende tres aspectos: Al principio, la mentira parece verdad: el pastor grita: "al lobo" y todos corren aún cuando no hay lobo. Después la mentira se toma como mentira: a la vez siguiente, muchas personas no dan crédito al pastor. Por último, la verdad suena como si fuese mentira: el lobo llega, el pastor grita, pero él ha perdido su credibilidad, nadie acude a socorrerlo y entonces es devorado.



Simplista, superficial, se sale por la tangente, prefiere los estereotipos.

Evita los problemas haciendo lo menos posible; pasivo-dependiente.

Fig. 2 Sistema parental deficitario

- En este caso, la incapacidad de adaptarse a situaciones y problemas nuevos queda resuelta con tal de hacer lo menos posible. La persona, de este modo, adopta una actitud pasivo-dependiente. Pide consejos y ayuda, parasitando, por así decirlo, el sistema parental de los demás. No obstante, reinvierte con facilidad el rumbo, para convertirse en pasivo-agresiva: perjudica "sin querer los intereses ajenos" ("Schlemiel"), los menosprecia, etc... Por demás, esta postura pasivo-agresiva no es exclusiva de estas personas: frecuentemente, se la encuentra también en las estructuras prepsicóticas de tipo histérico, obsesivo o paranoide, cuyo problema de base se remonta a la edad de nueve meses.

- Los síntomas son más benignos y el pronóstico es más favorable que en los casos de sistema parental ausente, por dos razones: primero, porque la incongruencia de los padres ha sido más leve y, en segundo lugar, porque se han producido asociaciones entre las caricias y las atenciones recibidas.

SISTEMA PARENTAL DESVIADO

Las personas cuyo sistema parental está desviado, tienen, de hecho, un sistema parental desarrollado normalmente.

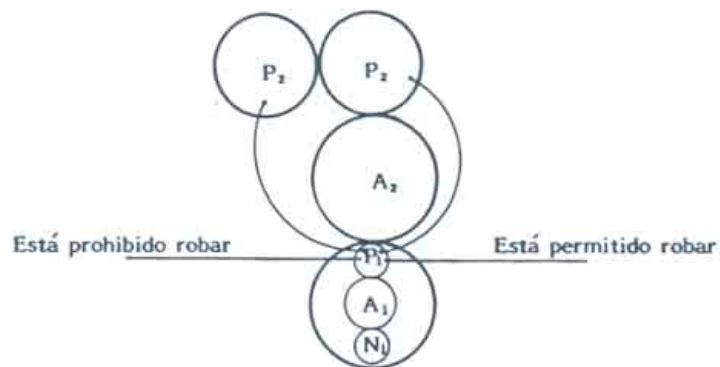


Figura 3 Sistema parental perverso

Sin embargo, su contenido no se ajusta a los patrones habituales del medio social en el que viven. Se trata por ejemplo, de niños que han nacido en una subcultura marginada y cambian su domicilio trasladándose a un barrio muy distinto, o emigrantes que se dan cuenta que las normas y valores que han elaborado no son aplicables en el país al que llegan.

En estos casos, son previsibles tres tipos de reacción:

- La persona excluye por completo su P_2 , y retorna al nivel P_1 y reemprende la búsqueda de un sistema atendiendo a las nuevas expectativas de los demás. Durante este período, aparece como una persona desprovista de sistema parental. Pero, en poco tiempo, puede estructurar un nuevo P_2 y yuxtaponerlo al P_2 anterior. De este modo, resulta un P_2 que comporta doble estructura: por un lado, los contenidos que corresponden a su nuevo país, por el otro la eventual aparición de los contenidos correspondientes a la patria de origen.
- La persona, una vez excluido su P_2 , a continuación no se esfuerza por adaptarse. En este caso, presentará las características de un sistema parental ausente, aún cuando la etiología sea radicalmente distinta.
- La persona no excluye su P_2 , pero se refugia en subgrupos de su propia cultura. Este cambio puede llevarlo al aislamiento social, como ocurre con ciertos emigrantes.

En lo concerniente a la asistencia a estas personas, es más potente ayudarles, a través de ejercicios e informaciones, a encontrar la sistematicidad de sus adaptaciones y estructurar de ese modo su nuevo P_2 .

TRIUNFADORES Y PERDEDORES

Cuando se ha descubierto el sistema parental de la persona, -ausente, deficitario o desviado- se puede entonces preguntar en qué medida tal sistema le ha conducido a ser triunfador o perdedor. También es posible hacer esta misma diferenciación con respecto a los sistemas dañados.

Las personalidades sociopáticas pueden llegar a ser, de la misma forma, abogados brillantes, psicoterapeutas o directivos, como alcohólicos, drogadictos o criminales. A veces, esta variable de triunfador o perdedor cambia según la circunstancia: se puede ser triunfador en el trabajo profesional y perdedor en el hogar familiar o a la inversa.

Hay quienes triunfan en la vertiente del fracaso, como les ocurre a las personas que adquieren renombre por haber planeado los robos más famosos.

Otros, por el contrario, pierden por la vertiente del éxito, como le ocurrió a Nixon.

El sentimiento de impotencia domina entre los fracasados, que lo exageran y lo explotan. Son víctimas de accidentes: se queman con el gas u olvidan recoger su llave maestra y así se delatan a sí mismos. Los triunfadores, por el contrario, alientan y aprovechan su sentimiento de omnipotencia. Irradian perspicacia, encanto personal y un lenguaje sugestivo.

Así como el índice de elaboración del sistema parental depende, sobre todo, de la relación primaria del niño con su madre, la decisión de ser ganador o perdedor es imputable, primordialmente, al tipo de relación que se haya mantenido con el padre. En ambas opciones, el padre se manifiesta de forma competitiva: Si compite con su hijo, este va a perder y, en el futuro, se considerará perdedor ("yo no lo superaré nunca"). En sentido contrario, los padres de los triunfadores rivalizan con todo el mundo, excepto con su hijo. En consecuencia, le están enseñando el arte de la competencia y la fórmula para triunfar.

También es importante señalar que es posible ganar o perder en el plano interno o en el plano externo. El triunfador externo compite únicamente con aquellas personas a quienes puede ganar, bien sea a su costa o no. Por su parte, el fracasado externo se obliga a sí mismo a perder, cuando actúa en orden a colocar al otro en las mejores circunstancias que le reafirmen su carácter de triunfador. Ganar en el plano interno se puede ver, por ejemplo, en el curso de un proceso terapéutico bien llevado. En él se manejan las angustias y frustraciones como un reto positivo y no como un freno. La persona es impelida hacia adelante por su curiosidad y su necesidad de desarrollo, y supera sus propias limitaciones.

Finalmente, entre los perdedores internos, se encuentra el tipo que se hace daño a sí mismo. De hecho, cree que los demás le hieren y que tienen reacciones negativas respecto a él. Para resolver su ansiedad y poner fin a la tensión que emana de su creencia, él se sitúa en el lugar de sus agresores y se infringe daño a sí mismo. Esta anticipación temporal le permite controlar al otro: sea cual fuere la reacción de éste, el castigo es ya conocido y está cumplido; frecuentemente, en términos muy severos.

A esta dinámica hay que agregar que es más fácil soportar el golpe que uno se propina a sí mismo que el golpe que proviene de los demás: es menos costoso marcharse que ser puesto en la calle.

COMBINACION DE SISTEMAS PARENTALES

La decisión de: "yo no me dejaré herir nunca jamás, como le estoy siendo en este momento", puede adoptarla alguien cuyo desarrollo psicológico ha estado gravemente perturbado antes incluso de su segundo año de vida. En este caso, su estructura parental puede ser, a la vez, dañada y deficitaria y, por tanto, nos encontraremos ante una sociopatía insertada en una estructura de personalidad prepsicótica. El tratamiento de estos casos es muy delicado tanto para el facilitador como para los restantes miembros del grupo, toda vez que estas personas se zafan o hacen escaladas saltando de su parte sociopática a su parte psicótica, y viceversa. Por ello, es indispensable el marco institucional de una comunidad terapéutica que esté muy estructurada y efectúe confrontaciones de manera sistemática. Veamos el esquema general del proceso:

- En primer lugar, dar de lado a la parte prepsicótica y enferma del estado Niño del Yo.
- Tratar la sociopatía.
- Finalmente, trabajar sobre el problema presicótico arcaico.

Frecuentemente, se precisa recurrir a métodos extremos y la terapia se bloquea, bien sea porque el facilitador y el grupo no pueden seguir invirtiendo energía para cosechar resultados tan pobres, bien sea, simplemente, porque el proceso no da más de sí.

ESTRUCTURA Y MECANISMOS

Además, cada estructura de personalidad puede compaginarse con mecanismos de defensa que se retroalimentan entre sí. Podemos encontrar algunos ejemplos en la tabla siguiente:

Tabla 1. Estructuras de personalidad y mecanismos de defensa

Mecanismo / Estructura	Dañado	Ausente o deficitario	Neurótico
Dañada	Alucinaciones Ilusiones	Mentir con respecto a las alucinaciones	Provocar en sí, estados histéricos de angustia o accesos de rabia paranoide.
Ausente o deficitaria	Provocar en sí mismo alucinaciones.	Mentir con relación a las estimulaciones experimentadas.	Provocar en sí, angustia histérica o rabia paranoica.
Neurótica	Provocar en sí mismo fenómenos histéricos: angustias, estados crepusculares.	Dependencia del alcohol, etc..., con objeto de superar los bloqueos.	Histeria y paranoia en una estructura neurótica.

TERAPIA DE LOS SISTEMAS PARENTALES AUSENTES Y DEFICITARIOS

Antes de estudiar con detalle la psicodinámica y el tratamiento de las psicopatías, quiero exponer unos principios orientativos generales, sin cuya consideración, la terapia está llamada a fracasar, desde su punto de arranque. Bastantes terapeutas consideran enojoso el tratamiento de los sociopatas, porque, también con bastante frecuencia, los propios terapeutas experimentan sentimientos de impotencia frente a estos clientes. Esto les lleva a pensar que no existe una terapia adecuada a estos casos, o bien que ellos son incapaces de administrarla: "El paciente no está bien", o por el contrario "yo no estoy bien".

Nuestra experiencia nos ha revelado, en múltiples ocasiones, que la observancia de las normas que exponemos a continuación conduce a sustituir esta sensación de impotencia por otra distinta de estímulo, como ocurre cuando alguien se siente retado. Este cambio es suficiente para motivar al terapeuta a proseguir el tratamiento de estos pacientes, sobre todo cuando él no tiene un sistema parental muy desarrollado.

ORIENTACIONES GENERALES

Ha de procurarse que el cliente tenga, todos los días, su dosis de estimulación positiva. Esta hay que considerarla como una necesidad básica y común a todos. Naturalmente, tal estimulación habrá de tener un carácter integrador y nunca destructivo.

- Hay que trabajar sobre contratos escritos, establecidos a petición del cliente, añadiendo al respecto y por anticipado, el tipo de sanciones fijas. Estas deberán estar refrendadas y aprobadas por los otros miembros del grupo, y, en especial, por los demás sociópatas.
- Se fijarán objetivos a corto plazo, procurando que sean realistas. El mismo criterio es extensivo a las sanciones, que debeán ser proporcionales a la infracción.
- Se debe plantear situaciones en las cuales el cliente pueda elegir, por ejemplo, entre cumplir su sanción o abandonar el grupo.
- Tanto el terapeuta, como los restantes miembros del equipo terapéutico, han de mostrarse más sagaces, más fuertes y más maliciosos que el cliente. Si no es así, todo el mundo pierde. Por el contrario, cuando el terapeuta gana, el cliente gana también.
- Es preciso evitar el implicarse personalmente en el éxito del proceso terapéutico.
- Se evitará el empleo del estado Padre, dejando las responsabilidades allí donde ellas deben estar.
- No habrá de efectuarse terapia de regresión, hasta tanto no exista un firme clima de confianza con el cliente, o bien éste haya abandonado sus juegos.
- Es cierto que no se puede confiar en un psicópata: sin embargo, el terapeuta no debe hacer de ello un problema propio. Así pues, no es preciso averiguar si el cliente acaba de mentir o no. Si el terapeuta tiene dudas, no debe conceder crédito ni a lo que afirma su cliente, ni a lo que promete, confiando exclusivamente en los indicios que ve, o en el caso de alcohólicos, en las exhalaciones que percibe.
- Particularmente, con relación a los alcohólicos, no deben aceptarse nunca sus disculpas, ni se debe perdonar a ninguno antes de haber cambiado de comportamiento. Hay que rechazar, por completo, la fantasía: "yo no volveré a hacerlo"... Muy al contrario, debe tomarse como punto de referencia el hecho de que volverá a recaer; partiendo de esta base, habrá de elaborarse un plan de urgencia, por el cual la persona disponga de recursos cuando vuelva a experimentar su deseo compulsivo.

DESARROLLO DE LA TERAPIA

La terapia de personas que carecen de sistema parental o cuyo sistema parental es deficitario, comprende tres grandes fases:

Fase de motivación: Como quiera que la persona se orienta al modo de un radar, el terapeuta puede servirle de punto de referencia externo. El cliente necesita estímulo, orientación, información. Es necesario que también se ejerza sobre él una dosis considerable de presión. El emergente, puede ser un sufrimiento pasado o presente. Además, es fundamental que el cliente encuentre, dentro del marco del proceso terapéutico, suficiente estimulación positiva y dramatismo.

Fase de vacilación: El cliente se pregunta por la utilidad del proceso, o se plantea que quizá puede salir adelante con los progresos conseguidos en el plan social: Su autoimagen es mejor. En algunos casos, el cliente ha pasado de perdedor a triunfador. La tensión por el sufrimiento se ha aliviado, aun cuando su angustia aumenta ante la idea de abordar su dolor arcaico.

Fase de cambio: El cliente abandona sus juegos; enfrenta su dolor y comienza a aceptar la dependencia, las atenciones y caricias positivas.

PRIMERA ETAPA: MOTIVACION

Esta fase inicial comporta distintos aspectos:

- Corrección de la imagen deformada de sí mismo:**
La deformación puede estribar tanto en la parte positiva como en la negativa. En este último caso, el cliente se siente radicalmente desvalorizado, impotente, lastimoso y desesperado porque, por ejemplo, ha tenido una recaída. Es peligroso adentrarse en este terreno, sobre todo para salvarlo, dándole falsas esperanzas, animándolo, etc... No debe atestiguársele simpatía o piedad incondicional de ningún género; sino confrontarle su propia pasividad y acariciarle los conatos que efectúe, realmente en pro de actividades positivas.

La autoimagen también puede mostrar rasgos excesivamente positivos. Las fantasías de omnipotencia son frecuentes. En honor a la verdad, estas fantasías no son tan destructoras como las negativas. No obstante, si dejamos que el cliente mantenga sus ilusiones, más o menos tarde, se va a desquebrajar su figura y se va a ir al extremo contrario. La exaltación maniáca puede confrontarse en grupos de confrontación intensiva del tipo "Game". Hay peligro de que el cliente abandone el proceso y se marche; pero, realmente, no es posible ningún tratamiento de sociópatas sin sorpresas. Se puede haber establecido un contrato, comprometiendo al cliente a no abandonar el proceso, pero tal contrato quedará sin efecto, cuando haya decidido lo contrario.

El internamiento debe desestimarse por completo: esta es una medida parental que, inmediatamente quedará sin efecto. Puede ser beneficiosa cuando tiene lugar a petición del cliente y siempre y cuando éste se implique, realmente, en su decisión, sea consciente de sus propios boicoteos y haya establecido, a propósito

de ellos, contratos bien determinados. De cualquier manera, es bastante frecuente que el tratamiento de sociópatas se desarrolle a través de varias estancias en instituciones. Por ello, es importante darles permiso para cambiar de opinión y dejar el proceso y que, en todo caso, conozcan cuáles son las condiciones del tratamiento.

b) Ser más sutil, más fuerte y más malicioso:

Estos clientes estructuran sus relaciones en base a simbiosis de tipo competitivo. Es necesario duplicarse para jugar, por ejemplo, a "Sí, pero...". Para el terapeuta es imprescindible resistir los embates, mostrándose más ágil, más fuerte y más malicioso. Debe darle a entender a su cliente que lo ha descubierto o que lo va a encubrir, que va a cortar su juego y que no se va a dejar atrapar, ni embaucar.

Sin menoscabo a su propia credibilidad, el terapeuta no debe dejar que este tipo de clientes prevea qué es lo que va a hacer o decir. Sin esta cautela, el terapeuta será puesto en ridículo y sometido más o menos pronto. Por necesidad, tiene que apostar más firme que el cliente, aún cuando, en cualquier caso, deberá mantenerse consciente de que él no necesita que la terapia tenga éxito.

c) Estimulación positiva: En la terapia, debe mantenerse la tensión y la estimulación positiva. Se deben emplear grupos en los cuales la confrontación sea imprevisible y de nivel profundo. En este sentido el "Game" es estupendo. En él está permitido mentir y burlar a los demás. Sólo hay vigentes tres reglas: no violencia, ni amenazas; ir al grupo sin estar bajo los afectos del alcohol, la droga u otros medicamentos (salvo, en este último caso, que haya una prescripción médica); y mantener el secreto sobre lo que ocurra dentro del grupo. Todo lo demás está permitido. A veces, el "Game" se asemeja a una banda asocial, regida por el principio de "cada uno a lo suyo...".

El objetivo a conseguir es múltiple: fomentar la necesidad de estimulación; romper la pasividad; reforzar el Adulto. Con relación a este último aspecto, contribuyen dos fenómenos: por una parte, no se queda nada en el tintero, y por otra parte todo lo que se dice puede ser mentira.

Las técnicas pueden ser también diversas: por ejemplo, se puede coaligar a todos contra uno (2), o se puede intervenir con indirectas: "¿No te parece a tí también que tal cosa... es tan repugnante que...?".

Si alguien recurre a la violencia o infringe cualquier otra norma del grupo, tiene que hacerse readmitir por el grupo. Para ello, dispone de un máximo de treinta minutos y sólo puede intentarlo dos veces. Si después de estas tentativas, el grupo no queda convencido de la formalidad de su compromiso, esta persona no tiene más remedio que marcharse. Por otro lado, cuando alguien rompe la norma de no violencia por segunda vez, es automáticamente expulsado, entre otras razones, para proteger a los demás participantes.

El "Game" extrae su utilidad del marco de referencias externo que es característico de los sistemas parentales deficitarios o ausentes. Además, puede ser un sucedáneo sustitutorio de la taberna o del grupo de drogadictos.

(2) Esta alianza recibe el nombre de "combate de ratas"... Y decimos que la persona contra quien se hace la alianza tiene la "Game".

d) Fomento de las confrontaciones entre los participantes:

Los participantes poseen una gran influencia recíproca entre ellos. Frecuentemente, los facilitadores del grupo, lo quieran o no son inducidos a usar su estado Padre del Yo y entonces son saboteados o puestos en desventaja. Así pues, hay que fomentar el espíritu de grupo, las posiciones relativas y jerárquicas. Es muy frecuente, para bien y para mal, que haya personas que le otorgan una importancia enorme a su aceptación por el grupo y a la posición que ocupan dentro del mismo.

e) La última advertencia:

Los sociópatas parten del principio de poder infringir las normas impunemente, porque, en cualquier caso, los demás siempre les darán una nueva oportunidad. Ocurre que reinciden en violar sus contratos y se niegan a cumplir sus sanciones, aún habiéndoles modificado éstas en repetidas ocasiones. En estas circunstancias, es preferible hacer valer los límites. El terapeuta les concede un plazo para cambiar de conducta o les advierte que la consecuencia de la infracción siguiente será el despido. Si esto llega a tener lugar, la persona no podrá volver, a menos que, previamente, haya demostrado a los facilitadores y a los demás miembros del grupo su capacidad real para cumplir los contratos.

f) Control externo:

Como quiera que estas personas controlan mal sus impulsos, es importante que el control externo sea reforzado de antemano. Tal control compensa, en gran medida, la deficiencia del sistema parental, sobre todo cuando se ha establecido a petición del propio interesado y se agregan sanciones, virtualmente, encaminadas a resolver los problemas. Con ello se obtiene una ventaja enorme, puesto que, de esta forma, resulta innecesario invertir energía en evitar las escaladas o en reparar los daños ocasionados. Hay que señalar que este control externo, generalmente, no es interiorizado: siempre que alguien intenta responsabilizarse de sí mismo, sin introducir un nuevo sistema de control, vuelve a recaer; por ejemplo, vuelve a ponerse en situación de beber o tomar droga. De aquí, la importancia capital que tienen los planes de urgencia y los sistemas de apoyo para el momento de la reinserción.

g) Tendencia a poner al Padre en ridículo:

Estos clientes son propensos a provocar al estado Padre del Yo de los demás, con el fin de ponerlo en ridículo acto seguido. La dinámica subyacente es diversa. Pueden jugar un papel importante, el revanchismo, el sentimiento de omnipotencia o el sentimiento de incapacidad inducido sobre el terapeuta. Fuere como fuere, el resultado es que todo el mundo pierde.

Para evitarlo, hay que poner de manifiesto las maniobras subyacentes; forzosamente, el terapeuta deberá excluir su propio estado Padre y ganar la partida, aún cuando sea necesario poner en ridículo al otro.

El terapeuta que no consiga hacerlo, que sea honesto consigo mismo y derive a este tipo de personas a otro centro que esté más especializado, o que se prepare para aplastar a sus propios clientes.

SEGUNDA ETAPA: VACILACION

A lo largo de esta segunda fase, el cliente se pregunta "¿Cómo puedo yo no depender del alcohol, la droga, sin efectuar ningún otro cambio?".

Ante este planteamiento, el trabajo terapéutico comporta varias consideraciones:

a) Aspectos fantásticos:

Hay dos ilusiones que, con frecuencia, tienen por efecto sabotear la terapia. La primera es: "Si cometo una falta o un error, debo arreglármelas para que me perdonen (de esa manera, el problema queda resuelto y yo exento de la obligación de cambiar)". Esta ilusión está profundamente arraigada en la filosofía de vida del cliente. Este opera en su vida como si, después de una colisión, fuera suficiente decir: "yo no lo volveré a hacer", para seguir tranquilamente el camino.

Asumir las consecuencias y el trastorno causado, determinar quien es el responsable, reparar el daño, aprender la lección que el suceso comporta para poder prever los riesgos cuando quiera que vuelva a producirse, todo esto le parece al cliente trasladarse a un mundo distinto. Por ello, el grupo y los facilitadores no deben aceptar sus excusas, ni perdonarlo, hasta que, realmente, no haya cambiado de conducta.

Un alcohólico, que ha recaído, puede poner en funcionamiento un almacén entero de mecanismos de defensa: hacer como si no hubiese bebido; actuar como si aquello no hubiera tenido ninguna importancia; ignorar el perjuicio; en el límite se disculpa: "yo te juro que no lo haré más. Esta vez, soy sincero. Estoy seguro que puedo conseguirlo. Si alguien no me cree es porque es un marrano. ¿Cómo podrá atreverse a tener una opinión tan negativa sobre mí? ¡Eso es injusto!".

Cuando se descubren estas manipulaciones, es posible que el individuo se moleste o incluso que se marche. El mejor método consiste en confrontar su pasividad y recordarle que el problema no lo resuelven sus disculpas, ni el perdón y mucho menos un acceso de rabia o una huida. El terapeuta no debe disculpar jamás una recaída, en tanto que el cliente no haya cambiado su conducta de manera observable. Antes del cambio, no le debe creer nunca. Y sobre todo, no debe dejarse convencer de que "por esta vez... puede fiarse de su cliente".

Veamos la segunda fantasía: "Si mejoro y me adapto a todas las expectativas ajenas, podré conseguir cualquier cosa que me proponga". De este modo, criminales agresivos se convierten en juiciosos muchachitos, al menos en las apariencias. Naturalmente, esta actitud no resuelve ningún problema; muy al contrario, realimenta la agresividad, cuando el sujeto se percata de su error.

b) Reforzar con discreción el control de impulsos:

En esta fase, se puede dar refuerzos a quienes estén respetando sus contratos; sin embargo, esto ha de hacerse con prudencia: el gesto siempre podrá ser utilizado para poner en ridículo al terapeuta, o puede ser interpretado como un permiso para volver a beber.

c) Terminar con los juegos:

A estas alturas, ya es posible detener los juegos con los que el cliente provoca al Padre de los demás o busca poner mal a las figuras parentales.

d) Resolver problemas:

Efectivamente, el Niño (A_1 y P_1) y el Adulto (A_2) de la persona cada vez se encuentran en mejores condiciones para poder reflexionar eficazmente e ir dando soluciones a los problemas. El Padre (P_2), por su parte, continúa deficiente o ausente.

Hay diferentes técnicas para fomentar estos logros:

- utilizar los juegos de forma constructiva, en beneficio de todos: por ejemplo si alguien tiene habilidad para detectar las mentiras y los juegos de los demás, se le puede encomendar una tarea de observador...
- invitar a clarificar los propios juegos, pararlos y buscar opciones alternativas positivas.
- sugerirle que aproveche siempre el conocimiento de sí mismo que va estructurando para protegerse y prever dónde y cuándo está corriendo peligro de obtener un beneficio negativo.

En el transcurso de este proceso, el Adulto (A_2), la intuición del Pequeño Profesor (A_1) y las adaptaciones integrativas de P_1 comienzan a colaborar entre sí. Frecuentemente, el propio sujeto describe su situación en los siguientes términos: "Cuando pienso, consigo saber qué es lo que debe, ...pero...".

e) Estimulación positiva:

La necesidad de estimulación puede ser utilizada de forma positiva, indicándole a la persona que observe a otros grupos, que participe en las presentaciones, que efectúe planteamientos clínicos y que ayude al terapeuta en las situaciones límite o que "juegue a la carambola", esto es, que dispone de permiso para reaccionar a todo cuanto suceda.

TERCERA ETAPA: CAMBIO

Hasta la tercera etapa del tratamiento no se abordan los cambios del plano psicológico. Hasta este momento, han persistido con todas sus consecuencias el bloqueo y la anulación provenientes del dolor arcaico: conductas de huida, tendencia a descalificar datos, pese a que se es consciente de ellos a nivel intelectual. Hay quien abandona el proceso, hay quien se vuelve terriblemente bloqueado en su impasse ("LO HAGO, NO LO HAGO...").

Los juegos psicológicos disminuyen considerablemente o bien sólo se juegan en primer grado. Además, hay quien inicia la reelaboración de normas y valores propios. A la larga, no se puede mantener en la ambigüedad; no tiene más que una elección: o trabaja su dolor arcaico o desiste del tratamiento. Cuando su decisión es marcharse, en la mayoría de los casos, el sujeto vuelve consciente de que podrá ser un engaño no continuar hasta el fin un proceso tan avanzado.

La resolución del dolor arcaico se asemeja a un duelo: rabia y tristeza, porque de hecho, el individuo perdió a sus padres en una edad muy temprana. Frecuentemente y con una gran intensidad se siente rabioso, triste, desprotegido, desamparado, ansioso. Por otra parte, el interés y la simpatía experimentados, actualmente, en el seno del grupo y de parte de los facilitadores le prestan, en gran medida, la ayuda que está necesitando. La persona acepta los cuidados que desencadenan las descargas emotivas y de esta manera va abriéndose progresivamente a los demás, a sus atenciones y a sus caricias. Simultáneamente, se ve a sí misma vulnerable. Es natural que siga ansiosa ante la idea de ser abandonada de nuevo. Sin embargo, su Adulto está más libre para movilizarse en orden a resolver problemas y buscar alternativas.

Es importante definir un plan de urgencia que esté disponible si se presenta una situación amenazante.

En cuanto a la necesidad de estimulación, es preferible que persista, incluso después de terminado el tratamiento, porque tal necesidad incita al individuo hacia una vida activa y repleta de éxitos.

A nivel psicodinámico, es importante integrar las tres partes del Niño que, hasta este momento, trabajaban por separado:

- La parte bloqueada está herida y sedienta de caricias y se siente abandonada para rato. Esta parte fue la que tomó la decisión de "no volver a dejarse herir nunca" y por tanto, de no mostrarse vulnerable; en esta parte, hay mucha cólera y tristeza acumuladas en forma de energía atada.
- Las otras dos partes están enfrentadas entre sí. Una es impotente: Con la esperanza de recibir consuelo y protección incondicionales, esta parte se muestra pasiva, lastimera y enfurruñada. La otra parte por el contrario, se considera omnipotente; cree poder hacerlo todo por sí misma, sin necesitar para nada a los demás; es arrogante y se manifiesta de manera activa, agitada y destructora. Estas tres partes pueden esquematizarse del modo siguiente:



Traducido por: Francisco Massó Cantarero de "Actualités en Analyse Transationelle Vol. 7, nº 28. Octubre de 1983.

del perdón por parte del Perseguidor. Además del placer que el alcohólico encuentra en la bebida, éste abusa de ella "para implantar una situación donde el Niño pueda ser severamente reprendido, no sólo por el Padre interior, sino por cualquier figura parental que se interese lo suficiente para complacerlo" (pág. 80). De igual forma, cuando el Alcohólico invita a los Ayudantes a "tomar una", si éstos aceptan, le dan a él permiso para tomarse cinco o seis. Si no aceptan, el Alcohólico se mostrará ofendido y buscará otros Ayudantes más complacientes.

Además de estos reforzadores generales, existen varias pseudoventajas que aumentan la afición a jugar a alcohólico, como la desinhibición y homeostasis emocional (psicológica interna), la evitación de situaciones conflictivas o ansiógenas (psicológica externa), el acercamiento social y ocupación de tiempo (social interna), el intercambio de caricias de ira (biológica) y la confirmación de la posición existencial propia (existencial).

Desde el punto de vista terapéutico, la cura real requiere una ruptura del juego; ruptura que, para Berne, es tan difícil como la consecución de la abstinencia, dada la afición del alcohólico a la búsqueda insistente de un Perseguidor o varios que lo denigran y castigan.

Nuestro propósito consiste en comprobar quiénes son las personas que asumen más frecuentemente cada uno de los roles, cuál es la valoración personal que de ellos se hace, si sufren variación en situaciones de no intoxicación, y se existe algún tipo de generalidad en nuestra población. Supuesta la influencia que el ambiente sociocultural tiene sobre el alcoholismo, es predecible algún tipo de diferencia de los sujetos pertenecientes a un país vitivinícola donde la bebida alcohólica se encuentra profundamente arraigada, respecto al alcoholismo anglosajón (Freixa y Bach, 1978), en cuya observación se ha basado el modelo de este juego.

Hay que señalar que la finalidad originaria de estos datos ha sido puramente nomotética: descubrir al sujeto los mecanismos en los que se encuentra inmerso. Por eso metodológicamente hemos utilizado los autoinformes como fuente de datos, aún a sabiendas de la relatividad de los mismos.

En la práctica, hemos tenido que inferir, en muchos casos, la existencia de un juego, a partir de la consideración que el propio sujeto manifiesta respecto a los personajes que intervienen en su mundo, con todas las limitaciones que su sólo punto de vista pueda añadir al esclarecimiento del mismo. Sin embargo, creemos que la visión del mundo que el sujeto nos da es válida para él, aunque provenga de un Adulto contaminado, si bien ha de tenerse siempre en cuenta que las posibilidades de generalización de esta validez son limitadas.

METODO

Sujetos. La muestra está compuesta por 45 sujetos (41 hombres y 4 mujeres) diagnosticados de dependencia al alcohol en grado severo según criterios D.S.M. III (1983).

Su edad oscila entre los 25 y los 55 años (Media = 39, 21; D.T. = 8,96). El 60% son casados, con situación de desajuste familiar; el 22,22% solteros y el 17,77% separados de hecho. Su nivel de instrucción, específicamente evaluado, corresponde a E. Primaria en el 71,11%, a semianalfabetos en el 17,77% y a E. Media el 11,11%. El

66,66% son trabajadores no cualificados de la construcción o industria, de ellos la mayoría sin trabajo o con baja por enfermedad. Salvo en el caso de las mujeres, todos tienen una historia de ingesta abusiva superior a los diez años, con una media de ingresos anteriores en otros centros de 1,63 (D.T. = 1,12).

Fueron excluidos de la muestra los casos con desórdenes mentales orgánicos por alcohol, de alcoholismo secundario o patología psíquica grave, los separados y solteros que no vivieran con familiares y los solteros a quienes se les hubiera muerto alguno de los padres.

Instrumentos. Utilizamos una rejilla tipo Kelly (1955) con cinco elementos. Estos elementos son personas libremente elegidas por el sujeto, como representativas de cada rol, y pueden pertenecer a su medio familiar o social, con la única condición de que intervengan en el pasado inmediato. Los elementos propuestos son los siguientes: 1. Su propio nombre (White); identifica su propia consideración, el self. 2. Nombre de la persona que menos le comprende y más le critica y persigue, (Black). 3. Nombre de la persona que siempre está dándole consejos: a quien usted da lástima (el Salvador). 4. Nombre de la persona que le comprende y le trata con amabilidad, sin meterse con usted, (Ayudante o Comodín). 5. Nombre de la persona con la que se siente muy a gusto: con la que siempre que está con ella bebe (la Conexión).

Los constructos se presentan fijos y responden a cinco actitudes susceptibles de ser adoptadas en el juego. Los contrastes, también propuestos, representan las actitudes opuestas a las del constructo (Cfr. Figura 1).

Figura 1

Elementos

Elementos					Constructos	Contrastes	
1	2	3	4	5			
					1	Tolerante-comprensivo	Autoritario-energico
					2	Humilde-sumiso	Orgullosorebelde
					3	Cariñosocordial	Despreciativo-cruel
					4	Resignado	Quejoso
					5	Generoso	Egoísta

La tarea del sujeto consiste en puntuar a los personajes en cada uno de los constructos, adjudicándoles de 1 a 5 puntos, según el siguiente criterio: 1. NADA. 2. POCO. 3. ALGO. 4. BASTANTE. 5. MUCHO.

Procedimiento. A todos los sujetos se les aplicó la rejilla entre el cuarto y décimo día del ingreso. Cada sujeto cumplimentaba, en primer lugar, la rejilla de consideración de personaje en estado "ebrio". A los dos días volvía a valorar a los mismos personajes en estado "sobrio".

Se valoró la puntuación media atribuida a cada rol y en % las personas que lo reorientan.

RESULTADOS

Las puntuaciones obtenidas por cada rol en las situaciones de "ebrio" y "sobrio" pueden verse en Tabla 1.

Tabla 1

"EBRIO"							"SOBRIO"							
	Vic	Per	Sal	Ayu	Con	F		Vic	Per	Sal	Ayu	Con	F	
Tol.	SX	70	66	189	132	184	13,67	SX	124	58	184	192	174	9,61
	SX ²	130	114	815	418	778		SX ²	400	84	778	840	706	
	X	1,55	1,46	4,2	2,93	4,08		X	2,75	1,28	4,08	4,26	3,86	
	DT	0,69	0,62	0,69	0,83	0,76		DT	1,15	0,45	0,76	0,68	0,86	
Hum.	SX	93	63	167	135	132	4,07	SX	158	52	135	140	130	4,54
	SX ²	231	105	661	435	440		SX ²	612	66	421	452	446	
	X	2,06	1,4	3,71	3	2,93		X	3,51	1,15	3	3,11	2,88	
	DT	0,93	0,61	0,96	0,82	1,09		DT	1,14	0,36	0,6	0,61	1,26	
Car.	SX	101	65	180	170	130	4,82	SX	136	50	175	174	177	0,17
	SX ²	279	105	762	678	446		SX ²	452	60	715	712	725	
	X	2,24	1,44	4	3,77	2,88		X	3,02	1,11	3,88	3,86	3,93	
	DT	1,09	0,5	0,97	0,9	1,26		DT	0,96	0,31	0,88	0,94	0,8	
Res.	SX	76	58	176	127	101	5,2	SX	164	54	100	137	137	3,39
	SX ²	154	84	726	413	283		SX ²	652	78	320	431	477	
	X	1,68	1,28	3,91	2,82	2,24		X	3,64	1,2	2,85	3,04	3,04	
	DT	0,76	0,45	0,92	1,11	1,13		DT	1,1	0,54	1	0,56	1,16	
Gen.	SX	109	64	191	183	136	7,1	SX	135	52	158	181	160	5,95
	SX ²	307	106	751	781	456		SX ²	439	70	594	751	652	
	X	2,42	1,42	4,02	4,06	3,02		X	3	1,15	3,51	4,02	3,55	
	DT	0,98	0,58	0,72	0,91	1,01		DT	0,87	0,47	0,94	0,72	1,37	
F	0,65	0,06	0,17	1,52	1,59		F	0,47	0,09	2,4	1,05	0,73		

Puntuaciones de cada rol en las 5 características, según situación.

No son significativas en el Análisis de Varianza (nivel 1%) las diferencias en Tolerancia y Resignación entre la Víctima y el Perseguidor, en Cariño y Generosidad entre el Salvador y el Ayudante, ni en Tolerancia y Humildad entre la Conexión y Salvador y Ayudante respectivamente, en el estado "ebrio". En estado "sobrio", no existen diferencias significativas entre el Salvador y Ayudante en Humildad y Resignación, y entre el Salvador y la Conexión en Resignación y Generosidad.

Los personajes principales atribuidos a cada rol pueden verse en Tabla 2.

Tabla 2

	Casados	Solteros
Perseguidor	Cónyuge 64%	Padre o autoridad familiar 82%
	Otros 36%	Otros 18%
Salvador	Mujer 32%	Madre 88%
	Otros 68%	Otros 12%
Conexión	Amigos 80%	Amigos 80%

Porcentajes de los principales personajes atribuidos a cada rol.

Los personajes atribuidos al Perseguidor son, en primer lugar, el padre en sujetos solteros (82%) o una persona que representa la autoridad: el hermano o hermana mayor, un cuñado, etc. En segundo lugar, el cónyuge, en sujetos casados (64%). En el caso de las mujeres el Perseguidor es invariablemente el marido. En el caso de los hombres, además de a la mujer (64%) se atribuye persecución al jefe, a la suegra, a algún pariente o vecino, o a un hijo o hija mayor (16%) en el caso de hombres de edad.

Los personajes atribuidos al Salvador son, en primer lugar, la madre en sujetos solteros (88%), o una persona que representa el padecimiento: la mujer en hombres casados (32%), un hermano, hijo, amigo, o conocido ex-alcohólico. En el caso de las mujeres existe una gran dispersión: una hermana, el médico, etc. Hemos observado en la práctica las dificultades que las mujeres tienen para atribuir el papel de Salvador a un personaje de su entorno.

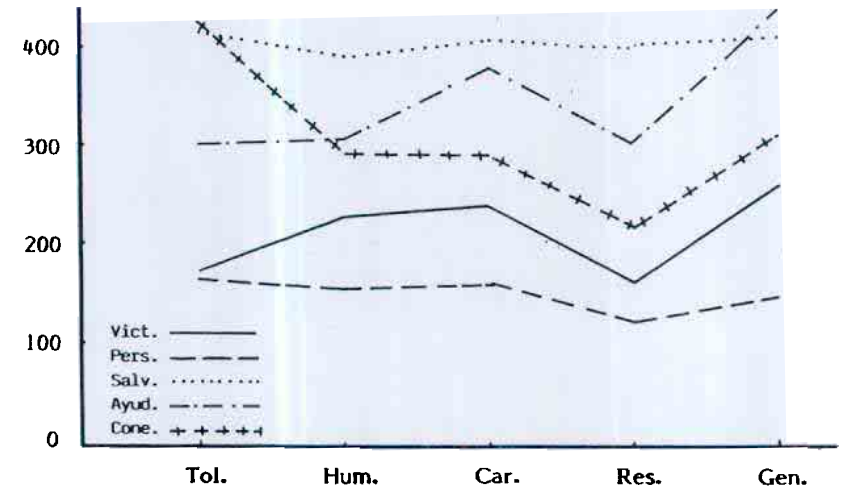
El Ayudante es el rol más disperso, en el que se incluyen madres, mujeres, hijos, camareros, amigos bebedores no excesivos, técnicos, amigos ex-alcohólicos, etc.

Por último, el papel de conexión está representado en su mayoría por los conocidos de taberna, de trabajo o de barrio (80%).

CONCLUSIONES

En estado "Ebrio" los tres primeros roles están perfectamente definidos, manteniendo su homogeneidad en las cinco características (Cfr. Figura 2).

Figura 2



Distribución de medias en estado "Ebrio".

El rol de Salvador obtiene la máxima consideración en tolerancia, humildad, cordialidad, resignación y generosidad.

El rol de Perseguidor, por el contrario, aparece como contrapuesto con una consideración máxima en autoritarismo, orgullo, crueldad, protestas y egoísmo. Su característica más sobresaliente es su baja resignación o abundancia de quejas.

El sujeto, la Víctima, se autovalora más que el Perseguidor, pero en el mismo plano negativo que éste. Coincide con él en el nivel de autoritarismo y su perfil es casi simétrico en crueldad, quejas y egoísmo, al de éste.

Los roles de Ayudante y Conexión son más ambiguos. Al primero le caracteriza la generosidad (similar a la del Salvador), la cordialidad y los niveles medios de tolerancia, humildad y resignación. Al segundo le caracteriza su alta tolerancia (similar a la del Salvador) y unos niveles medios de humildad, cordialidad y generosidad. No se le considera resignado, pero tampoco excesivamente quejoso.

El sujeto Víctima, en estado "Ebrio", está muy próximo a los roles de Perseguidor y de Conexión.

Con el primero puede entrar en conflicto con facilidad debido a la mutua intolerancia, y establecer transacciones al infinito de Perseguidor-Víctima, Víctima-Perseguidor, dado el paralelismo entre ambos.

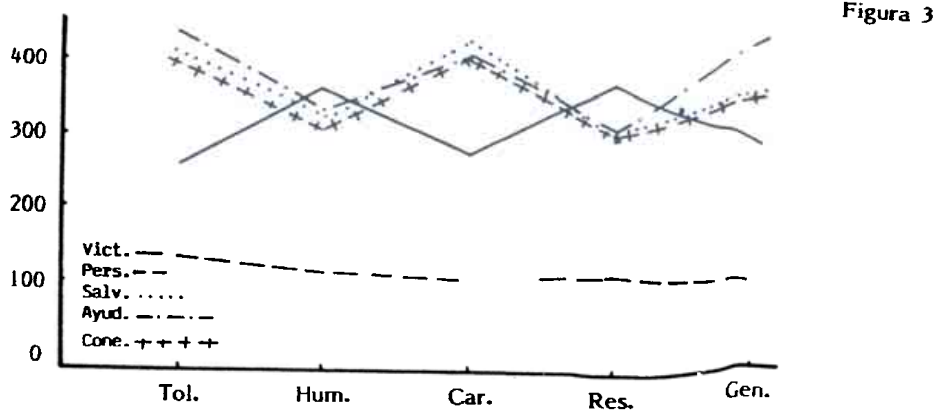
Con el segundo puede compartir pasatiempos y sentirse a gusto, dada la similitud, y la alta tolerancia de la Conexión.

Cabe pensar que el propio sujeto pueda prestarse al principio como Conexión para otros y que, a medida que la intoxicación progresa y aumenta la intolerancia, pase al rol de Víctima o al de Perseguidor.

La consideración del rol de Salvador se encuentra claramente contrapuesta a la del Perseguidor con un papel definido.

Tal vez sea al Ayudante, con sus niveles altos de generosidad y cordialidad, a quien le queden mayores posibilidades de maniobra, de cara a una acción eficaz, si mantiene equilibrados sus niveles de tolerancia, humildad y resignación.

En estado "Sobrio", los roles de Víctima y Perseguidor quedan mucho más diferenciados, debido a un ligero descenso de la consideración del Perseguidor, que continúa homogénea y, sobre todo, a un aumento considerable de la autovaloración de la Víctima, en la que destacan los niveles de humildad y resignación (Cfr. Figura 3).



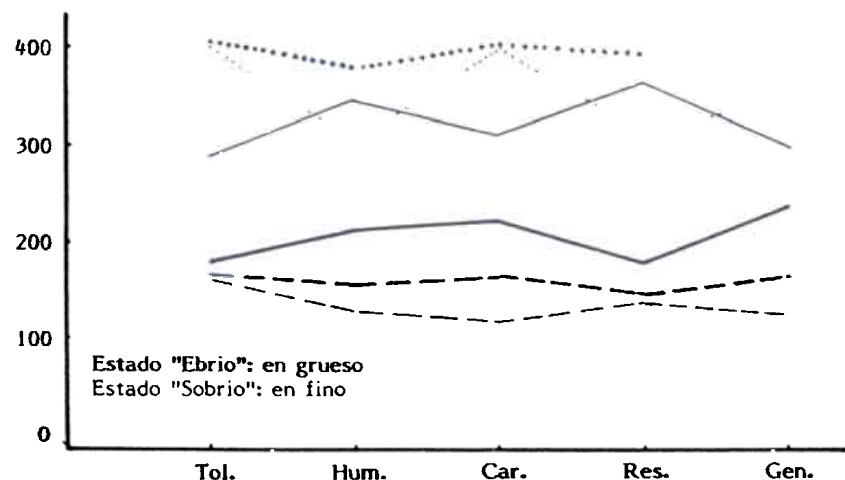
Los roles de Salvador, Ayudante y Conexión, en estado "Sobrio", se consideran semejantes, con altos niveles de tolerancia, cordialidad y generosidad. Se puede pensar que, excluido el Perseguidor, que se encuentra perfectamente delimitado, el resto de los sujetos puede adoptar con facilidad, en estado "Sobrio", los papeles de Salvador, Ayudante o Conexión, para la Víctima.

El perfil que adopta ésta, es totalmente contrapuesto al de los otros personajes, dando como resultado la figura de una doble uve (W) cruzada (W).

En estado "Sobrio" son estos tres personajes quienes pueden prestarse con más facilidad al juego alcohólico aportando, ante la humildad y resignación de la Víctima, la tolerancia, cariño y generosidad que precisa, entrando en otros juegos complementarios de Víctima ("Pata de palo", "Por qué esto ha de ocurrirme a mí", etc.).

Si analizamos comparativamente ambas situaciones, observamos que el paso del estado "Sobrio" al estado "Ebrio" supone, en la consideración del sujeto, la ruptura de un equilibrio, más o menos compensado, entre Salvador, Ayudante, Conexión y Víctima, y la pérdida de la propia consideración, por responder al reto del Perseguidor, con quien trata de confrontar la propia autoridad y energía (Cfr. Figura 4).

Figura 4



En esta aproximación de la Víctima al rol de Perseguidor, los demás papeles despliegan sus posibilidades en el juego. El Salvador aumentando su humildad y resignación. El Ayudante haciéndose más comprensivo, y la Conexión aprovechando la circunstancia.

Según la consideración del sujeto, es él quien más se desvaloriza en el juego, y después la Conexión. El Perseguidor incluso gana y el Salvador se hace más Salvador, quedando el Ayudante el más invariable.

DISCUSION

Desde el punto de vista de la propia consideración del sujeto, se producen cambios en los distintos roles según la situación. Los roles de Perseguidor y Salvador mantienen una consideración independiente. Los roles de Ayudante y Conexión son más inespecíficos.

Las diferencias en la consideración de los personajes en ambas situaciones podrían deberse en parte al cambio de actitud producido entre las dos aplicaciones.

Los resultados generales concuerdan, de todas formas, con la teoría general propuesta por Berne.

La dispersión existente en los personajes que representan los papeles de Ayudante y Conexión, ofrecen la peculiaridad del juego en una sociedad con amplia oferta de disponibilidad de alcohol.

Habría que estudiar cada uno de los personajes atribuidos a cada rol de forma más puntual y con muestras más restringidas, dada la disparidad observada entre hombres y mujeres, y entre casados y solteros.

De igual forma, sería conveniente explorar, junto a la consideración de los personajes, las seudoventajas que se obtienen de este juego.

REFERENCIAS

- * American Psychiatric Association.
D S M III Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Ed. Masson, S.A. 1983.
- * Berne, E.: Los juegos en que participamos. Ed. Diana, México, 1974.
- Freixa F., Bach L.: Diacronía y Sincronía en el diagnóstico polidimensional del paciente alcohólico en "Alcoholismo", Gassull, M.A. Químicos Unidos, cap. 7, 1981.
- * Kelly G.A.: The psychology of personal constructs. New York. Norton, 1955.

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE FAMILIAS AFECTADAS POR EL SINDROME TOXICO UTILIZANDO EL DIAMANTE ARGUMENTAL

Juan I. Cabezón Duclos

INTRODUCCION

En Mayo de 1981 aparece en la provincia de Madrid una enfermedad de etiología desconocida y clínica variada, que se denominó en un principio Neumonía Tóxica y posteriormente Síndrome Tóxico, caracterizada por una situación de desconcierto, gravedad de la sintomatología y un alto porcentaje de ingresos en centros hospitalarios con carácter de urgencia, así como numerosos fallecimientos de las personas afectadas. En un principio, se le dió a la afectación un carácter infeccioso, lo que tuvo como resultado el que miembros de las familias afectadas no tuvieran el menor contacto entre ellos.

Por otra parte, la respuesta de la sociedad ante la situación se puede definir mediante una actitud preventiva ante un posible contagio o ante una epidemia, lo que generó en muchos casos el evitar el contacto directo con los afectados y su entorno, todo lo cual y desde entonces ha provocado una situación de aislamiento social e interpersonal en un alto porcentaje de la población afectada.

En la actualidad y según estudios llevados a cabo (1) se ha comprobado que la afectación alcanza a más de 20.000 personas, de las cuales 12.000 han requerido ingreso hospitalario, habiéndose producido más de 300 defunciones en la población afectada. En este trabajo se intenta definir de forma generalizada, lo que podría definirse a partir del Triángulo Dramático de Karpman (2) y el Diamante de Acción Argumental de Barnes (3), como "roles de acción" entendiéndose por los mismos comportamientos en los cuales el individuo se compromete en su relación con los otros.

El objetivo de este trabajo es reflejar según el Diamante de Acción Argumental estos compromisos de relación, mediante diagramas de experiencias interpersonales que se han desarrollado gradualmente -tal y como puntualiza Barnes- en la necesidad por relaciones interpersonales.

MATERIAL Y METODOS

Se han estudiado 12 familias, en las cuales como mínimo fue enviado uno de los miembros de cada una para su estudio y valoración psicológica o psiquiátrica, por los médicos internistas que los atendían. Todos los casos remitidos por los internistas presentaban cierto tipo de trastorno psicopatológico, aunque en los casos de familias seleccionadas para este estudio la psicopatología fue siempre de intensidad leve, así como patología derivada de una situación existencial y no por una patología de tipo orgánico. Es importante destacar que se ha tenido en consideración en el estudio de la muestra el que la situación socioeconómica de la misma, es sensiblemente semejante al resto de las familias afectadas, ya que el Síndrome por Aceite Tóxico (S.A.T.) afectó en su gran mayoría a una población de escasos recursos económicos. Por otra parte, se ha tomado en consideración lo que podemos describir como familias promedio dentro de la población afectada, siendo la estructura de las mismas padre, madre y de tres a cinco hijos.

La evaluación de los roles en las mismas se ha realizado teniendo en consideración lo que Virginia M. Satir define como "unidad de tratamiento" (4), significando con ello el tener a todos los miembros de la familia presentes al mismo tiempo, en el mismo lugar y con uno o dos terapeutas. Se ha entrevistado y tratado inicialmente a la familia como un sistema primario partiendo del padre y la madre, es decir, por aquéllos que la han constituido.

En una segunda etapa, se ha utilizado lo que Minuchin y Montalvo (5) describen como subsistemas variantes, entendiéndose por esto la división de la familia en pequeños subgrupos, cuya finalidad ha sido el presentar estímulos interpersonales a través de un estrecho campo interpersonal.

El Diamante se ha utilizado de acuerdo con las premisas señaladas por Barnes y que a continuación son descritas; se ha utilizado como un instrumento de Argumento de Vida porque las transacciones son iniciadas y continuadas por dos o más personas cuyas experiencias vitales tienen una cualidad congruente. Se respeta el sentido que dió Barnes a la figura del Diamante, para significar con ello la naturaleza dinámica de la relación. Por último se ha tenido en consideración la cualidad dramática inherente a la descarga de energía tanto positiva como negativa, que tiene lugar cuando la sensibilidad individual pasa a formar parte de una relación interpersonal.

Se han respetado en el análisis los tres niveles descritos por Barnes: Existencial, Social y Psicológico, así como los roles básicos enunciados por Karpman: Perseguidor, Salvador y Víctima, siendo la variación substancial el incluir dentro del Diamante por una parte los roles atribuidos a la familia y por otra cómo dicha familia percibe la relación del entorno hacia ella.

Para la evaluación de la propia dinámica familiar, se han utilizado los códigos V tal y como son descritos en el Diagnostic and Statistical Manual III (D.S.M. III) y que se han considerado como relevantes para el estudio realizado, siendo definidos como a continuación se expone:

V. 61.10 Problemas conyugales

Este código se refiere a los casos cuando la atención o la necesidad de tratamiento se centra en un problema conyugal, no debido en apariencia a trastorno mental alguno.

V. 61.20 Problemas paternofiliales

Este código puede emplearse cuando la atención o la necesidad de tratamiento se centra en problemas paternofiliales, no debidos en apariencia a trastornos mentales de los individuos que son evaluados (padres o hijos).

V. 61.80 Otras circunstancias familiares específicas

Este código puede ser empleado cuando la atención o la necesidad de tratamiento se centra en una circunstancia familiar no debida en apariencia a trastorno mental ni a problemas conyugales o paternofiliales.

V. 62.81 Otros problemas interpersonales

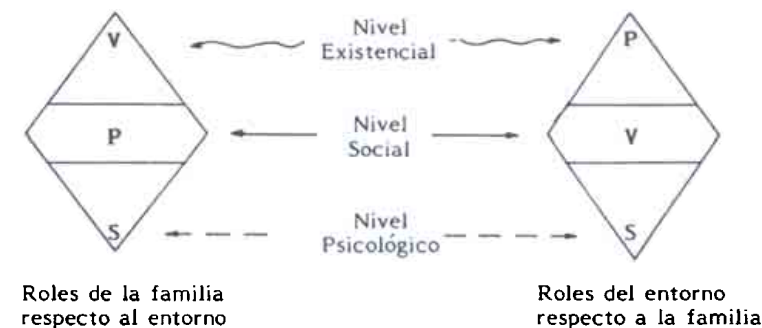
Este código se refiere a los casos cuando la atención o la necesidad de tratamiento se centra en un problema interpersonal (no conyugal ni paternofilial), no debido en apariencia a trastorno mental del individuo evaluado.

Antes de pasar a analizar los resultados obtenidos, conviene puntualizar que en los niveles empleados se ha tenido en consideración lo siguiente: En el Nivel Social se ha dado importancia a la capacidad de respuesta al estímulo determinado por las caricias psicológicas. En el Nivel Psicológico, la premisa fundamental tomada en consideración se centra en los sentimientos, tanto en la capacidad para percibirlos como en la capacidad para comunicarlos. Por último, en el Nivel Existencial la atención se dirige a la Posición Existencial básica que ha sido adoptada. En estos tres niveles se han delimitado los roles de Perseguidor, Salvador y Víctima, dependiendo de las actitudes, sentimientos y situación existencial observados en las entrevistas y procesos terapéuticos llevados a cabo con las familias afectadas, teniendo en consideración las propias palabras de Barnes cuando dice que "las posiciones básicas existenciales no solamente incluyen el YO y el TU, sino que se refieren a su vez al NOSOTROS, ELLOS y ESTO".

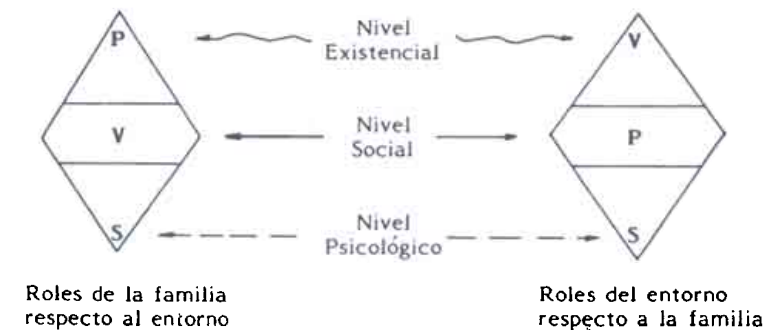
RESULTADOS

Utilizando los códigos V antes descritos y relacionando estos con las familias estudiadas, se ha encontrado lo siguiente:

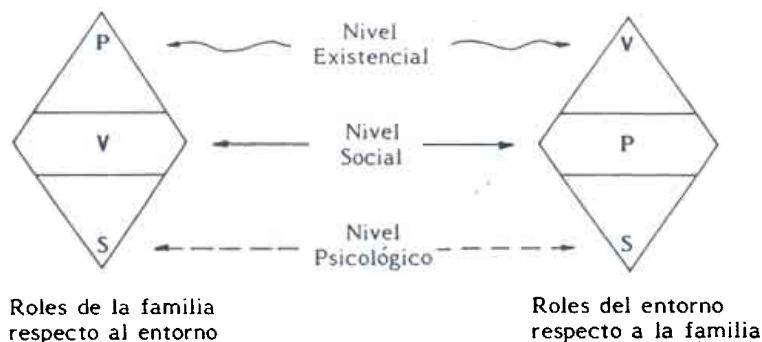
1. En las familias cuya problemática puede encuadrarse dentro del Código V. 61.10, los roles básicos dentro del Diamante Argumental pueden ser representados de la forma que a continuación se detalla. (4 familias)



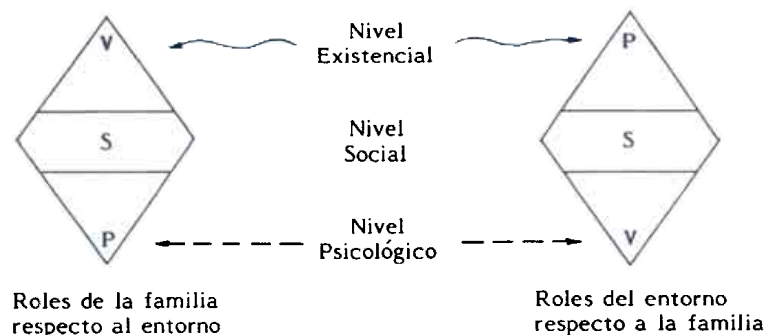
2. En las familias cuya problemática queda determinada por el código V. 61.20. (3 familias)



3. En las familias afectadas cuya problemática no se centra en problemas conyugales ni paternofiliales, pero que puede encuadrarse dentro del código V. 61.80. (2 familias)



4. Este código V. 62.81 presenta una ligera variación respecto a los anteriores, puesto que ha sido utilizado en aquellas familias en las que la problemática se centra en un miembro de las mismas, teniendo como resultante una conflictiva de tipo familiar. (3 familias)



DISCUSION

Si bien se han objetivado la presencia de los roles de Perseguidor, Salvador y Víctima, es preciso el tener en un principio en consideración que el número de familias estudiadas, no permite generalizar los resultados obtenidos a toda la población afectada. Sin embargo, sí resulta de interés en nuestro estudio el observar cómo en los distintos niveles Existencial, Social y Psicológico, pueden derivarse ciertas premisas de interés en lo referente a la situación vital de las familias estudiadas. Siguiendo nuestra hipótesis de trabajo vemos lo siguiente:

En aquellas familias en donde la problemática es fundamentalmente de tipo conyugal, estas se sitúan en una posición de víctimas "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal" desde un punto de vista existencial y respecto a cómo perciben su relación con el entorno.

Por otra parte y desde el nivel existencial, las mismas perciben la relación del entorno hacia ellas como una situación "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal", lo cual es característico del rol de Perseguidor. Desde el nivel Social, este tipo de familias se sitúan en una posición "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal" lo cual les lleva a pasar de Víctimas a Perseguidores; y por parte del entorno respecto a ellas se sitúan en una posición "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal", es decir, se sitúan como Perseguidores respecto al entorno y perciben a este último como Víctima respecto a ellas. Por último, desde el Nivel Psicológico perciben tanto su relación hacia su entorno, así como la relación de este último hacia ellas desde un rol de Salvador, caracterizado por la posición "nosotros estamos mal - vosotros estáis bien".

2. Resulta de interés el comprobar que tanto en las familias cuya problemática básica es de tipo paternofamiliar y aquellas cuya problemática no es específicamente de tipo conyugal o paternofamiliar -siendo dicha problemática de tipo económico, de desadaptación social, de relaciones simbióticas, etc.- los roles observados coinciden en los distintos niveles. Esto que a primera vista parece una contradicción, no lo es tanto si se toma en consideración un sentido ulterior de dependencia observado en estas familias, en donde diversos Juegos Psicológicos se muestran claramente manifiestos, produciéndose situaciones básicamente de tipo simbiótico ya sea entre sus miembros o respecto a la dependencia económica creada por la ayuda percibida por la afectación del S.A.T., o por otras causas no directamente relacionadas con una conflictiva paternofamiliar. En estos tipos de conflictiva de tipo familiar se ha observado lo siguiente: En el Nivel Existencial la posición básica es "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal" (Perseguidor) respecto al entorno y perciben al entorno respecto a ellos desde la posición "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal" (Víctima). Desde el Nivel Social la situación se invierte, pasando a situarse su relación respecto al entorno en el rol de Víctimas "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal" y percibiendo al entorno desde un rol de Perseguidor "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal". Finalmente, desde el Nivel Psicológico, tanto su relación respecto al entorno como su percepción de este último respecto a ellas se caracteriza por el rol de Salvador "nosotros estamos mal - vosotros estáis bien", lo cual coincide en este nivel con aquello observado en las familias incluidas en el código V. 61.10 cuya problemática básica es de tipo conyugal.

3. En aquellas familias en las que se observó una problemática de tipo individual, pero que repercutía en todo el entorno familiar, los roles varían sensiblemente de los otros grupos estudiados. Así, en el Nivel Existencial, el rol predominante de estas familias respecto al entorno es fundamentalmente de Víctima caracterizado por la posición "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal" y perciben la relación del entorno respecto a ellas en este nivel mediante el rol de Perseguidor "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal". Desde el punto de vista del Nivel Social, su percepción respecto al entorno las sitúa como Salvadores "nosotros estamos mal - vosotros estáis bien", percibiendo de forma similar la relación del entorno respecto a ellas.

Por último, desde el Nivel Psicológico, el rol básico donde se sitúan es en el de Perseguidor "nosotros estamos bien - vosotros estáis mal", respecto a su relación con el entorno, percibiendo la relación de éste último respecto a ellas caracterizado por un rol de víctimas "nosotros estamos mal - vosotros estáis mal".

Es importante destacar en este tipo de familias, que en el Nivel Existencial la posición básica en que se sitúan respecto al entorno y cómo perciben la relación básica del último respecto a ellas coincide con dichas posiciones observadas en las familias con problemas conyugales.

Resumiendo y de acuerdo con los criterios utilizado, se puede decir que en las familias cuya problemática queda determinada por el código V. 61.10, referente a problemas conyugales, experimentan en el Nivel Psicológico una situación similar a aquella experimentada por las familias cuya problemática queda determinada por los códigos V. 61.20 y V. 61.80. Por otra parte, las familias encuadradas en el código V. 61.10 experimentan una situación similar en el Nivel Existencial a las familias encuadradas dentro del código V. 62.81. Finalmente, tanto las familias cuya problemática queda delimitada por el código V. 61.20 como aquellas cuya problemática se refiere al código V. 61.80, experimentan una situación similar en todos los niveles, tanto desde su estructura hacia el entorno como desde aquello que perciben del entorno hacia la misma.

BIBLIOGRAFIA

- (1) TABUERCA OLIVER, J.M. y col.: "Algunos aspectos del estado actual de los conocimientos del Síndrome Tóxico". N. Arch. Fac. Med. Vol. 41, 225-228, 1983.
- (2) KARPMAN, S.B.: "1972 Eric Berne memorial scientific award lecture". Transactional Analysis Journal, 3(3), 73-76, 1973.
- (3) BARNES G.: "On saying hello: The Script Drama Diamond and Character role analysis". Transactional Analysis Journal, 11(1), 22-32, 1981.
- (4) SATIR, V.M.: "La familia como unidad de tratamiento". Tratamiento de la familia. Ediciones Toray, S.A. 108-112, 1980.
- (5) MINUCHIN, S. y MONTALVO, B.: "An approach for diagnosis of the low socio-economic family". American Journal of Orthopsychiatry 37, 880-887, 1967.

LA CATEXIS DE AESPAT

NOTICIAS

MARY GOULDING ofrecerá una conferencia el próximo día 8 de Mayo, a las 19 horas en el Auditorio de la Caja Laboral Popular, en la calle Rosario Pino, 1 esquina a Pº de la Castellana, 187. (Entrada libre).

Mary Goulding perteneció a los seminarios de Eric Berne en San Francisco. Es cofundadora de la escuela de redecisión y Análisis Transaccional y coautora de los libros "El poder está en el paciente", "Cambiando nuestras vidas a través de la Terapia de redecisión".

Posteriormente, AESPAT en honor a MARY GOULDING, ofrecerá un vino español.

COMUNICACIONES

A continuación, publicamos dos cartas recibidas en nuestra redacción:

Barcelona, 6-2-84

Estimado Antonio:

Guardo un grato recuerdo de tí de cuando participamos en Barcelona en un taller desarrollado por Graham Barnes.

El motivo de la presente es expresarte mi enojo y desacuerdo sobre un aspecto de tu artículo "Validez metodológica, aportaciones y limitaciones del Análisis Transaccional", publicado en la revista nº 4 de AESPAT. Por lo demás, el enfoque general de tu artículo y aspectos concretos del mismo, me han gustado.

Mi desacuerdo es sobre cuando dices:

"A mi modo de ver, el "envoltorio" actual viene con dos sellos sospechosos: 1. Existe una organización internacional (la International Transactional Analysis Association), que, con una membresía jerarquizada, controla la formación ortodoxa y los ritos de paso de los aspirantes al saber transaccional, con cuotas de pertenencia, derechos de exámen, etc...".

Pienso que tu modo de ver está contaminado y que tu interpretación de lo que hace la ITAA es tendenciosa y negativa, reflejando un prejuicio tuyo. Por una parte, lo que dices de la ITAA es también atribuible a AESPAT, ALAT, EATA u otra asociación, si lo que uno quiere es crear mala imagen de ellas. El hecho de que una asociación tenga distintos tipos de miembros, que establezca unos niveles, programas y procedimientos de formación, y que todo ello implique unas cuotas y costos, es práctica común en las asociaciones profesionales. El que una asociación como la ITAA (originada directamente en torno a Eric Berne) u otras, edificadas alrededor del uso de una técnica, fijen límites que protejan dicho uso y los controlen, es también práctica común y necesaria.

Es mi interés que rectifiques o aclares públicamente tu comentario sobre la ITAA y esto es lo que te pido. Una posibilidad es publicar esta carta en el próximo número de la revista de AESPAT. Otra es publicar escrito tuyo rectificando o aclarando tu comentario. Y otra es hacer las dos cosas. Para mí está bien cualquiera de estas posibilidades u otra en la que tú pienses y que resuelva públicamente el problema.

Nada más, Antonio. A la espera de tu respuesta, recibe mis mejores deseos y un cordial saludo.

Jorge Oller Vallejo
Miembro Clínico y Miembro Dicáctico Provisional
de la ITAA

Sr. D. JORGE OLLER VALLEJO
c/ Espinoy, nº 1 - 1º-3ª
BARCELONA - 23

Madrid, 26 de Febrero de 1984

Apreciado Jorge:

Hace pocos días que me llegó tu carta, pues la enviaste al apartado de correos de AESPAT y el posterior envío a mi domicilio la ha demorado.

Siento tu enojo, no así tu desacuerdo, ante una de las frases formuladas en mi artículo.

Quiero decirte que no tengo intención expresa de rectificar, pues no tengo conciencia de error y tu opinión, poco argumentada, no modifica mis criterios.

¿Aclarar?. Creo que cualquier artículo puede adolecer de falta de expresión suficiente para satisfacer a cada uno de sus lectores. Siento no haber escrito lo que tú hubieras deseado leer.

Me satisface comunicarte que el artículo en cuestión, ha merecido el premio Eric Berne al mejor artículo publicado en la revista "Análisis Transaccional y Psicología Humanista" durante el año 1.983. El jurado lo constituyó la Junta Directiva de AESPAT, tras la propuesta del Comité de Publicaciones de la citada revista.

En atención a tu persona y a la corrección con que me has escrito, me permito hacer, con mi mejor deseo, algunas puntualizaciones:

1. Digo "a mi modo de ver" y no "esto es así". Por favor, concédeme la libertad de expresión.
2. Hablo de "envoltorio actual" y:
 - a) no es lo mismo "envoltorio" que "contenido".
 - b) "actual" se refiere a un momento determinado solamente: en el que fue escrito el artículo.
 - c) Sospechoso, puede significar "dudoso", "que da motivo para sospechar", etc.
 - d) Considero que se pueden hacer críticas (en mi caso autocrítica) sin ánimo de negatividad.

Me pongo a tu disposición para que cuando nos veamos, podamos compartir nuestros respectivos criterios sobre estos temas.

A este escrito puedes darle el uso que te parezca más adecuado

Hasta siempre. Un saludo.

Antonio Ares Parra
Psicólogo - Colegiado nº M 00033

PREMIO ERIC BERNE

En la última reunión de la Junta Directiva del mes de enero, se falló el premio Eric Berne. Los candidatos propuestos por el Comité de Publicaciones fueron:

CONCEPCION DE DIEGO MORALES, por su artículo "Estructura y Vínculos de la Pareja Humana"

HELIO NUÑEZ ALBACETE, por su artículo "Ritos, Mitos y Taumaturgia del Niño Mágico"

ANTONIO ARES PARRA, por su artículo "Validez Metodológica. Aportaciones y Límites del Análisis Transaccional", quien resultó ganador.

El día 4 de febrero, se le hizo la entrega del premio en una cena-homenaje.

Antonio Ares Parra es psicólogo, consultor y profesor en la Escuela de Trabajo Social.

El premio consistió en 25.000 pesetas y una placa conmemorativa. Enhorabuena.

II CONGRESO ESPAÑOL DE ANALISIS TRANSACCIONAL

Como sabéis, se celebrará el 13, 14, 15 y 16 de junio próximos. El lugar de celebración es el Hotel Convención.

PROGRAMA

Junta Directiva de AESPAT:

Presidente: Manuel-Francisco Massó Cantarero
Secretaria: Carmen Bernia y Pardo de Santayana
Tesorero: Daniel González Pérez
Vocales: Mariano Operé Santillana
Concepción de Diego Morales
Joaquín M^a Maquirriain Labiano
Enma Llaryora

Comité Organizador del Congreso:

Joaquín M^a Maquirriain Labiano
Purificación Sánchez Preciado
Marina Sanz Bello
Laura Alcón
Concepción de Diego Morales
Leopoldo Porrás Larios
Gloria López Puerto

Ex-presidentes de AESPAT:

José M^a Mellado González (1978-1980)
José Cañero Rojano (1980-1981)
Antonio Ares Parra (1981-1982)

Secretaría del Congreso:

Avda. de Felipe II, nº 15, 3º D. Madrid-9
Teléfono: 431 69 98

De 10 a 14 y de 17 a 20, de lunes a viernes.



LEMA DEL CONGRESO

"Análisis transaccional: Método de ayuda para todos"

Objetivos:

- * Fomentar el conocimiento e integración de los profesionales que trabajamos en España con modelo transaccional.
Favorecer el intercambio de experiencias y conclusiones teóricas sobre el funcionamiento práctico de la técnica.
- * Posibilitar la ampliación de conocimientos y la actualización sobre los resultados de la investigación reciente.
- * Estudiar la compatibilidad de uso de las técnicas propias del A.T. junto a otras afines de la corriente de Psicología Humanista (Gestalt, Bioenergética, etc.).
- * Disponer de un tiempo de encuentro.

PRECONGRESO

Días 11, 12 y 13 de junio (mañana).

Se celebrará un seminario introductorio al Análisis Transaccional para aquellos congresistas que deseen recibirlo.

El programa será el oficial de la Asociación Española de Análisis Transaccional.

La duración será de 16 horas.

Tendrá carácter teórico-práctico.

Día 11 Lunes: Mañana 10 a 2 -Tarde 4,30 a 6.

Día 12 Martes: Mañana 10 a 2 -Tarde 4,30 a 6.

Día 13 Miércoles: Mañana 10 a 2 -Tarde 4,30 a 6.

Lo impartirán Miembros Clínicos de AESPAT. Al final del curso, se otorgará un certificado oficial de AESPAT.

Los honorarios serán 8.000 pesetas y se abonarán independientemente de la inscripción al Congreso y se reintegrarán a favor de AESPAT (artículo 14 del Reglamento Interno).

OTRAS ACTIVIDADES

Día 13 de junio:

A partir de las 9,30 horas, se celebrarán exámenes para Miembros Clínicos y Miembros Didácticos de AESPAT, de conformidad con los procedimientos previstos en el Reglamento de la Asociación y los acuerdos puntuales que establezca el Comité de Contratos de Entrenamiento.

CONGRESO

La entrega de documentación y distintivos a los congresistas, se efectuará el día de la apertura, 13 de Junio a partir de las 17,30 horas en la Sede del Congreso (Hotel Convención. O'Donnell, 53. Madrid-9).

Sesión de apertura:

Miércoles 13 de Junio a las 18,30 horas, Salón Oslo (Hotel Convención) con la asistencia del Excelentísimo Sr. D. Enrique Tierno Galván, Alcalde de Madrid. Efectuará la apertura del Congreso el presidente del mismo, D. Joaquín M^a Maquirriain, a continuación, hará la presentación de Claude Steiner, discípulo directo de Berne, autor entre otros libros de "Juegos a que juegan los alcohólicos," y líder del movimiento de psiquiatría radical en USA.

A las 20,30, coctel de bienvenida ofrecido por el Excelentísimo Ayuntamiento de Madrid en los jardines de Cecilio Rodríguez, situados en el parque del Retiro. Entrada c/. Menéndez Pelayo. Puerta Granada.

Jueves, día 14 de junio.

A las 9,30 horas: **Conferencias:**

"La Cooperación y el Poder". Conferenciante: Claude Steiner (en español)(Salón Oslo).

A las 1 horas: **Mesas redondas simultáneas:**

A) "El estado Niño del YO". Preside: Manuel Francisco Massó Cantarero, psicólogo. Modera: Montserrat de la Mata Vila, psicólogo. (Salón Londres).

Participan:

- * Manuel F. Massó Cantarero, sobre el tema: "Percepción y marcos de referencia en psiquiatría"
 - Significados psicológicos.
 - Distorsión perceptiva de la comunicación.
 - Individuación de los mensajes.
- * Montserrat de la Mata Vila, psicólogo, sobre el tema: "Hambres básicas del Niño".
 - Estimulación.
 - Reconocimiento.
 - Posición existencial.
 - Estructuración del tiempo.
- * Helio Núñez Albacete, pedagogo, sobre el tema: "El pensamiento mágico".
- * Laura Alcón, psicólogo, sobre el tema: "La creatividad, la curiosidad y el instinto lúdico del Niño. Creatividad, mecanismos de defensa y permisos".
- * Margarita Gutiérrez, psicólogo, sobre el tema: "Energía y catexis".
 - Energía, entropía y estructura.
 - Carga, descarga, circulación y movimiento de energía.
 - Fotosíntesis, respiración y energía.
 - Catexis controlada, descontrolada y libre en el Niño.
 - Catexis activa.
- * Rafael Sáez, pedagogo, sobre el tema: "El comportamiento emocional".

- * Víctor Daniel Blanco, psicólogo, sobre el tema: "La sexualidad del niño".
 - El rol del Niño Natural y del Niño Adaptado en las relaciones sexuales normales.
 - Principales causas de la disfunción sexual.
 - El uso del egograma en el diagnóstico de las patologías sexuales.
 - El guión y los impulsores de la disfunción sexual.
 - Los permisos y la recuperación del Niño Natural.

Esta mesa tendrá una comunicación de Jorge Oller Vallejo, CPTM de TAA.

- B) "La mujer: Aspectos de interacción social desde el A.T.". Preside: Concepción de Diego Morales, psicóloga PCM de ITAA. Modera: Purificación Sánchez, psicóloga. (Salón Bahía).

Programa:

- "Amor de madre" (cortometraje).
- Comentario.
- Datos históricos.
- Encuesta y aportes.
- La mujer de hoy: cultura, familia, pareja, trabajo, hobbies, religión, biología, política, medios de comunicación, derecho.
- Modelo identificador.
- Análisis de situaciones concretas alternativas desde el A.T.
- Coloquio.
- Una ventana a la esperanza: del gris al arco iris.

Componentes: Javier Palmero (escritor, director cinematográfico), Marina Sanz, Angeles de Prado, Eliana Vergara, Purificación Sánchez y Concepción de Diego (psicólogas).

- C) "Aplicaciones sociolaborales del Análisis Transaccional". Preside: Fernando Carrasco Leceta. Modera: Fernando Coello.

Participan:

- * Gerardo Negueruela, filósofo, sobre el tema: "La teoría transaccional de las caricias y el reconocimiento".
 - Aplicación a la acción formativa en la empresa.
 - La caricia augural como estímulo al desarrollo personal.
- * Milagros Casto Lucas, psicóloga, sobre el tema: "Forma práctica de trabajar el contrato".
- * Carlos San Antonio Monsell, ingeniero.

A las 13 horas: Conferencias simultáneas:

- A) "Cuentos infantiles, guión de vida y psicoterapia gestalt". Conferenciante: Carmen Vázquez Bandín, psicólogo. (Salón Oslo).
- B) "Simbiosis y adolescencia". Conferenciante: María Pilar de la Figuera, psicólogo. (Salón Bahía).

A las 14,30 horas. Descanso.

A las 17 horas. Talleres experimentales simultáneos:

- A) "Cuentos infantiles y psicoterapia", facilitado por Carmen Vázquez Bandín. (Salón Bahía).
- B) "Reparentalización y juego lúdico", facilitado por Francisco Massó y Margarita Gutiérrez. (Salón Londres)
- C) "Facilitando es 'estar bien' mediante cómo hacemos lo que hacemos", facilitado por Jorge Oller Vallejo. (Salón Oslo).
- D) "Caricias augurales", facilitado por Gerardo Negueruela. (Salón La Paz).

Viernes, día 15 de junio.

A las 9,30 horas:

- A) **Taller experimental:** "Terapia familiar", facilitado por Leslie B. Kadis y Ruth A. McClendon, ambos Miembros Didácticos de ITAA. Esta actividad se prolongará a lo largo de toda la jornada. (Salón Bahía).
- B) **Conferencia:** "El stress". Conferenciante: Gloria Balbona Argüelles, Miembro Didáctico de ITAA y miembro de su actual Junta Directiva (México) (Salón Oslo).

A las 11 horas: **Conferencia:** "El equipo directivo de las estrategias de la organización". Conferenciante: John James, médico, Miembro Didáctico de la ITAA y vicepresidente de dicha asociación (USA) (Salón Oslo).

A las 12,30 horas. Descanso.

A las 13 horas: **Conferencia:** "La visión del mundo a través de los tres estados del Yo". Conferenciante: Alain Sarton, psicólogo (Francia) IFAT-P. (Salón Oslo).

A las 14,30. Descanso.

A las 17 horas. Talleres experimentales simultáneos:

- A) "Etapas del desarrollo de parejas y matrimonios", facilitado por John James. (M.D. ITAA) (Salón La Paz).
- B) "Trabajo de SENOI", facilitado por Gloria Balbona. MD. ITAA (Salón Londres).
- C) "Terapia familiar", facilitado por Leslie B. Kadis y Ruth A. McClendon, que continúa desde la sesión matinal. (Salón Bahía).
- D) "Diferentes tipos de ejercicios de terapia gestalt", facilitado por Alain Sarton. (Salón Oslo).

Sábado, 16 de junio

A las 9,30 horas: **Conferencia:** "Niño místico: Una energía hacia la consciencia transindividual". Conferenciante: Helio Núñez Albacete, pedagogo, Licenciado en Filosofía Pura y Ciencias de la Educación, Miembro fundador de AESPAT. (Salón Oslo).

A las 11 horas: Mesas redondas simultáneas:

- A) "El Análisis Transaccional y otras formas de psicoterapia grupal". Preside: Juan Ignacio Cabezón Duclós, psicólogo. Modera: Carmen Bernia y Pardo de Santayana, médico-psicólogo.

Participan:

- Doctor José Luis del Alcázar, médico-psiquiatra.
- Doctor Pedro Guilló.
- Doctor Eduardo García Camba, médico-psiquiatra.

B) "Crecimiento humano en la tercera edad -respuestas del Análisis Transaccional-". (Salón Bahía). Presidente: Ildelfonso Peñas Bravo, psicólogo.

Participan: Los protagonistas de una experiencia de grupo de hombres, cuyas edades oscilan entre los 65 y 75 años, que mantienen una sesión de dos horas/mes desde 1982. Efectuarán el informe de su experiencia de grupo, facilitada por el A.T.

C) "Asociaciones sociolaborales del A.T." (Salón La Paz). Presidente: Fernando Carrasco. Modera: Fernando Coello.

Participan:

- * Víctor Daniel Blanco, psicólogo.
"Análisis Transaccional y estilos de mando":
 - El Padre y el Jefe.
 - Los estilos de mando del Padre.
 - Estilos de subordinación.
 - Liderazgo situacional y A.T.
 - El complejo de falta de autoridad.
 - Estilos de mando democráticos y liberales.
 - Estilos de mando y el cambio en la empresa.

Las actividades designadas con letras se celebrarán simultáneamente.

A las 13 horas: Conferencia de clausura: "Bases biológicas de la emoción".

- Conferenciante: Profesor Rodríguez Delgado, director del Departamento de Investigación del Centro "Ramón y Cajal", de Madrid. (Salón Oslo).

A las 14,30 horas. Descanso.

A las 17 horas: ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE ANALISIS TRANSACCIONAL.

A las 21,30 horas: CENA DE DESPEDIDA. (Retirar invitaciones en la Secretaría).

Inscripción

* Rellenar el boletín de inscripción que se adjunta al dorso.

* Abonar:

Socios de AESPAT: 5.000 Ptas.

No socios: 10.000 Ptas.

Las inscripciones que se produzcan con posterioridad al 20 de mayo, experimentarán un recargo de 2.000 Ptas., en cualquier caso.

* Las anulaciones no se reintegrarán.

* Modalidades de pago:

- Por transferencia bancaria a c/c. nº 17266000135005, abierta en la sucursal de la Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Madrid de la Avda. de Felipe II, 15. Madrid-9.

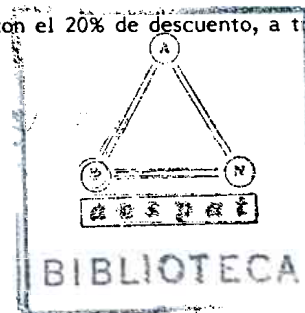
* Por giro postal, dirigido a la Secretaría del Congreso.

* En metálico.
(No aceptamos talones bancarios).

Lugar de celebración del Congreso:

HOTEL CONVENCION
Calle O'Donnell, 53
MADRID - 9

Reserva de habitaciones con el 20% de descuento, a través de AESPAT.



Remitir a:

Secretaría del Segundo Congreso Español de Análisis Transaccional.
Avda. de Felipe II, 15-3º D. Madrid - 9

INSCRIPCION

Don/ª
 Profesión Teléfono
 Dirección: C./Plaza núm.
 Localidad Provincia

Desea participar en el curso introductorio.

- Desea participar en el Segundo Congreso Español de Análisis Transaccional, que se celebrará en Madrid, del 13 al 16 de junio.

Abona la cantidad de:

- 5.000 Ptas., por su condición de socio número de AESPAT.
- 8.000 Ptas., para el curso introductorio.
- 10.000 Ptas.
- 12.000 Ptas., por efectuar la inscripción después del 20 de mayo de 1984.

- Reserva Hotel Sí
 No

- El abono lo efectúa mediante:

- Transferencia bancaria (adjuntar justificante)
- Giro postal
- Metálico

En a de de 1984.

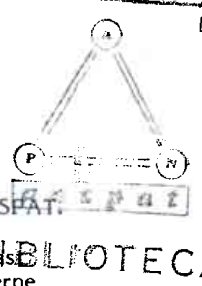
Fdo.:

NUEVOS SOCIOS

- | | |
|--|--|
| <p>145 Carlette Lanquar-Dañon
Pirineos, 29 - 3ºD
Madrid - 20</p> <p>146 Laura Alcón Olivera
Velázquez, 26
Madrid</p> <p>147 José Fernández Moratiel
Mercado, 3
Convento Santo Domingo
Pamplona</p> <p>148 Ana Mª Bilbao Irausegui
Colegio Amor Misericordioso
Larrondo (Bilbao)</p> <p>149 Marina Sanz Bello
Ademuz, 7
Madrid - 25</p> | <p>150 Antonio Sansó Cabrera
José Antonio, 10
Las Palmas</p> <p>51 Jorge de los Reyes López
Juan Alvarez Mendizabal, 83
Madrid</p> <p>152 María Luz Zamora Loureiro
Antonia Ruiz Soro, 11 Bajo C
Madrid - 28</p> <p>153 Adriana Ruth García Flores
Pasaje Pradillo, 2 - 3º dcha.
Madrid - 2</p> <p>154 María Rosa García Gilman
Zurbano, 93 p 7 dcha.
Madrid - 3</p> |
|--|--|

LIBROS

Nuevos fondos de la Biblioteca de AESPAT.

- 

BIBLIOTECA
- "El lenguaje del Cuerpo" Julius Fasse
 - "Intuition and Ego States" Eric Berne
 - "A Layman's Guide To Psychiatry and Psychoanalysis" Eric Berne.
 - "Cathexis Reader" Jaqui Lee Schiff.
 - "Changing lives Through Redecision Therapy" Mary and Robert Goulding.
 - "T.A. Made Simple" Claude Steiner.
 - "Razón y emoción en Psicoterapia" A. Ellis.
 - "La Psicoterapia de Carl Rogers" J.M. Gondra
 - "Entrenamiento en Relajación Progresiva" Douglas A. Bernstein y Thomas D. Borkovec.
 - "Terapia Multimodal" Arnold Lazarus.
 - "A manual on Cooperation" Claude Steiner
 - Contrato de Entrenamiento para Miembros Clínicos de ALAT.
 - Contrato de Entrenamiento para Miembros Especiales de ALAT.
 - "Cuestionario de Mensajes Parentales (MAPA) Kertész.
 - "Monitor de Autoevaluación (MODA) Kertész.
 - "Juegos en que participan los estudiantes" Ken Ernst.
 - "El miedo a la Vida" A. Lowen.
 - "Cuando me encuentro con el Capitán Garfio (no) me engancho" Carmen Vázquez y Angeles Martín.
 - "Ante el Vacío Existencial" Viktor E. Frankl.
 - "El hombre en busca de sentido" V. E. Frankl.

- "Cultura y compromiso" Margaret Mead.
- "The power is in the Patient" Mary and Robert Goulding.
- "Une logotherapie de group" de Estienne-Dejong F.
- "L'Analyse Transactionelle" Krack M.
- "Qué sais je? L'analyse Transactionelle" Chandezon G. y Lancrestre A.
- "L'analyse Transactionelle outil de communication et d'evolution" Cardon Alain y otros.
- "Vocabulaire de l'analyse Transactionelle" Cardon A. y Mermet L.
- "Le triple moi" Gisa, Jaoui
- "Analyse Transactionelle et soin infirmier" Nizard, Georges
- "Jex pedagogiques et analyse Transactionelle" Cardon A.
- "Enterprises en Eveil" -Techniques et cas de maitrise du changement- Benagoung, R.
- "Etre plus efficace" Stern Patrice
- "Vivre heureux en famille, Analyse Transactionelle et vie familiale" Chalvin Marie J. et Dominique.
- "A quoi jouent les Alcooliques". Une nouvelle approche de l'analyse transactionelle" Claude Steiner
- "L'analyse transactionelle et relations de travail" Chalvin Dominique.
- "Indice Español de Ciencias Sociales. Vol. II. 1978. Publicado por el Instituto de Información y Documentación de Ciencias Sociales y Humanidades.
- "Cry Anger" -A cure for Depression- Birnbaum Kack, MD.
- "Sex Therapy With Couples". A Transactional Approach. Northcott Margaret.
- "Becoming the way we are". A Transactional guide to personal development. Pam Levin.
- "The Abusing Family" Justice, Blair and Rita.
- "Practical Magic" Lankton, Steve.
- "Horizons in Bioenergetics. New dimensionss in mind/body Psychotherapy". Cassius, Joseph et alii.
- "The Transactional Manager. How to Solve People Problems with T.A." Wagner Abe.
- "Hello Sigmund this ist Eric. Psychoanalysis and T.A. in Dialogue" Forman, Louis.
- "The Poindexter Organizations. Transactional Management of Games in Organizations" Poindexter, W. Ray.
- "Transactional Analysis" Wollams, Stan y Brown, Michael.
- "Cycles of Power" Pamela Levin.
- "Techniques with Teens" Elliot, J.A.
- "¿Qué dice ud. después de decir hola?" Eric Berne.

Sra. Directora de la Revista de
ANALISIS TRANSACCIONAL
Y PSICOLOGIA HUMANISTA

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Le ruego efectúe una suscripción a mi nombre a la Revista de ANALISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGIA HUMANISTA por el período de un año, a partir del nº (inclusive) correspondiente a los meses , siendo su importe de 1.000 pesetas, que les abonaré en la forma que a continuación les indico:

Mediante domiciliación Bancaria (enviar firmada la tarjeta adjunta).

Mediante Cheque o talón bancario nº del Banco que adjunto.

Contra Reembolso.

Transferencia bancaria (adjunto resguardo) a la c/c. 1030/50 en el Banco Central, Agencia 160, Castellana esquina Alberto Alcocer.

Nombre y Apellidos _____

Dirección _____ Telf. _____

Provincia _____ (D.P.) _____

Profesión _____

_____ de _____ de 198_ Firma,

Nota: En suscripciones para el extranjero, el precio será de \$14.00

Espinoy, 1 - 1º-3ª
BARCELONA - 23
Tel.: 91/211 33 75

SEPSEM TRANSACCIONAL
Instituto para la Aplicación
y Desarrollo del Análisis Transaccional

Director: Jorge Oller Vallejo

Psicoterapeuta Analista Transaccional
Miembro Clínico y Didáctico Provisional de
la International Transactional Analysis Association

Terapias individuales, de pareja y familiar.

Grupos de terapia y de crecimiento personal.

Formación y supervisión para profesionales de acuerdo con la ITAA
y la European Association for Transactional Analysis-EATA.

Organización de talleres intensivo de fin de semana a cargo de
Analistas Transaccionales internacionalmente reconocidos.

Nombre y Apellidos _____
(del suscriptor)
Sr. Director del Banco _____

Agencia _____

Señores:

Les agradecería que con cargo a mi cuenta/libreta nº _____ atiendan los recibos que les presentará la REVISTA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y PSICOLOGIA HUMANISTA por el pago de mi suscripción a dicha revista.

Atentamente.

Firma,

ETHOS

GABINETE DE PSICOLOGIA
Y ANALISIS TRANSACCIONAL

OFRECE: Terapia Personal
 Seminarios de Psicología Preventiva
 Seminarios para Educadores

Actividad tercer trimestre

* Seminario Introductorio del Análisis Transaccional
los próximos días 6, 7 y 8 de Julio de 1984.

Avda Felipe II, 5 - 3ºD * MADRID - 9

AURA - Centro de Investigación y Terapia Bioenergética

Director Miguel Moreno Torbellino

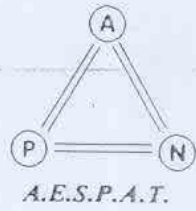
 Psicólogo
 Actual miembro del Instituto
 LOWEN de Análisis Bioenergético
 de New York

TALLERES DE TRABAJO BIOENERGETICO EN FIN DE SEMANA

 TERAPIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO

 CLASES DE EJERCICIO BIOENERGETICO

Azuola, 2 ext. * MADRID - 2 * Telf.: 413 56 7



A.E.S.P.A.T.

Seria Susana, 34 7^o / 2^o
Tel: 163 94 57 (81) MADRID

400 - PESETAS